**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**Структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей»**

**ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска**



**2014– 2015 учебный год**



**1. Общая характеристика структурного подразделения**

«Детский сад «Центр коррекции и развития детей» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 18 им. В.А. Мамистова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее – Учреждение), созданного в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 №576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области». 02.02.2015 года к структурному подразделению «Детский сад «Центр коррекции и развития присоединено структурное подразделение «Детский сад «Журавлёнок», как третий корпус

**Формальная характеристика структурного подразделения**

**Учредители Учреждения:**

1. Министерство образования и науки Самарской области.

2. Министерство имущественных отношений Самарской области.

По **организационно-правовой форме** Учреждение является государственным бюджетным учреждением.

«Детский сад «Центр коррекции и развития детей» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №18 им. В.А. Мамистова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Место нахождения структурного подразделения:

юридический адрес Учреждения: 446206, Россия, Самарская область, город Новокуйбышевск, улица Пирогова, 16 б.

Структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» расположено по фактическому адресу:

1 корпус: 446206, Россия, Самарская область, город Новокуйбышевск, улица Островского, 17 б;

Контактные телефоны: 6– 33 - 99, 6 – 09 -87, 6 – 18 – 36. Факс: 6-09-58

2 корпус: 446200, Россия, Самарская область, город Новокуйбышевск, улица

Кутузова, 9 а.

Контактные телефоны: 6 – 23 – 32, 6 – 95 – 25

3 корпус: 446200, Россия, Самарская область, город Новокуйбышевск, улица Ленинградская, 15

Контактные телефоны: 6 – 60- 07

Адрес сайта структурного подразделения детский сад «Центр коррекции и развития детей»: [**http://ckr.mamistov.ru**](http://ckr.mamistov.ru)

E-mail: [ckr-buh@mail.ru](mailto:ckr-buh@mail.ru)

**Администрация структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей»**

Заведующий структурным подразделением – Сохина Наталья Владимировна, высшая квалификационная категория.

Старший воспитатель 1 корпус – Туртаева Ирина Юрьевна, высшая квалификационная категория.

Старший воспитатель 2 корпус – Пизлова С.А., высшая квалификационная категория

Старший воспитатель 3 корпус – Фетисова Мария Юрьевна

Ведущий бухгалтер – Погорелова Ирина Юрьевна.

Бухгалтер – Исмаилова Яна Марксовна.

Делопроизводитель – Каклюшкина Марина Вениаминовна.

Старшая медицинская сестра (I корпус) – Дубровина Светлана Сергеевна.

Медицинская сестра (II корпус) – Синаторова Алла Васильевна, высшая квалификационная категория.

Медицинская сестра (III корпус) – Пылева Елена Михайловна, первая квалификационная категория.

**Режим работы структурного подразделения**

Режим работы – с 7.00 до 19.00.

Выходные дни – суббота и воскресенье.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

По времени пребывания детей группы функционируют в режиме полного дня

(12-часового режима пребывания).

**Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения структурного подразделения**

Структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска занимает благоприятное местоположение: расположено в центре города, вблизи отсутствуют экологически опасные производственные объекты, вдалеке от основных транспортных магистралей.

В микрорайоне структурного подразделения находятся 1 детский сад, городской спортивно-оздоровительный комплекс «Октан», Бассейн «Дельфин» городской музей истории города,

Структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» посещают дети из разных районов города с ограниченными возможностями здоровья: слуха, речи, задержкой психического развития.

**Характеристика состава воспитанников**

В 2014 – 2015 учебном году в структурном подразделении функционировало 26 групп 12- часового режима пребывания с количеством 518 детей дошкольного возраста. Из них:

14 компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи;

2 комбинированные разновозрастные группы для детей с нарушениями слуха;

10 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 3 группы для детей раннего возраста (от 1г. 6 мес. до 3-х лет),

- 7 групп для детей дошкольного возраста (от 3-х лет до 7 лет)

Наполняемость групп для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – от 15 до 25 детей.

**Количество воспитанников в динамике за 3 года**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Списочный состав воспитанников | |
| начало года | конец года |
| 2011 – 2012 | 272 | 272 |
| 2012 – 2013 | 272 | 272 |
| 2013 – 2014 | 272 | 272 |
| 2014 – 2015 | 268 | 518 |

Среди воспитанников структурного подразделения преобладают мальчики. В 2014 – 2015 году из 518 воспитанников 57,1% (295 человек)– мальчики, 42,9% (223 человек) девочки.

**Сведения о выпускниках структурного подразделения**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Всего выпущено  (дети с ОВЗ) | Где обучаются после выпуска | | | |
| Обще-  образовательная школа | Классы для детей с тяжёлыми нарушениями речи | Классы для детей с задержкой психического развития | Реабилитационный сурдологический комплекс  ГС (К) ОУ № 117 г. Самары |
| 2011-2012 | 109 детей | 101 реб.– 93% | 6 реб. – 6% | 1 реб. – 0,5% | 1реб.  – 0,5% |
| 2012-2013 | 91 ребёнок | 86 детей – 94,5% | 2 реб. – 2,2% | 2 реб. – 2,2% | 1 реб.- 1,1% |
| 2013-2014 | 101 ребёнок | 97 детей – 96% | 1 реб. – 1% | 2 реб. – 2% | 1 реб – 1% |
| 2014-2015 | 106 детей | 93 реб – 88% | 3 реб.- 3 % | 5 дет – 5% | 5детей- 5% |

На протяжении последних трёх лет преобладающее количество выпускников групп компенсирующей и комбинированной направленности продолжают дальнейшее обучение в общеобразовательных школах города. Доля выпускников, посещавших группы компенсирующей и комбинированной направленности (по заключению ПМПК) обучающихся в общеобразовательных школах в среднем за три года – 92,8%.

**2. Цели и результаты развития структурного подразделения**

**в отчетный период**

Миссия структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска **-**  обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования и результатам их освоения в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования

**Цели на среднесрочный период:**

1. Охранять и укреплять психо-физическое здоровье детей с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

2. Организовать коррекционно-развивающее сопровождению детей с ОВЗ в соответствии с федеральными государственными требованиями.

3. Развивать игровую деятельность дошкольников.

4. Формировать у детей нравственно-патриотические чувства.

**Цели структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска на 2014– 2015 учебный год (отчётный период):**

- Сформировать к маю 2015года у 37% воспитанников старшего дошкольного возраста высокий уровень развития элементарных математических представлений»

- Сформировать к маю 2015 года у 35% воспитанников старшего дошкольного возраста начальные представления о здоровом образе жизни по высокому уровню

- Достичь к маю 2015 года развития связной речи по высокому уровню у 45% детей 6-7 лет с первичным общим недоразвитием речи и у 25% детей с общим недоразвитием речи при первичной ЗПР

- Увеличить к маю 2015 года количество детей раннего возраста, адаптированных к дальнейшему переходу в дошкольные группы, до 60%

**Оценка степени достижения годовых задач Структурного подразделения**

**за 2014 – 2015учебный год**

1. Результат выполнения цели*«Сформировать к маю 2015 года у 35% воспитанников старшего дошкольного возраста начальные представления о здоровом образе жизни по высокому уровню».*

К концу года 44% детей старшего дошкольного возраста с высоким уровнем. Данный показатель выше показателя поставленной задачи.

Для решения задачи проводились различные формы работы : тематический контроль «Состояние системы здоровьесбережения в детском саду», педагогический совет, смотр конкурс «Быть здоровыми хотим» Был организован просмотр физкультурных занятий, утренней гимнастики, режимных моментов по данному направлению. С родителями воспитанников было проведено анкетирование по результатам которого выявлено: 87,8 % воспитанников детского сада, по мнению их родителей, «дружат с физкультурой». Отрицательно отвечают на данный вопрос 9.3% родителей. Всегда делают утреннюю гимнастику 22%. а достаточно часто занимаются вместе со своими детьми физкультурой 29% респондентов.

Результаты анкетирования показали, что большинство детей (82%) в течение года болели от 1 до 3 раз. Как отмечают родители, продолжительность болезни от 8 до 14 дней у 81%. В целом, оценивают состояние своих детей как хорошее 74,5% опрошенных родителей, как удовлетворительное – 25,4 %,.

Во всех группах воспитателями проводится работа по повышению информированности родителей о сохранении и укреплении здоровья воспитанников, формированию принципов здорового образа жизни, однако, педагогам третьего корпуса необходимо оформлять материал в соответствии с современными требованиями и запросами родителей.

Из таблицы следует, что за прошедший год посещаемость уменьшилась в группах 1 корпуса СП на 0,7% сравнению с предидущим годом, во 2 корпусе СП на 2,3% посещаемость увеличилась. По 3 корпусу прослеживается уменьшение посещаемости на 7,7%.

Показатель посещаемости в 2014 году составил 74%, что на 1.7 % ниже чем в 2013 году.

В учреждении разработана Программа по формированию принципов здорового образа жизни «Ступеньки здоровья» на 2013 – 2016 г.г., определяющая основные направления, содержание и сроки реализации деятельности по профилактической, физкультурно-оздоровительной, валеологической работе в структурном подразделении.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ДОУ | 2013 г. | | | 2014 г. | | |
|  | посещаемость 1 реб. | пропущено по болезни 1 реб. | случаи заб. на 1000 детей | посещаемость 1 реб. | пропущено по болезни 1 реб. | случаи заб. на 1000 детей |
| 38 | 149 | 10 | 1225 | 152 | 10,5 | 1230 |
| ЦКР | 167 | 6,5 | 732 | 171 | 6,6 | 730 |
| **всего по г.о.** | **151,4** | **8,0** | **982,0** | **153** | **7,1** | **868,0** |

Анализ заболеваемости свидетельствует о том, что в связи с присоединением третьего корпуса показатели заболеваемости и посещаемости по структурному подразделению ухудшились. Актуальной становится задача по снижению заболеваемости детей.

2. Результат выполнения цели *«Сформировать к маю 2015 года у 37 % воспитанников старшего дошкольного возраста высокий уровень развития элементарных математических представлений».*

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название группы | Уровни развития математических представлений | | | | | | | |
| высокий | | норма | | средний | | низкий | |
|  | дети | % | дети | % | дети | % | дети | % |
| Глаголики | 2 | 11 | 4 | 22 | 11 | 61 | 1 | 6 |
| АБВГДейка | 11 | 61 | 2 | 11 | 4 | 22 | 1 | 6 |
| Любознайка | 2 | 10 | 11 | 55 | 6 | 30 | 1 | 5 |
| Пиши-читайка | 11 | 52 | 6 | 29 | 4 | 19 | 0 | 0 |
| Речецветик | 5 | 28 | 11 | 61 | 2 | 11 | 0 | 0 |
| Чисторечье | 3 | 17 | 10 | 56 | 3 | 17 | 2 | 11 |
| Журавлик | 1 | 7 | 6 | 40 | 8 | 53 | 0 | 0 |
| Колосок | 15 | 65 | 6 | 26 | 2 | 9 | 0 | 0 |
| Василёк | 11 | 48 | 7 | 30 | 5 | 22 | 0 | 0 |
| Ветерок | 0 | 0 | 3 | 16 | 13 | 68 | 3 | 16 |
| Радуга | 0 | 0 | 9 | 43 | 11 | 52 | 1 | 5 |
| Полянка | 9 | 45 | 9 | 45 | 2 | 10 | 0 | 0 |
| Капельки | 8 | 50 | 6 | 38 | 0 | 0 | 2 | 13 |
| Солнышко | 8 | 42 | 11 | 58 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **86** | **32** | **101** | **38** | **71** | **26** | **11** | **4** |

Результаты контроля показали, что во всех группах педагогами (воспитателями, учителями-дефектологами) проводится работа по повышению информированности родителей в вопросах развития элементарных математических представлений, однако недостаточно используются практические формы работы с родителями по данному направлению (показ открытых мероприятий, мастер-классы, семинары-практикумы; организация наглядных выставок математической тематики).

Воспитатели во всех группах планируют работу по развитию математических представлений в форме непосредственно образовательной деятельности. Однако недостаточно планируются разнообразные формы занятий ( занятия-сказки, занятия- путешествия, викторины).

Учителя-дефектологи систематически планируют работу формированию элементарных математических представлений в рамках непосредственно образовательной деятельности и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Во всех группах имеется дидактический материал по развитию математических представлений. Однако в большинстве групп недостаточно комплектов плоскостных предметных картинок, разнообразных мелких игрушек и предметов для счёта в нужном количестве на подгруппу детей; во всех группах отсутствуют комплекты объёмных геометрических форм.

Данные диагностики показывают, что на конец учебного года количество детей с

высоким уровнем развития в структурном подразделении составляет 32%,, что на 5% ниже поставленной задачи. Наиболее успешно дети владеют прямым счётом, различают геометрические фигуры. У детей старшего возраста наибольшие трудности отмечаются в сравнении предметов по величине с помощью условной мерки, различении и назывании геометрических тел, пространственной и временной ориентировке. Воспитанники подготовительных групп затрудняются в решении задач, определении и назывании параметров величины, геометрических тел, ориентировке в месяцах года, умении определять время по часам.

Непосредственно образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений проводится воспитателями и учителями-дефектологами регулярно в соответствии с планом. Педагоги не всегда используют игровые формы и методы проведения НОД. НОД по ФЭМП чаще проводится в традиционной форме. Необходимо использовать разнообразные виды специально организованной математической деятельности: игры-путешествия, занятия-сказки, викторины. Исходя из результатов мониторинга и на основании концепции математического развития, встаёт необходимость усиления развивающей работы по данному направлению, Таким образом, решение задачи по формированию элементарных математических представлений у воспитанников остается актуальной

3. Результат выполнения цели *«Достичь к маю 2015 года развития связной речи по высокому уровню у 45% детей 6-7 лет с первичным общим недоразвитием речи и у 25% детей с общим недоразвитием речи при первичной ЗПР».*

К маю 2015 г. выявлены следующие результаты работы по развития связной речи:

Состояние связной речи у детей с первичным заключением

«Общее недоразвитие речи»

Диаграмма 1



**Состояние связной речи у детей с Общим недоразвитием речи**

**при первичной Задержке психического развития**

Диаграмма 2



По результатам обследования речи детей на конец учебного года выявлено, что среди детей подготовительных к школе групп с первичным ОНР высокий уровень развития связной речи достигнут у 41,6% воспитанников; у детей с ОНР при первичной ЗПР – высокий уровень достигнут у 28% воспитанников.

Наиболее высокие результаты выявлены при пересказе текстов. У воспитанников подготовительных групп наибольшие трудности отмечаются в составление рассказов с элементами творчества, а также из личного опыта.

Во всех возрастных группах учителя-логопеды, учителя-дефектологи систематически планирует непосредственно образовательную деятельность по развитию связной речи. В средних группах большое внимание уделяется развитию и усложнению фразы, в старших и подготовительных группах основное внимание уделяется развитию монологической речи. Учителя-логопеды (дефектологи) проводят педагогическое просвещение родителей воспитанников в вопросах развития связной речи детей.

В кабинетах специалистов имеется необходимый демонстрационный материал, методическая литература для проведения работы по развитию связной речи.

4. Результат выполнения цели *«Увеличить к маю 2015 года количество детей раннего возраста, адаптированных к дальнейшему переходу в дошкольные группы, до 60%».*

Результаты педагогической диагностики уровня адаптации детей раннего возраста на завершающем этапе адаптации к ДОО представлены в таблице (Всего обследовано 83 ребенка).

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название группы, возраст детей | К-во детей | Адаптация  в легкой степени | | Средняя  степень адаптации | | Низкая  степень адаптации | |
| 1 полугодие  % | 2 полугодие  % | 1 полугодие  % | 2полугодие  % | 1 полугодие  % | 2 полугодие  % |
| 1 | Малышок 1,6-2г. | 18 | 43 | 67 | 34 | 22 | 23 | 11 |
| 2 | Петушок 2-3г. | 18 | 49 | 50 | 32 | 44 | 19 | 6 |
| 3 | Одуванчик -3г. | 18 | 29 | 56 | 31 | 33 | 40 | 11 |
| 4 | Ягодка 2-3г. | 12 | 45 | 67 | 31 | 25 | 24 | 8 |
| 5 | Сказка 2,5-3г. | 17 | 37 | 70 | 57 | 18 | 6 | 12 |
|  | ИТОГО: | 83 | 41 | 62 | 37 | 28 | 22 | 10 |

Таким образом, количество детей раннего возраста, адаптированных к дальнейшему переходу в дошкольные группы на конец учебного года (в мае 2015г.) составляет 62%, что соответствует поставленной задаче.

Полученные данные говорят о том, что дети отличаются друг от друга по своему эмоциональному состоянию, темпераменту, состоянию здоровья, физическому развитию - по ключевым характеристикам, которые влияют на процесс адаптации детей раннего дошкольного возраста при поступлении в ДОО и играют основную роль при переходе детей в дошкольные группы.

Результаты контроля показали, что воспитателями всех групп раннего возраста ведется систематическая работа по адаптации воспитанников при поступлении их в детский сад и дальнейшей подготовке для перехода в дошкольные группы. Основные показатели адаптации ребенка раннего возраста – это показатели его физического здоровья: аппетит, сон, гигиенические потребности, и психического здоровья: эмоциональное состояние, социальные контакты с детьми, социальные контакты со взрослыми, познавательная и игровая деятельность, реакция на изменение привычной ситуации. Необходимым условием для организации процесса привыкания детей к детскому саду (первое полугодие) является организация деятельности ребенка, отвечающая его потребностям и определяющая его эмоциональное благополучие. Поэтому воспитатели сразу начинают выстраивать взаимоотношения ребенка со сверстниками и взрослыми через систему игр, развлечений, создание эмоционально - благоприятной атмосферы в группе.

Воспитателем проводятся игры, направленные на сближение детей друг с другом: «Найди друга», «Мой друг, кто ты?», «Давайте познакомимся», «Приходи ко мне в гости, я буду угощать». Во втором полугодии, когда начинается период подготовки к переходу в дошкольные группы, в цикл занятий педагога с детьми включены также игры на познавательное развитие, релаксационные упражнения, пальчиковая и дыхательная гимнастики, игры с пазлами и мозаикой. Проводятся они как в индивидуальной, так и групповой форме.

Успешной адаптации помогает специально организованная предметно-пространственная среда в группе, развивающее взаимодействие, сотрудничество взрослых с ребенком в различных видах деятельности. Для ее создания в группах сделано: в гр. «Одуванчик» - организованы новые игровые уголки по интересам детей «Театральный», «Хозяюшка». В гр. «Сказка» произведено зонирование групповой комнаты и появились образовательные центры «Город мастеров», «Почитай-ка», «Улицы города», «Сказочный мир», в гр. «Петушок» приобретены развивающие настольные игры, книжки-малышки.

От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода (который может продолжаться иногда и полгода) при поступлении ребенка, и его дальнейшее развитие на этапе **перехода в дошкольные группы.** Во всех группах педагогами проводится работа по повышению информированности родителей, даются рекомендации. Кроме того проводятся индивидуальные и групповые консультации, в ходе которых родителям сообщают об успехах и проблемах ребенка в течение дня, рассказывают, какие навыки должен иметь ребенок данного возраста и на данном периоде, и как их формировать и развивать в семье.

Именно этот дошкольный возраст большинством педагогов и психологов считается наиболее благоприятным для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

**2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности**

Профессионализм педагогов, взаимодействие с родителями помогают достичь положительной динамики в развитии воспитанников. Сравнительный анализ результатов педагогического обследования детей по образовательным областям приведён в таблице 3.

В сентябре 2014 года обследовано 438 детей, в мае 2015 года - 439 детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Таблица 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/цель** | **Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям**  *начало учебного года* | | | | | | | | **Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям**  *конец учебного года* | | | | | | | | |
| высокий | | норма | | средний | | низкий | | | высокий | | норма | | средний | | низкий | |
| дети | % | дети | % | дети | % | дети | % | | дети | % | дети | % | дети | % | дети | % |
| **1.Физическое развитие** | **63** | **14** | **108** | **25** | **163** | **37** | **105** | **24** | | **167** | **38** | **131** | **30** | **106** | **24** | **36** | **8** |
| 1.1. Физ. подготовленность | **45** | **10** | **79** | **18** | **181** | **41** | **133** | **30** | | **125** | **28** | **108** | **25** | **146** | **33** | **60** | **14** |
| 1.2. Двигательная активность | **97** | **22** | **170** | **39** | **107** | **24** | **64** | **15** | | **199** | **45** | **157** | **36** | **60** | **14** | **23** | **5** |
| 1.3. Воспитание культурно-гигиенических навыков | **73** | **17** | **99** | **23** | **173** | **39** | **93** | **21** | | **189** | **43** | **129** | **29** | **103** | **23** | **18** | **4** |
| 1.4. Формирование начальных представлений о ЗОЖ | **35** | **8** | **83** | **19** | **190** | **43** | **130** | **30** | | **156** | **36** | **129** | **29** | **113** | **26** | **41** | **9** |
| **2.Социально-коммуникативное развитие** | **48** | **11** | **91** | **21** | **166** | **38** | **133** | **30** | | **110** | **25** | **145** | **33** | **136** | **31** | **48** | **11** |
| 2.1. Развитие игровой деятельности (с.-р. игры) | **55** | **13** | **79** | **18** | **172** | **39** | **132** | **30** | | **104** | **24** | **159** | **36** | **136** | **31** | **40** | **9** |
| 2.2. Развитие в театрализованной деятельности | **42** | **9,6** | **86** | **20** | **161** | **37** | **149** | **34** | | **94** | **21** | **141** | **32** | **158** | **36** | **46** | **10** |
| 2.3. Развитие представлений о человеке в истории и культуре | **25** | **5,7** | **81** | **18** | **152** | **35** | **180** | **41** | | **60** | **14** | **146** | **33** | **160** | **36** | **73** | **17** |
| 2.4. Формирование гендерной принадлежности | **104** | **24** | **109** | **25** | **135** | **31** | **90** | **21** | | **199** | **45** | **114** | **26** | **94** | **21** | **32** | **7** |
| 2.5. Формирование гражданско-патриотических чувств | **21** | **4,8** | **76** | **17** | **178** | **41** | **163** | **37** | | **68** | **15** | **139** | **32** | **169** | **38** | **63** | **14** |
| 2.6.Труд | **45** | **10** | **84** | **19** | **192** | **44** | **117** | **27** | | **110** | **25** | **162** | **37** | **121** | **28** | **46** | **10** |
| 2.7.Безопасность | **44** | **10** | **119** | **27** | **172** | **39** | **103** | **24** | | **136** | **31** | **151** | **34** | **117** | **27** | **35** | **8** |
| **3. Познавательное развитие** | **31** | **7** | **88** | **20** | **180** | **41** | **139** | **32** | | **106** | **24** | **141** | **32** | **146** | **33** | **46** | **11** |
| 3.1. Сенсорное развитие | **39** | **8,9** | **104** | **24** | **164** | **37** | **131** | **30** | | **124** | **28** | **153** | **35** | **121** | **28** | **41** | **9** |
| 3.2. Развитие в конструктивной деятельности | **32** | **7,3** | **98** | **22** | **185** | **42** | **123** | **28** | | **103** | **23** | **136** | **31** | **162** | **37** | **38** | **9** |
| 3.3. Формирование элементарных математи ческих представлений | **26** | **5,9** | **73** | **17** | **179** | **41** | **160** | **37** | | **108** | **25** | **138** | **31** | **139** | **32** | **54** | **12** |
| 3.4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | **26** | **5,9** | **78** | **18** | **192** | **44** | **142** | **32** | | **89** | **20** | **138** | **31** | **160** | **36** | **52** | **12** |
| **4.Речевое развитие** | **30** | **6,8** | **59** | **14** | **138** | **31** | **212** | **48** | | **116** | **26** | **103** | **23** | **146** | **33** | **74** | **17** |
| 4.1. Развитие речи | **27** | **6,2** | **55** | **13** | **152** | **35** | **204** | **47** | | **118** | **27** | **107** | **24** | **140** | **32** | **74** | **17** |
| 4.2. Грамота | **24** | **5,5** | **31** | **7,1** | **100** | **23** | **283** | **65** | | **137** | **31** | **70** | **16** | **125** | **28** | **107** | **24** |
| 4.3. Развитие коммуникативных навыков | **36** | **8,2** | **67** | **15** | **148** | **34** | **187** | **43** | | **107** | **24** | **113** | **26** | **150** | **34** | **69** | **16** |
| 4.4.Чтение художественной литературы | **32** | **7,3** | **84** | **19** | **150** | **34** | **172** | **39** | | **103** | **23** | **122** | **28** | **167** | **38** | **47** | **11** |
| **5. Художественно – эстетическое развитие** | **47** | **11** | **77** | **17** | **160** | **37** | **155** | **35** | | **117** | **27** | **114** | **26** | **162** | **37** | **47** | **11** |
| 5.1.Изобразительная деятельность | **34** | **7,8** | **79** | **18** | **170** | **39** | **155** | **35** | | **104** | **24** | **136** | **31** | **146** | **33** | **53** | **12** |
| 5.2.. Музыка | **60** | **14** | **74** | **17** | **150** | **34** | **154** | **35** | | **129** | **29** | **91** | **21** | **178** | **41** | **41** | **9** |
| **Средний результат** | **44** | **10** | **84** | **19** | **161** | **37** | **149** | **34** | | **123** | **28** | **127** | **29** | **139** | **32** | **50** | **11** |

**Вывод:** Сравнительный анализ педагогического обследования свидетельствует о том, что прослеживается динамика развития детей. Количество детей с высоким уровнем увеличилось на 18 % и составило 28 %, с уровнем развития норма увеличилось на 10% и составило 29 %, со средним уровнем развития 32% воспитанников, с низким уровнем развития 11% детей.

Результаты позволяют сделать вывод о том, что дети овладели способами получения знаний, и им была оказана своевременная педагогическая и коррекционная помощь.

Анализ результатов педагогического обследования свидетельствует о том, что к концу учебного года количество детей с высоким уровнем развития составляет 30%, с нормой - 44 %, со средним - 21%, с низким - 5%.

Целенаправленная работа педагогов по образовательным областям способствовала повышению уровней развития детей. Количество детей с высоким уровнем увеличилось на 27% и составило 30 %, с уровнем развития норма увеличилось на 10% и составило 28%, со средним уровнем развития 29% воспитанников, с низким уровнем развития 13% детей.

**Сравнительные результаты освоения воспитанниками**

**Общеобразовательной программы**

Диаграмма 3



Сравнительные результаты освоения детьми общеобразовательной программы детского сада показывают, что на конец 2014– 2015учебного года отмечается увеличение количества детей с высоким уровнем развития, значительное уменьшение числа детей с низким уровнем развития.

# **Результаты качества освоения воспитанниками парциальных программ дошкольного образования**

Отслеживание динамики развития речи, психических процессов проводилось по условно выделенным уровням (очень низкий, низкий, средний, выше среднего,высокий ) , где высокий уровень рассматривался как соответствие возрастной норме. Однако, состояние развития одного из компонентов речи на высоком уровне не может являться показателем соответствия в целом речи ребёнка возрастной норме, т.к. для объективной диагностики требуется целостная оценка всех компонентов речевой системы ребёнка

**Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», 2009 г.**

**Средние группы**

Таблица 7

| **Критерии** | **средние группы** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **начало года** (39 чел.) | | | | | **конец года** (40 чел.) | | | | |
| очень низкий | низкий | средний | выше среднего | высокий | очень низкий | низкий | средний | выше среднего | высокий |
| 1. Звукопроизношение дети | 31 | 5 | 2 | 1 | 0 | 20 | 10 | 8 | 2 | 0 |
| % | 80 | 13 | 5 | 2 | 0 | 50 | 25 | 20 | 5 | 0 |
| 2. Фонематическое восприятие дети | 29 | 8 | 1 | 1 | 0 | 9 | 16 | 7 | 8 | 0 |
| % | 74 | 21 | 2,5 | 2,5 | 0 | 22,5 | 40 | 17,5 | 20 | 0 |
| 3. Лексико-грамматический строй речи дети | 37 | 2 | 0 | 0 | 0 | 25 | 9 | 6 | 0 | 0 |
| % | 95 | 5 | 0 | 0 | 0 | 62,5 | 22,5 | 15 | 0 | 0 |
| 4. Связная речь дети | 37 | 2 | 0 | 0 | 0 | 25 | 8 | 7 | 0 | 0 |
| % | 95 | 5 | 0 | 0 | 0 | 62,5 | 20 | 17,5 | 0 | 0 |

**Вывод:** Результаты обследования всех компонентов речевой системы у детей средних групп с логопедическим заключением ОНР I-II уровень свидетельствуют о том, что на конец учебного года уменьшилось количество детей с очень низким уровнем по различным направлениям развития речи, у 11 из 40 детей (27,5%) выявлен средний уровень речевого развития.

**Старшие группы**

Таблица 8

| **Критерии** | **старшие группы** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **начало года** (20 чел.) | | | | | **конец года** (21 чел.) | | | | |
| очень низкий | низкий | средний | выше среднего | высокий | очень низкий | низкий | средний | выше среднего | высокий |
| 1. Звукопроизношение дети | 10 | 5 | 5 | 0 | 0 | 3 | 3 | 10 | 5 | 0 |
| % | 50 | 25 | 25 | 0 | 0 | 14 | 14 | 48 | 24 | 0 |
| 2. Фонематическое восприятие дети | 8 | 5 | 7 | 0 | 0 | 0 | 1 | 15 | 5 | 0 |
| % | 40 | 25 | 35 | 0 | 0 | 0 | 5 | 71 | 24 | 0 |
| 3. Лексико-грамматический строй речи дети | 17 | 3 | 0 | 0 | 0 | 6 | 13 | 2 | 0 | 0 |
| % | 75 | 15 | 0 | 0 | 0 | 29 | 62 | 9 | 0 | 0 |
| 4. Связная речь дети | 17 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 | 14 | 0 | 0 |
| % | 75 | 10 | 5 | 0 | 0 | 5 | 29 | 66 | 0 | 0 |
| 5. Навыки звукового анализа дети | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 5 | 6 | 2 | 0 |
| % | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | 24 | 29 | 9 | 0 |

**Вывод:** На конец учебного года уменьшилось количество детей старшего возраста с очень низким и низким уровнем по всем разделам обследования речи. У 76% воспитанников речевое развитие достигло среднего уровня.

**Подготовительные группы**

Таблица 9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **подготовительные группы** | | | | | | | | | |
| **начало года** (19 чел.) | | | | | **конец года** (19чел.) | | | | |
| очень низкий | низкий | средний | выше среднего | высокий | очень низкий | низкий | средний | выше среднего | высокий |
| 1. Звукопроизношение дети | 4 | 3 | 7 | 5 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | 11 |
| % | 21 | 16 | 37 | 26 | 0 | 0 | 0 | 16 | 26 | 58 |
| 2. Фонематическое восприятие дети | 1 | 3 | 14 | 1 | 4 | 0 | 0 | 5 | 2 | 12 |
| % | 5 | 16 | 74 | 5 | 21 | 0 | 0 | 26 | 11 | 63 |
| 3. Лексико-грамматический строй речи дети | 6 | 10 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 8 | 4 |
| % | 31 | 53 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 37 | 42 | 21 |
| 4. Связная речь дети | 3 | 10 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 8 | 5 |
| % | 16 | 53 | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 42 | 26 |
| 5. Овладение элементами грамоты дети | 17 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 12 |
| % | 90 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 16 | 63 |

**Звукопроизношение**

Диаграмма 4



**Фонематическое восприятие**

Диаграмма 5



**Лексико-грамматический строй речи**

Диаграмма 6



**Связная речь**

Диаграмма 7



**Грамота**

Диаграмма 9



**График динамики в развитии**

**на конец уч. года в сравнении с началом учебного года**

****

**Вывод:** В развитии детей подготовительных к школе групп отмечается положительная динамика, что свидетельствует об эффективности коррекционно-развивающего процесса, основанного на взаимодействии учителей-логопедов, педагогов и родителей воспитанников. Наибольшее количество детей показали высокий уровень по разделам обследования «Овладение элементами грамоты» «Фонематическое восприятие», «Формирование правильного звукопроизношения».

**Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», 2009 г.**

**Старшая группа**

Таблица 10

| **Критерии** | **начало года** (27 чел.) | | | | | **конец года** ( 25 чел.) | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| очень низкий | низкий | средний | выше среднего | высокий | очень низкий | низкий | средний | выше среднего | высокий |
| 1. Звукопроизношение дети | 4 | 4 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 6 | 8 |
| % | 15 | 15 | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 24 | 32 |
| 2. Фонематическое восприятие дети | 11 | 10 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 5 | 10 |
| % | 41 | 37 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 20 | 40 |
| 3. Лексико-грамматический строй речи дети | 9 | 12 | 6 | 0 | 0 | 0 | 3 | 13 | 8 | 0 |
| % | 33 | 44 | 22 | 0 | 0 | 0 | 12 | 52 | 32 | 0 |
| 4. Связная речь дети | 4 | 11 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 10 | 0 |
| % | 15 | 41 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 | 40 | 0 |
| 5. Навыки звукового анализа дети | 26 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 | 17 |
| % | 96 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 12 | 16 | 68 |

**Подготовительная группа**

Таблица 11

| **Критерии** | **начало года** (33 чел.) | | | | | **конец года** (34 чел.) | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| очень низкий | низкий | средний | выше среднего | высокий | очень низкий | низкий | средний | выше среднего | высокий |
| 1. Звукопроизношение дети | 4 | 10 | 13 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 25 |
| % | 12,1 | 30,3 | 39,4 | 18,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 74 |
| 2. Фонематическое восприятие дети | 7 | 9 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 28 |
| % | 21 | 27 | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 12 | 82 |
| 3. Лексико-грамматический строй речи дети | 13 | 13 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 6 | 23 |
| % | 39 | 39 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 17 | 68 |
| 4. Связная речь дети | 4 | 19 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 10 | 8 |
| % | 12 | 58 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 47 | 29 | 24 |
| 5. Элементы грамоты дети | 29 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 7 | 24 |
| % | 88 | 3 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 20 | 71 |

**Звукопроизношение**

Диаграмма 10



**Фонематическое восприятие**

Диаграмма 11



**Лексико-грамматический строй речи**

Диаграмма 12



**Связная речь**

Диаграмма 13



**Грамота**

Диаграмма 14



**График динамики в развитии**

**на конец учебного года в сравнении с началом учебного года**

****

**Вывод:** Состояние речи выпускников подготовительной группы для детей с ФФН за учебный год улучшилось на 42,75%. У 74% детей состояние звукопроизношения достигло высокого уровня, развитие фонематического восприятия - у 82% выпускников соответствует высокому уровню.

**С.А.Миронова «Программа логопедической работы с заикающимися детьми», 2009 г.**

**Старшая подгруппа**  Таблица 12

| **Критерии** | **начало года** (8 чел.) | | | | | **конец года** (8 чел.) | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| очень низкий | низкий | средний | выше среднего | высокий | очень низкий | низкий | средний | выше среднего | высокий |
| 1. Звукопроизношение дети | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| % | 25 | 25 | 37,5 | 12,5 | 0 | 0 | 12,5 | 25 | 37,5 | 25 |
| 2. Фонематическое восприятие дети | 5 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | 1 | 1 |
| % | 62,5 | 12,5 | 25 | 0 | 0 | 25 | 0 | 50 | 12,5 | 12,5 |
| 3. Лексико-граммати ческий строй речи дети | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 |
| % | 50 | 25 | 25 | 0 | 0 | 0 | 12,5 | 87,5 | 0 | 0 |
| 4. Связная речь дети | 5 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 1 | 0 |
| % | 62,5 | 12,5 | 25 | 0 | 0 | 0 | 12,5 | 75 | 12,5 | 0 |
| 5. Навыки звукового анализа дети | 6 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| % | 75 | 0 | 12,5 | 0 | 12,5 | 0 | 0 | 25 | 25 | 50 |

**Старшая подгруппа**

Таблица 13

| **Критерии** | **начало года** (8дет.) | | | **конец года** (8дет.) | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **высокий** | **средний** | **низкий** | **высокий** | **средний** | **низкий** |
| 1. Формы речи (чтение стихов, шепот, пересказ, описание картины, свободная речь, пение) дети | 0 | 5 | 3 | 1 | 7 | 0 |
| % | 0 | 62,5 | 37,5 | 12,5 | 87,5 | 0 |
| 2. Темп дети | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 0 |
| % | 12,5 | 25 | 62,5 | 50 | 50 | 0 |
| 3. Интонация дети | 1 | 1 | 6 | 4 | 4 | 0 |
| % | 12,5 | 12,5 | 75 | 50 | 50 | 0 |

**Подготовительная подгруппа**

Таблица 14

| **Критерии** | **начало года**  (10 чел.) | | | | | **конец года**  (10 чел.) | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| очень низкий | низкий | средний | выше среднего | высокий | очень низкий | низкий | средний | выше среднего | высокий |
| 1. Звукопроизношение дети | 0 | 0 | 3 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| % | 0 | 0 | 30 | 40 | 30 | 0 | 0 | 0 | 10 | 90 |
| 2. Фонематическое восприятие дети | 0 | 1 | 6 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| % | 0 | 10 | 60 | 10 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 3. Лексико-грамматический строй речи дети | 0 | 1 | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| % | 0 | 1 | 70 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 4. Связная речь дети | 0 | 1 | 6 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| % | 0 | 10 | 60 | 20 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 5. Овладение элементами грамоты дети | 3 | 1 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| % | 30 | 10 | 40 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |

**Подготовительная подгруппа**

Таблица 15

| **Критерии** | **начало года**  (10 дет.) | | | **конец года**  (10 дет.) | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **высокий** | **средний** | **низкий** | **высокий** | **средний** | **низкий** |
| 1. Формы речи (чтение стихов, шепот, пересказ, описание картины, свободная речь, пение) дети | 0 | 9 | 10 | 10 | 0 | 0 |
| % | 0 | 90 | 10 | 100 | 0 | 0 |
| 2. Темп дети | 3 | 5 | 2 | 9 | 1 | 0 |
| % | 30 | 50 | 20 | 90 | 10 | 0 |
| 3. Интонация дети | 4 | 5 | 1 | 9 | 1 | 0 |
| % | 40 | 50 | 10 | 90 | 10 | 0 |

**Вывод:** На конец учебного года у детей 6-7 лет, посещавших детский сад с заключением ПМПК «Заикание», наблюдается положительная динамика по всем разделам обследования речи, а также в овладении навыками плавной речи.

**Т.Г.Шевченко, Г.Д.Тригер, Капустина Г.М., Волкова И.Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития**

**Старшая группа**

Таблица 16

| **Критерии** | **начало года** (36чел.) | | | | | **конец года** (37 чел.) | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| очень  низкий | низкий | средний | выше среднего | высокий | очень низкий | низкий | средний | выше  среднего | высокий |
| 1. Исследование знаний и представлений об окружающем мире дети | 23 | 12 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 18 | 13 | 2 |
| % | *64* | *33* | *3* | *0* | *0* | *3* | *8* | *49* | *35* | *5* |
| 2. Исследование математических знаний и представлений дети | 28 | 8 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 18 | 12 | 3 |
| % | *78* | *22* | *0* | *0* | *0* | *3* | *8* | *49* | *32* | *8* |
| 3. Исследование высших психических процессов дети | 26 | 10 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 25 | 6 | 3 |
| % | *72* | *28* | *0* | *0* | *0* | *5* | *3* | *68* | *16* | *8* |

**Подготовительная группа**

Таблица 17

| **Критерии** | **Начало года** (36 чел.) | | | | | **конец года** (35 чел.) | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| очень низкий | низкий | средний | выше среднего | высокий | очень низкий | низкий | средний | выше среднего | высокий |
| 1. Исследование знаний и представлений об окружающем мире дети | 5 | 5 | 20 | 4 | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 | 13 |
| % | *14* | *14* | *56* | *11* | *5* | *11,4* | *0* | *17,1* | *34,3* | *37,2* |
| 2. Исследование математических знаний и представлений дети | 5 | 7 | 20 | 2 | 2 | 4 | 0 | 5 | 9 | 17 |
| % | *14* | *20* | *56* | *5* | *5* | *11* | *0* | *14* | *26* | *49* |
| 3. Исследование высших психических процессов дети | 4 | 5 | 21 | 3 | 3 | 4 | 1 | 9 | 6 | 15 |
|  | *11* | *14* | *58* | *8,5* | *8,5* | *11* | *3* | *26* | *17* | *43* |

**Вывод:**  Во всех возрастных группах для детей с ЗПР на конец учебного года наблюдается положительная динамика по основным направлениям коррекционной работы.

**Состояние речи у детей с ЗПР**

**Старшая группа**

Таблица 18

| **Критерии** | **начало года** (36 чел.) | | | | | **конец года** (37чел.) | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| очень низкий | низкий | средний | выше среднего | высокий | очень низкий | низкий | средний | выше среднего | высокий |
| 1. Звукопроизношение дети | 18 | 9 | 7 | 2 | 0 | 2 | 6 | 17 | 11 | 1 |
| % | *50* | *26* | *19* | *6* | *0* | *5* | *16* | *46* | *30* | *3* |
| 2. Фонематическое восприятие дети | 25 | 10 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 23 | 11 | 0 |
| % | *69* | *28* | *3* | *0* | *0* | *5* | *3* | *62* | *30* | *0* |
| 3. Лексико-грамматический строй речи дети | 28 | 8 | 0 | 0 | 0 | 4 | 7 | 19 | 7 | 0 |
| % | *78* | *22* | *0* | *0* | *0* | *11* | *19* | *51* | *19* | *0* |
| 4. Связная речь дети | 24 | 10 | 2 | 0 | 0 | 4 | 6 | 16 | 8 | 3 |
| % | *66* | *28* | *6* | *0* | *0* | *11* | *16* | *43* | *22* | *8* |
| 5. Звуковой анализ дети | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 15 | 6 | 8 |
| % | *100* | *0* | *0* | *0* | *0* | *11* | *11* | *40* | *16* | *22* |

**Подготовительная группа**

Таблица 19

| **Критерии** | **начало года** (36 чел.) | | | | | **конец года** (35 чел.) | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| очень низкий | низкий | средний | выше среднего | высокий | очень низкий | низкий | средний | выше среднего | высокий |
| 1. Звукопроизношение дети | 4 | 5 | 15 | 10 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 19 |
| % | *11* | *14* | *41* | *28* | *6* | *9* | *5,5* | *5,5* | *26* | *54* |
| 2. Фонематическое восприятие дети | 11 | 7 | 12 | 2 | 4 | 4 | 2 | 14 | 1 | 14 |
| % | *31* | *19* | *33* | *6* | *11* | *12* | *5,5* | *40* | *2,5* | *40* |
| 3. Лексико-грамматический строй речи  дети | 11 | 12 | 11 | 1 | 1 | 4 | 2 | 13 | 5 | 11 |
| % | *31* | *33* | *11* | *2,5* | *2,5* | *12* | *5,5* | *37* | *14* | *31,5* |
| 4. Связная речь  дети | 4 | 10 | 13 | 5 | 4 | 4 | 3 | 12 | 6 | 10 |
| % | *11* | *28* | *36* | *14* | *11* | *12* | *9* | *34* | *17* | *28* |
| 5. Овладение элементами грамоты  дети | 27 | 1 | 6 | 0 | 2 | 6 | 1 | 10 | 2 | 16 |
| % | *75* | *2,5* | *16,5* | *0* | *6* | *17,5* | *2,5* | *28,5* | *5,5* | *46* |

**Вывод:**  У воспитанников компенсирующих групп для детей с ЗПР всех возрастных групп отмечается положительная динамика в развитии речи, однако у детей отмечаются трудности в развитии связной речи.

**Л.А.Головчиц, Л.П.Носкова, Н.Д.Шматко. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста**

**Младший возраст- I, III год обучения, 5 детей**

Таблица 20

| **Критерии** | **Начало года** | | | | | **Конец года** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| очень низкий | низкий | средний | выше среднего | высокий | очень низкий | низкий | средний | выше среднего | высокий |
| Развитие речи дети | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| % | *20* | *20* | *40* | *0* | *20* | *20* | *0* | *20* | *0* | *60* |
| Развитие слухового восприятия дети | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| % | *100* | *0* | *0* | *0* | *0* | *40* | *0* | *20* | *40* | *0* |
| ФЭМП дети | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 |
| % | *60* | *40* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *40* | *60* | *0* |

**Старший возраст - IV год обучения, 6 детей**

Таблица 21

| **Критерии** | **Начало года** | | | | | **Конец года** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| очень низкий | низкий | средний | выше среднего | высокий | очень низкий | низкий | средний | выше среднего | высокий |
| Развитие речи дети | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| % | *0* | *17* | *33* | *33* | *17* | *0* | *0* | *33* | *17* | *50* |
| Развитие слухового восприятия дети | 2 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| % | *33* | *0* | *50* | *0* | *17* | *17* | *17* | *33* | *0* | *33* |
| ФЭМП дети | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| % | *16,6* | *16,7* | *50* | *0* | *16,7* | *0* | *17* | *0* | *17* | *66* |

**Вывод:**  На конец учебного года у детей с нарушениями слуха прослеживается положительная динамика по направлениям коррекционной работы.

# Итоги коррекционной работы 14-15 уч.г.г. Контроль динамики развития по окончанию срока коррекционного обучения также осуществляют специалисты ПМПК, дающие рекомендации по дальнейшему образовательному маршруту.

Таблица 22

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  детей | Состояние речи | | | Психическое развитие | | Дальнейший образовательный маршрут | | | | | | |
| N | Со значит. улучшением | Дефект не устранен | N | ЗПР | Общеобразоват. программа 1кл | I – II вид | V вид | VII вид | VIII вид | Общеразвивающая группа д/с | Компенсирующая группа д/с |
| ФФН - 34 | 32 | 2 | 0 | 34 | 0 | 34 | - | - | - | - | - | - |
| ОНР -20 | 16 | 4 | 0 | 20 | 0 | 20 | - | - | - | - | - | - |
| Заикание - 11 | 11 | 0 | 0 | 11 | 0 | 11 | - | - | - | - | - | - |
| ЗПР - 35 | 17 | 11 | 7 | 30 | 5 | 27 | - | 3 | 4 | 1 | - | - |
| Нарушение слуха 6 | 0 | 6 | - | 2 | 4 | 1 | 5 | - | - | - | - | - |
| Итого -106 | 76 | 23 | 7 | 97 | 9 | 93 | 5 | 3 | 4 | 1 | 0 | 0 |

**Вывод:** В 2014-2015 учебном году из компенсирующих подготовительных групп для детей с нарушением речи проходили обследование на ПМПК 65 детей, из групп для детей с ЗПР – 35 детей. По результатам обследования ПМПК 93 детям рекомендовано обучение по общеобразовательной программе 1 класса школы, что в целом составляет (88%). Обучение в СКОУ по коррекционной программе VII вида было рекомендовано 4 детям (11,4% от общего кол-ва выпускников групп для детей с ЗПР), V вида – 3 детям (ранее посещали группы для детей с ЗПР – 8,5%), VIII вида – 1 ребёнку. При этом из 35 детей с первичным заключением ЗПР речь соответствует возрасту у 17 ребёнка (48,5%). По заключению ПМПК у детей, поступивших с заключением ОНР, речь соответствует возрасту у 16 детей (80%), значительное улучшение наблюдается у 4 детей (20%). Из 34 детей, поступивших в группы для детей с ФФН, речь соответствует возрасту 32 детей (94%), значительное улучшение наблюдается у 2 детей (6%). У 11 детей (100%), поступивших в группу с заключением заикание, сформированы навыки плавной речи при контроле с рукой. Средний результат выпуска из компенсирующих групп для детей с нарушениями речи: речь соответствует возрасту - 91%, значительное улучшение – 9%.

Областной ПМПК 4 детям с нарушением слуха было рекомендовано обучение в образовательной организации для детей с нарушением слуха (СКОУ II вида) по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР; 1 ребёнку - обучение в образовательной организации для детей с нарушением слуха; 1 ребёнку – диагностическое обучение в 1 классе по образовательной программе начального общего образования с созданием условий для детей со сложным дефектом.

**Количество воспитанников структурного подразделения, занявших призовые места на различных городских, окружных и областных конкурсах и фестивалях**

В 2014-2015 учебном году воспитанники принимали участие в различных конкурсных мероприятиях.

**Международный уровень**

**Международный** конкурс рисунков и поделок «Зимняя сказка»

Диплом 1 степени Павлова Лиза,

**Международный** фестиваль детского и юношеского творчества «Звезды нового века» Диплом Лауреата Павлова Елизавета,

**Международный** фестиваль «Новые идеи» Диплом победителя Кочергина Вика,

**II Международный** конкурс рисунков “Родная природа» Диплом 1 место Кочергина Вика

**II Международный конкурс «Поколение индиго»** Диплом лауреата III степени Семисаженов Алексей

**Всероссийский уровень**

**Всероссийский конкурс «Таланты России»** Диплом за 3 место Попов Сергей, Диплом за первое место Житнёва Вероника

**Всероссийский** творческий конкурс « Окружающий мир» Диплом за 2 место Кулишова Полина **Всероссийский творческий конкурс «Зимнее вдохновение»** Диплом за II место Исаев Алёша

**I Всероссийская** познавательная викторина «Готовимся к школе» Диплом за первое место Шипковой Анфисе

**Всероссийский** познавательно- творческий конкурс «Любимые сказки» Диплом победителя за I место Мишина Екатерина

**Городской уровень**

**Городской** экологический конкурс «Кто, если не мы, поможет тебе, Земля!» Диплом за 1 место в номинации «Экодизайн» Сотников Ярослав

**Городской конкурс** «Самая креативная ёлка» Диплом за 1 место Бударин

Гордей

**2.5 Результаты внешнего контроля деятельности детского сада.**

За отчётный период внешний контроль деятельности структурного подразделения не проводился.

**3. Содержание и технологии образовательного процесса**

**3.1. Описание и технологии образовательного процесса**

Учебный план структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска на отчётный период (2014 – 2015 учебный год) был составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2011 № 2562, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Уставом ГБОУ ООШ №18, Положением «О структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска г.о. Новокуйбышевск Самарской области». Необходимым условием при разработке Плана являлось соблюдение требований, изложенных в санитарно – эпидемиологических правилах и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 **«**Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26.

Учебный план непосредственной образовательной деятельности структурного подразделения составлен дифференцированно по отношению к группам компенсирующей и комбинированной направленности.

В основу Плана непосредственно образовательной деятельности положена, реализуемая в Детском саду, «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2012 г. с учётом использования других парциальных программ:

**Используемые парциальные программы, технологии**

Таблица 23

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Автор, ответственные редакторы | Исходные  данные | ГРИФ Министерства образования РФ, рекомендации к использованию |
| Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста | Л.А. Головчиц,  Л.П. Носкова,  Н.Д.Шматко | Москва, «Просвещение», 1991 | Рекомендовано Управлением по дошкольному воспитанию Министерства просвещения СССР |
| Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей | Т.Б. Филичева,  Г.В. Чиркина | Издание 1-е, Москва, Просвещение,  2008 г. | Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» |
| Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей | Т.Б. Филичева,  Г.В. Чиркина  Т.В. Туманова | Издание 1-е, Москва, Просвещение,  2008 г. | Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» |
| Программа логопедической работы с заикающимися детьми | С.А. Миронова | Издание 1-е, Москва,  Просвещение,  2008 г. | Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» |
| Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (первая и вторая книга) | Т.Г.Шевченко, Г.Д. Тригер,  Капустина Г.М.  Волкова И.Н. | Москва «Школьная Пресса», 2004 | Допущено Министерством образования РФ |
| Программа «Музыкальные шедевры» | О. П. Радынова | Москва, «Гном – Пресс», 1999, | Рекомендована  Мин. общего и профессионального образования РФ |
| Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Р.Б. Стёркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева | СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004, | рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ |
| Программа «Наш дом – природа». | Н.А.Рыжова | Москва: «Карапуз – дидактка», 2005.  Педагогика детства. | Допущена Министерством образования и науки РФ |
| Программа «Юный эколог» | С.Н.Николаева | Москва, мозаика-СИНТЕЗ, 1999 | Рекомендована Министерством образования и науки РФ |
| Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для детских ДОУ и учебно-воспитательных комплексов «Природа и художник» | Т.А. Копцева | Москва, ТЦ «Сфера». 2001 | Одобрена Федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства образования и науки РФ |
| Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» | И.А.Лыкова | Москва: «Карапуз – дидактка», 2009. | Рекомендована Ученым Советом Федерального государственного образовательного учреждения Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Учёным советом Института художественного образования Российской Академии образования |

Использование вариативных коррекционных программ влечет необходимость внесения корректировок в содержание разделов основной программы, поэтому планы непосредственной образовательной деятельности для групп компенсирующей направленности, а также планы для детей с нарушениями слуха в группах комбинированной направленности имеют в своей структуре коррекционное направление. Структура планов включала в себя непосредственную образовательную деятельность коррекционной направленности, осуществляемую учителями-логопедами, учителями-дефектологами.

Вся образовательная деятельность осуществлялась на основе тематического планирования с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности определена в соответствии с п.11.10 СанПиН 2.4.1.3049-13 **«**Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26.

**Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

В своей деятельности структурное подразделение руководствуется Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования ФГОС являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

ФГОС разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка

*ФГОС направлен на достижение следующих целей:*

* повышение социального статуса дошкольного образования;
* обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
* обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
* сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Содержание Программы** должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Конкретное содержание** указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**для детей дошкольного возраста** (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

***К целевым ориентирам дошкольного образования*** относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

**Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

Таблица 24

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Младшие группы**  (дети четвёртого года жизни) | **Средние группы**  (дети пятого года жизни) | **Старшие группы**  (дети шестого года жизни) | **Подготовительные к школе группы**  (дети седьмого года жизни) |
| не более 15 минут | не более 20 минут | не более 25 минут | не более 30 минут |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут, в старшей - 45 минут, а подготовительной 1,5 часа. (п. 11.11. СанПиН 2.4.1.3049-13 **«**Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26). В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В соответствии с п. 11.12. СанПиН 2.4.1.3049-13 **«**Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26. образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

**Общая характеристика воспитательной и образовательной работы**

Воспитательно-образовательная работа в структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Воспитательно-образовательная работа направлена на достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в 2014– 2015 учебном году осуществлялось в соответствии с Основной общеобразовательной программой структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей», разработанной на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2012 г., с учётом использования коррекционных и других парциальных программ, технологий.

Организация воспитательно-образовательного процесса происходит на основе комплексно-тематического принципа с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

**Доля воспитанников, занимающихся в кружках, секциях**

В отчётном 2014-2015 учебном году организация деятельности кружков не осуществлялась.

**3.2. Здоровьесбережение воспитанников**

**Количество воспитанников по группам здоровья**

Таблица 25

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья  Учебный год | I | II | III | IV |
| 2011 - 2012 | 4 | 243 | 10 | 15 |
| 2012 - 2013 | 0 | 245 | 9 | 18 |
| 2013 - 2014 | 0 | 234 | 24 | 14 |
| 2014-8 | 17 | 467 | 30 | 4 |

Преобладающее количество воспитанников детского сада составляют дети со II группой здоровья: 86%-90% (за последние три года). Ежегодно в детском саду получают помощь дети-инвалиды (IV группа здоровья).

**Количество случаев травматизма**

Таблица 26

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество случаев травматизма |
| 2011 - 2012 | Травматизм среди воспитанников отсутствовал |
| 2012 - 2013 | 1 случай травматизма среди воспитанников |
| 2013 - 2014 | Травматизм среди воспитанников отсутствовал |
| 2014-2015 | Травматизм среди воспитанников отсутствовал |

**Доля воспитанников, охваченных спортивными занятиями, организованными в структурном подразделении**

В течение трех лет 100% воспитанников посещают в структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска занятия по физическому развитию.

**Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников**

В течение 2014 – 2015 учебного года детский сад ведёт целенаправленную работу по реализации программы по формированию принципов здорового образа жизни «Ступеньки здоровья» на 2010-2015 г.г. Программа принята Педагогическим советом (протокол № 2 от 02.12.2009г.), согласована Общим родительским собранием (протокол № 2 от 10.02.2010 г.), утверждена приказом заведующего (№28-од от 11.02.2010 г.)

**Цель программы:** Сохранение и укрепление психо - физического здоровья детей с учетом их индивидуальных возможностей и способностей в процессе взаимодействия детского сада и семей воспитанников по созданию единого здоровьесберегающего пространства, приобщение воспитанников и их семей к здоровому образу жизни.

**Задачи программы**: внедрить и апробировать инновационные здоровьесберегающие технологии, способствующие укреплению и сохранению здоровья воспитанников. Формировать у всех участников воспитательно-образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью4 воспитывать потребность в ЗОЖ.

**Участники программы**: воспитанники детского сада, родители (законные представители), сотрудники детского сада.

**Основные направления**: профилактическое, физкультурно-оздоровительное, валеологическое.

Для развития двигательной активности детей во всех группах оборудованы спортивные уголки. Физкультуные залы оснащены модулями для подлезания, равновесия, прыжков, имеются тренажёры. Для физической активности детей на спортивных участках установлены современные гимнастические модульные комплексы. Оборудованы участки спортивными гимнастическими снарядами, в достаточном количестве имеется выносной инвентарь для физкультурных занятий и самостоятельной двигательной активности детей.

В течение учебного года проводились совместные праздники и развлечения (дети-родители-педагоги) «Ловкие пожарные», «Зимнее приключение», выставка детских рисунков «Быть здоровым – здорово!» Совместный спортивный праздник ««Спорт – это сила и здоровье» подгот. гр. «Речецветика» и учащихся 1 класса ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска

С педагогами детского сада был проведен педсовет ««Формирование здорового образа жизни у дошкольников» », Мастер-класс для педагогов «Приобщение дошкольников к ЗОЖ средствами физкультуры и спорта» консультации по данному направлению

За 2014-2015 году зарегистрированных случаев травматизма не отмечалось.

При организации и проведении непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию осуществляется контроль за нагрузкой воспитанников. Продолжительность образовательной деятельности определяется в соответствии с требованиями, изложенными в санитарно – эпидемиологических правилах и нормативах СанПиН 2.4.1.3049-13 **«**Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,

- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей организуются на открытом воздухе.

**Организация питания**

Питание в структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска осуществляется на основе утверждённого десятидневного меню с учетом времени года (осенне-зимний период, весенне-летний оздоровительный период), из расчёта средней стоимости 104 рубля 68 копеек в день. В структурном подразделении воспитанникам предоставляется 5-ти разовое питание: завтрак (08.30 – 09.00), второй завтрак (10.00 – 10.15), обед (12.00 – 13.00), полдник (15.10 – 15.25), ужин (16.10 – 16.30). Время приёма пищи определяется в каждой группе в зависимости от возраста детей.

**Условия обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

В структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска созданы условия для организации воспитательно-образовательного, коррекционного процесса с учетом не только возрастных, но и психо-речевых особенностей детей с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития. Для проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятия, а также занятий учителей-дефектологов в структурном подразделении имеются 10 кабинетов. Кабинет учителя-дефектолога (сурдопедагога) для проведения занятий со слабослышащими детьми оснащён специальной звукоусиливающей аппаратурой «Мелита», компьютером с информационными программами («Игры для Тигры», «Развитие речи» и др.). Проведение работы по коррекции психо-эмоционального состояния осуществляется в «Сенсорной комнате».

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед структурным подразделением задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

**3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников**

**Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников**

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в зданиях I и II корпусов и на прилегающей к  структурному подразделению территории осуществляется в соответствии с системой  комплексной безопасности дошкольного образовательного учреждения (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность).

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

 - автоматическая пожарная сигнализация;

 - система оповещения людей о пожаре;

 - кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

  - систематически проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей, по технике безопасности, по противопожарной безопасности;

- сотрудников знакомя с санитарными правилами, а также с правилами работы с техническим оборудованием;

- систематически проводится осмотр электрического и технического оборудования, состояние рабочих мест, выдается спецодежда, моющие средства;

 - учебные тренировки один раз в квартал по эвакуации воспитанников и персонала при возникновении угрозы пожара и других ЧС;

 -беседы, занятия, игры с воспитанниками, посвященные основам пожаробезопасности и правилам поведения на дороге;

- организация охраны, осуществление пропускного режима, ежедневный осмотр помещений и территории детского сада на предмет обнаружения подозрительных предметов;

- обучение работников по ГО и ЧС.

Безопасность детей и сотрудников структурного подразделения обеспечивает Общество с ограниченной ответственностью «Частная охранная организация «Орден», сторожа.

.

**Характеристика состояния здания и территории структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска**

Общая площадь здания I-ого корпуса – 1112,2 м2.

Площадь земельного участка I-ого корпуса – 6100 м2

Общая площадь здания II-ого корпуса – 932,2 м2.

Площадь земельного участка II-ого корпуса – 2500 м2

Общая площадь здания III -ого корпуса – 1638,8 м2.

Площадь земельного участка III -ого корпуса – 9076,8 м2

Здания I и II корпусов и участки детского сада находятся в удовлетворительном состоянии: состояние зданий и территорий детского сада соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

На участках детского сада много деревьев, кустарников, большая площадь травяного покрова, разбиты фруктовый сад, цветники, посажены огороды,где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения. Имеются 26 прогулочных площадок с верандами, оформленные в соответствии с программными и возрастными требованиями, спортивная площадка со спортивным оборудованием.

**Доля кабинетов, оборудованных мебелью, соответствующей по параметрам возрастам воспитанников**

В структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска имеется 13 кабинетов: (10 кабинетов учителей-логопедов, учителей-дефектологов, 1 кабинет «Подружись с природой». Развивающая предметная среда в данных кабинетах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Все кабинеты оснащены современным оборудованием. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

**4. Ресурсы образовательного процесса**

**4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса**

**Численность административного, педагогического и вспомогательного состава:**

Таблица27

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество  администрации | Количество  педагогов | Количество  вспомогательного персонала |
| 2011-2012 | 1 | 49 | 40 |
| 2012-2013 | 1 | 49 | 40 |
| 2013-2014 | 1 | 49 | 40 |
| 2014-2015 | 1 | 78 | 58 |

**Распределение административного и педагогического персонала по возрасту:**

Таблица28

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **до**  **25лет** | **25-35 лет** | **36-55 лет** | **55-60 лет** | **Свыше**  **60 лет** |
| Руководители |  |  | 1 |  |  |
| Заместитель руководителя |  |  |  |  |  |
| Педагоги | 0 | 17 | 50 | 7 | 3 |

**Распределение педагогического персонала по уровню образования:**

Таблица 29

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего педагогов | Педагоги с высшим образованием | Педагоги с н/м высшим образованием | Педагоги со средним специальным образованием |
| 2011-2012 | 49 | 32 (65%) | - | 17 (35%) |
| 2012-2013 | 49 | 30 (61%) | - | 19 (39%) |
| 2013-2014 | 49 | 31% (62%) | - | 19 (38%) |
| 2014-2015 | 78 | 37 (47,4) | 3(3,9%) | 38(48.7%) |

**Стаж работы (педагогический):**

Таблица 30

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего педагогов | Педагоги со стажем до 2 лет | Педагоги со стажем до 5 лет | Педагоги со стажем до 10 лет | Педагоги со стажем до 20 лет | Педагоги со стажем свыше 20 лет |
| 2011-2012 | 49 | 1 (2%) | 2 (4%) | 4 (8%) | 14 (29%) | 28 (57%) |
| 2012-2013 | 49 | 1 (2,05%) | 1 (2,05%) | 5 (10,2%) | 11 (22,4%) | 31 (63,3%) |
| 2013-2014 | 49 | 2 (4%) | - | 5 (10%) | 13 (26%) | 29 (58%) |
| 2014-2015 | 78 | 1 (1,2%) | 8 (10,2%) | 12(15.4%) | 17(21,8) | 40 (51,4%) |

Диаграмма 15



**Распределение педагогического персонала по уровню квалификации:**

Таблица 31

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего аттестованных педагогов | Педагоги  с высшей категорией | Педагоги  с первой категорией | Педагоги  со второй категорией | Педагоги, имеющие соответствие занимаемой должности |
| 2011-2012 | 39 | 15 (30%) | 18 (36%) | 6 (12%) |  |
| 2012-2013 | 37 | 14 (29%) | 17 (35%) | 6 (12%) |  |
| 2013-2014 | 39 | 17 (34%) | 16 (32%) | 6 (12%) |  |
| 2014-2015 | 60 | 14(18%) | 27 (34,6%) | 4 (5,1%) | 15 (19%) |

Руководитель имеет высшую квалификационную категорию.

Диаграмма 16



Система повышения профессионального уровня педагогических работников в 2013 – 2014 учебном году включала:

* Курсы повышения квалификации – 72 педагогов (92,3%)
* Обучение в ВУЗе – 2 педагог (2%).
* Аттестовано:

- высшая квалификационная категория – 7 педагогов (2,7 %);

- первая квалификационная категория – 14 педагога (18%);

Участие в различных методических мероприятиях (семинары-практикумы, консультации, педсоветы и пр.) – 100% педагогов.

**Текучесть кадрового состава:**

Таблица 32

| Причины выбытия | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выбыло | 4 | 2 | 2 | 8 |
| - переезд в другой населенный пункт | 1 |  |  |  |
| - переход в (из) другого ДОУ данного населенного пункта | 2 |  | 1 | 1 |
| - перемещение по службе |  |  |  |  |
| - увольнение по инициативе администрации |  |  |  |  |
| - другие причины | 1 | 2 | 1 | 7 |

**Критерии, используемые для оценки результативности деятельности педагогов для распределения стимулирующей части**см. в Приложении к Положению об оплате труда работников учреждения в разделе Сайта «Официальные документы образовательного учреждения».

**4.2. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса**

Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного и коррекционного процесса с детьми в структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи развивающих занятий, рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей, развивающие фильмы.

Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для их изготовления;

Используются технические средства обучения: аудио и видео магнитофоны, телевизоры, фильмоскопы, диапроекторы, мультимедийные проекторы, DVD плееры.

В детском саду имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Для детей всех групп приобретены строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения; наглядные пособия и иллюстрированный материал для развития экологической культуры, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы; предметы народного быта, куклы в национальных костюмах.

Для развития физической культуры у детей в группах оборудованы спортивные уголки, которые содержат необходимый спортивный инвентарь в соответствии с рекомендациями В.М. Изгаршевой. Спортивные залы оснащены модулями для подлазания, равновесия, прыжков, матами для гимнастических и акробатических упражнений, мячами, мячами - прыгунами, гимнастическими валиками для коррекции осанки, дисками «здоровья», баскетбольными стойками, сухими бассейнами, тренажёрами: «Беговая дорожка», «Мульти жим» для развития мышц спины, рук, ног, велотренажер, «Гребля», «Пони», фибропластиковыми изделиями, массажными мячами, нетрадиционным оборудованием (батут для прыжков, диски для прыжков, диски-ориентиры).

Для физической активности детей на участке имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь, современные спортивные комплексы.

На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком и водой, оформлена экспериментально-поисковая лаборатория «Страна чудес», где созданы условия для ознакомления с ближайшим природным окружением, погодными изменениями, проведения поисковой деятельности о влиянии погодных и сезонных изменений на состояние растений и животных. В лабораторию входят: метеоплощадка, «Птичий городок», «Поляна пряных трав», «Уголок наблюдений», «Цветочный лабиринт», альпийская горка и др.

В детском саду оборудованы:

- экологические лаборатории «Подружись с природой» для обучения детей правилам грамотного поведения в природе, ознакомления с факторами загрязнения окружающей среды, природными закономерностями;

- кабинеты специалистов необходимым материалом для реализации коррекционно – развивающего процесса. В кабинетах учителей – логопедов, учителей - дефектологов систематизирован демонстрационный и раздаточный материал по изучаемым лексическим темам, обучению грамоте, развитию психических процессов, пособия для развития мелкой моторики, фонематического восприятия и т.д.

В одном из кабинетов учителя-дефектолога размещено оборудование для сенсорного развития детей по программе М.Монтессори, в 3 кабинетах учителей-дефектологов имеются развивающие материалы Фридриха Фребеля.

Кабинет сурдопедагога оборудован слухоречевым классом «Мелита», компьютером с информационной программой «Видимая речь», «Игры для тигры».

Оборудована сенсорная комната, которая насыщена различного рода аудиальными, визуальными и тактильными стимуляторами.

Три кабинета учителей-логопедов оснащены интерактивными досками для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Педагогические кабинеты оснащены необходимой методической литературой, пособиями, оформлена картотека, имеются каталоги информационного материала. современная оргтехника, мультимедийное оборудование, в необходимом количестве имеются ТСО.

Для диагностического обследования нарушений слуха у детей в возрасте от 0 лет в структурном подразделении оборудован кабинет врача – отолоринголога, оснащённый аппаратом регистрации отоакустической эмиссии на частоте продукта искажения и спонтанной эмиссии GSI-60, комплексом компьютерным многофункциональным для исследования ИП и ОАЕ «Нейро-Аудио», отсасывателем медицинским ОМ-1, лампой кварцевой и др. вспомогательными материалами.

В соответствии с требованиями СанПин оборудован медицинский блок, включающий процедурный кабинет, изолятор.

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед структурным подразделением «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

За текущий год в дошкольном учреждении сделано:

Таблица 33

|  |
| --- |
| Приобретение комплекта мультимедийного оборудования в музыкальный зал (настенный экран, проектор, ноутбук) |
| Приобретение наборов детской игровой мебели 19 шт. |
| Приобретение детского напольного пустотелого конструктора 4 набора |
| Приобретение мебели (комплекты мебели: для медицинского блока (шкаф 4шт., стол 2шт.) логопедического кабинета (шкаф 1шт., стол 1шт.),, столы письменный и раскладной с навесными полками 2шт.; стеллажи 5шт.; детские кровати на 90 спальных мест, столы детские 15шт.; стулья детские 30шт., шкаф для дидактических пособий 1шт., стеллаж для книг 4шт., шкаф для одежды 1шт., банкетка 4шт., стол шахматный 4 шт. и др.) |
| Приобретение развивающих пособий для детей: развивающей среды «Фиолетовый лес» 3шт., коврограф «Ларчик» 4шт. |
| Приобретение музыкального оборудования (вокальная радиосистема, микшерный пульт) |
| Приобретение весов для пищеблока в количестве 2 шт. |
| Приобретение оргтехники: компьютер 1шт., МФУ 2шт. |
| Приобретение уличного оборудования: игрового в количестве 3шт.и спортивного в количестве 4шт. |
| Приобретение бактерицидных ламп в 3 корпус в количестве 2 шт. |
| Приобретение комплекта мультимедийного оборудования в музыкальный зал (настенный экран, проектор, ноутбук) |
| Замена деревянных оконных блоков на конструкции из ПВХ профиля 2шт. на пищеблоке 1 корпуса; 1шт. в педагогическом кабинете 2 корпуса; 6шт. в гр. «Колосок», 1шт. в кабинете заведующего в 3 корпусе |
| Косметический ремонт пищеблока, сан.узлов, раздаточных в помещениях 1, 2 и 3 корпусов (покраска труб ХВС и ГВС, плинтусов, радиаторов, оконных рам, дверей) |
| Косметический ремонт в 5 группах помещений: тамбуров и приемных (частичный ремонт оконных и дверных проемов, покраска стен, плинтусов, порожков, дверей) во 2 корпусе |
| Косметический ремонт группы «Капельки» (штукатурка, шпатлевка, покраска стен, потолков, откосов всех помещений) |
| Косметический ремонт помещений прачечной (покраска стен, откосов, дверей) |
| Косметический ремонт в центральных и боковых коридорах, на лестничных маршах, эвакуационных выходов зданий 1, 2 и 3 корпусов (покраска стен, плинтусов) |
| Замена системы отопления в спальнях групп «Речецветик», «Любознайка» |
| Косметический ремонт спальни группы «Речецветик» (частичная штукатурка, шпатлевка стен и потолка, покраска стен и потолка) |
| Косметический ремонт групповых помещений 6 групп и 8 приемных (покраска стен, пола) 3 корпуса |
| Косметический ремонт кабинетов логопеда, заведующего хозяйством, старшего воспитателя, склада чистого белья (штукатурка, шпатлевка, покраска стен и потолков) в 3 корпусе |
| Капитальный ремонт: кабинета заведующего, медицинского блока, душевой, служебного туалета (кладка напольной облицовочной плитки; настил линолеума; замена сантехнического оборудования и труб ХВС, ГВС, канализации; штукатурка, шпатлевка, покраска стен и потолков) в 3 корпусе |
| Ремонт крыльца и цоколя центрального входа 2 корпуса |
| Покраска бордюрного камня, спортивного и игрового оборудования на участке 1 и 2 корпуса |
| Обновление разметки на территории 1, 2 и 3 корпусов по обучению детей ПДД |
| Демонтаж и замена светильников, электровыключателей, розеток, замена ламп накаливания на энергосберегающие (люминесцентные) в ремонтируемых помещениях |

**Наличие компьютеров, доступа в Интернет, электронной почты**

Компьютеры и оргтехника используются администрацией, бухгалтерией, педагогическими работниками для ведения делопроизводства, кадрового производства, обмен информацией с вышестоящими организациями и другими учреждениями области и города, сдачи бухгалтерской и другой отчетности и так далее; имеется выход в Интернет, работает электронная почта, действует и еженедельно обновляется сайт структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска.

**5. Финансовое обеспечение функционирования и развития структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска**

**5.1. Отчёт об использовании бюджетных средств**

В структурном подразделении используется долевое финансирование.

**2012 год**

- субсидии на выполнение государственного задания – 84%;

- целевые субсидии (компенсация на приобретение методической литературы, медицинский осмотр, приобретение продуктов питания для детей с ОВЗ) — 9.7%;

- внебюджетные средства – 6.3% (родительская плата – 50.5%, спонсорская помощь – 49.5%).

За отчетный период 2013 – 2014 учебный год финансирование бюджета осуществлялось следующим образом:

**2013 год**

- субсидии на выполнение государственного задания – 85.13%; (29 787 551 руб.);

- целевые субсидии (компенсация на приобретение методической литературы, медицинский осмотр, приобретение продуктов питания для детей с ОВЗ) — 9.13%; (3 195 143 руб.);

- внебюджетные средства – 5.74% (родительская плата – 56.07%, спонсорская помощь – 43.93%). (2 008 198 руб.)

**2014 год**

- субсидии на выполнение государственного задания (нормативные) – 86.3%; (32 741 900 руб.)

- целевые субсидии (компенсация на приобретение методической литературы, приобретение продуктов питания для детей с ОВЗ) — 7.21%; (2 734 235 руб.)

- внебюджетные средства – 6.49% (родительская плата – 49.41%, спонсорская помощь – 50.59%). (2 463 250 руб)

**2015 год**

- субсидии на выполнение государственного задания (нормативные) – 76,9% (46 519 000 руб.)

- целевые субсидии (компенсация на приобретение методической литературы, ежемесячные выплаты педагогам, приобретение продуктов питания для детей с ОВЗ) — 12,3% (7 428 637 руб.)

- внебюджетные средства – 10.8% (родительская плата – 81.0%, спонсорская помощь – 19,0%) (6 569 926 руб.)

**Диаграммы 17-20**

**Объем бюджетного финансирования**

**2013год**

**34 990 892 руб.**

**2012год**

**27255200 руб.**



**2015год**

**60 517 563 руб.**

**2014год**

**37 939 385 руб.**



**Динамика норматива на одного воспитанника в год**

**(компенсирующие)**

Таблица 34

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Ясли** | **Сад** |
| 2012 | 86 083 руб. | 62 830 руб. |
| С января 2013 | 147 815 руб. | 108 528 руб. |
| С марта 2013 | 154 112 руб. | 113 151 руб. |
| С сентября 2013 | 159 388 руб. | 116 939 руб. |
| С октября 2013 | 161 904 руб. | 118 785 руб. |
| С января 2014 | 175 400 руб. | 128 583 руб. |
| С января 2015 | 175 400 руб. | 128 583 руб. |

**Направления использования средств**

**Доля фонда заработанной платы в бюджете учреждения**

Диаграмма 21



2012 год - 61,5%

2013 год - 63,1%

2014 год - 67,4%

2015 год – 80,3%

**5.2. Отчёт об использовании внебюджетных средств**

Диаграмма 22



**2012 год**

родительская плата — 50,5%

благотворительные — 49,5%

**2013 год**

родительская плата — 56,07%

благотворительные — 43,93%

**2014 год**

родительская плата — 49,41%

благотворительные — 50,59%

**2015 год**

родительская плата — 81,0%

благотворительные — 19,0%

**Направления расходования внебюджетных средств**

* Укрепление материально-технической базы;
* Выполнение мероприятий в соответствии с предписаниями контролирующих органов;
* Оплата продуктов питания детей;
* Оснащение оздоровительного и коррекционно-образовательного процесса.

**6. Внешние связи и имидж структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска**

**6.1. Партнерства структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей»**

В 2014– 2015 учебном году «Детский сад «Центр коррекции и развития детей»взаимодействовал с учреждениями образования, культуры, с общественными некоммерческими организациями:

Таблица 35

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** |
| **МОУ ДОД «Детско-юношеский центр» г. о. Новокуйбышевск Самарской области** | |
| 1. | Участие педагогов и воспитанников учреждения в городском экологическом фестивале « Если не мы то кто поможет тебе, Земля» |
| 2. | **Городской** конкурс «Экодизайн» в рамках экологического ежегодного **городского фестиваля** «Если не мы, то кто, поможет тебе, Земля!» |
| 3. | Городской конкурс «Экологический плакат» в рамках экологического ежегодного **городского фестиваля** «Если не мы, то кто, поможет тебе, Земля!» |
| 4. | Участие в выставках, организованных МОУ ДОД «ДЮЦ» |
| 5. | Участие педагогов и воспитанников в экологической акции «Кормушка» |
| **ГБОУ ООШ № 18, № 6** | |
| 1. | Экскурсия детей подготовительных групп на торжественную линейку в школы №18 |
| 2. | Практический семинар «Преемственность и непрерывность дошкольного и начального экологического образования в аспекте ФГТ и ФГОС ». |
| 3. | **Неделя театральной недели экологии.**  - Организация экологических спектаклей  - Мастер-класс для педагогов психологические этюды образов живой и неживой природы … |
| 4. | Брейн – ринг между командой воспитанников детских садов и командой учащихся начальных школ « Цветочный перезвон» |
| **Благотворительный фонд Виктория** | |
| 1 | Участие в фестивале «А что вы знаете о нас?» |
| 2 | Участие воспитанников в благотворительной выставка «Кусочек счастья» |
| 3 | Участие воспитанников в праздничном мероприятии «Звёздный бал» |

**6.2. Признание результатов работы структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска.**

**на различных уровнях**

**Результаты, продемонстрированные педагогами или коллективом структурного подразделения в рамках конкурсных мероприятий, проектах и других акциях**

Педагоги структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» в 2013-2014 учебном году принимали активное участие в акциях, конкурсных мероприятия различной направленности и уровня, среди которых не только городские, территориальные мероприятия, но и областные, всероссийские конкурсы.

Таблица 36

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата, результат участия** |
| **Территориальный** смотр конкурс по подготовке к летнему оздоровительному сезону | Грамота ПУМОНСО коллективу детского сада за I место, июнь 2013 |
| Третий **всероссийский** педагогический фотоконкурс «Детский мир» | Сертификат участника, Митришкина Т.П., октябрь 2013 |
| **Всероссийский** конкурс авторских научно-методических разработок, конспектов непосредственно образовательной деятельности, развлечений, семинаров «Педагогическая инициатива» | Сертификаты участников, публикация в сборнике «Педагогическая инициатива:  Заведующий Сохина Н.В., Ст. воспитатель Туртаева И.Ю.,  Воспитатели: Аксёнова С.А., Новикова И.А., Левина О.В., Жданова Е.А., Колузанова Е.О., учителя- логопеды: Кузнецова О.В., Пинюгина Е.В., учителя- дефектологи: Гараева И.В., Филичкина И.А., ноябрь 2013 |
| **Областной** конкурс профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Грамота министерства образования и науки Самарской области за Первое место Кишова В.В., ноябрь 2013 |
| IV **Всероссийский конкур**с детского творчества «Талант с колыбели» Тема конкурса: «Чудесные мгновения фантазии и вдохновения» Направление: декоративно – прикладное творчество.  Направление: литературное творчество | Диплом за III место  Пинюгина Е.В., учитель-логопед  Жданова Е.А., воспитатель  Диплом лауреата  Пинюгина Е.В., учитель-логопед Жданова Е.А., воспитатель, январь 2014 |
| **Всероссийский** интернет сайт АРТ -ТАЛАНТ  - Занимательная викторина для дошкольников «На заснеженной полянке».  - Всероссийский творческий конкурс «Серебристая зима» | Диплом педагогу, подготовившего победителя Кудинова О.Н.,  Диплом за 1 место Корпусенко Кирилл  Диплом педагогу, подготовившего победителя Кудинова О.Н.,  Диплом за I место Волчков Даниил  январь 2014 |
| **IВсероссийский** конкурс детских и творческих работ «Волшебный дух нового года» | Благодарственное письмо Иванникова О.А.  Диплом участника Солдатов Илья  январь 2014 |
| **Всероссийский** дистанционный конкурс с международным участием «Лучший электронный учебный материал» | Сертификат Шишулина Е.П., январь 2014 |
| **Всероссийский** дистанционный конкурс с международным участием «Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе | Сертификаты Луканова М.П., Шутрова И.В., январь 2014 |
| IV **Всероссийский** творческий конкурс "Талантоха"  Номинация: "Творческие работы и методические разработки педагогов" | Диплом за III место Кузнецова О.В., Пинюгина Е.В.,  февраль 2014 |
| IV **Всероссийский** творческий конкурс для педагогов и родителей «Открытая книга» Тема конкурса: «Навстречу блеску детских глаз есть тысяча путей» Номинация «Конкурс сценариев мероприятий для детей» | Диплом лауреатов Кузнецова О.В., Пинюгина Е.В.,  февраль 2014 |
| **IV Всероссийский** творческий конкурс "Талантоха"  Номинация: "Творческие работы и методические разработки педагогов" | Диплом за II место Кишова В.В., учитель-логопед,  февраль 2014 |
| **IV Всероссийский** творческий конкурс для педагогов и родителей «Открытая книга»  Тема конкурса: «Навстречу блеску детских глаз есть тысяча путей» Номинация «Конкурс сценариев мероприятий для детей» | Диплом участника Целикова Н.П., воспитатель  Иванникова О.А., учитель-логопед, февраль 2014 |
| **V Всероссийский** творческий конкурс "Талантоха"  Номинация: "Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье"  Номинация: Педагогические проекты | Диплом за II место Драгунова И.В. музыкальный руководитель,  Диплом за III место Коваль Е.В. инструктор по физ. Культуре,  Диплом за I место Васильева В.П. учитель –дефектолог,  февраль 2014 |
| Организация творческого мастер- класса в детской больнице г. Новокуйбышевска для детей, находящихся в стационаре | Алембикова О.В., февраль 2014 |
| **Всероссийский** интернет конкурс «Современный детский сад – 2014» | Диплом призера Сохина Н.В.  Дипломы участников Гараева И.В., Васильева В.П.,  февраль 2014 |
| IV **Всероссийский** конкурс детского творчества «Талант с колыбели» | Диплом педагогам подготовившим победителя  Пинюгина Е.В. учитель-логопед, Жданова Е.А. воспитатель  Диплом за 2 место  Буртасов Леонид, Млькова Ксения , апрель 2014 |
| **Международный** социальный образовательный интернет-проекте Маам.ру. Конкурс «Лучшая методическая разработка» - «Значение дидактических игр в экологическом воспитании дошкольников» | Свидетельство Митришкина Т.П., апрель 2014 |
| Всероссийский конкурс детского рисунка и плаката «Нет войне» | Диплом победителя Десятова Л.П., май 2014 |
| **Международный** образовательный педагогический портал «CREATIV» «Международный смотр презентаций «Мозаика презентаций» Презентация «Сюжетно – ролевая игра «Пиццерия | Диплом победителя Целикова Н.П., воспитатель, май 2014 |
| **Всероссийский** конкурс профессионального мастерства «Из методической копилки воспитателя» (Номинация конспект НОД) на сайте «Аурум» Центр роста талантливых детей и педагогов во. Предоставлен конспект занятия составление рассказа по серии сюжетных картин «Скворцы» | Сертификат Аксёнова С.А.., воспитатель, май 2014 |
| **Городской** конкурса «ЭКО-ШОУ» в рамках VII городского экологического фестиваля «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля» | Диплом за II место Драгунова И.В. музыкальный руководитель, Коваль Е.В. инструктор по физ. культуре, май 2014 |
| **Городской** Фотоконкурс «С улыбкой по жизни» (Центр «Семья») | Диплом участника Десятова Л.П., воспитатель Целикова Н.П., воспитатель Буцыкова Л.Ю., воспитатель, май 2014 |
| **Региональный** ежегодный конкурс «Эколидер – 2013» | Диплом участника в номинации «Образовательное учреждение», июнь 2014 |

**Участие структурного подразделения в конференциях, проектах и других акциях**

Педагоги структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» в 2014-2015 учебном году принимали активное участие в методических объединениях учителей-логопедов, учителей – дефектологов, воспитателей, музыкальных работников в городе; участвовали в научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации педагогов; обменивались опытом работы с коллегами городов Самарского региона.

Опыт работы представлялся в форме разнообразных семинаров-практикумов, сообщений, презентаций, статей в научно-методических журналах, в учебно-методических пособиях.

Таблица 37

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Дата, результат участия** |
| 1 | **Всероссийский конкурс «Таланты России»** | Диплом за 3 место Попов Сергей  Баранова Е.Б.  Сентябрь 2014 |
| 2 | **Познавательно творческий конкурс «**Загадки зимнего леса» | Диплом за первое место Павлова Елизавета  Иванникова О.А.  Декабрь 2014 |
| 3 | **Общероссийский** конкурс «Я воспитатель» | Сертификат : Десятова Л.П - за разработку занятия «Мои любимые игрушки»Аксёнова С.А., за разработку конспекта занятия «Королевство математики»  Ноябрь 2014 |
| 4 | **Всероссийский** творческий конкурс « Окружающий мир» | Диплом за 2 место Кулишова Полина  Иванникова О.А.  Декабрь2014 |
| 5 | **I Всероссийская** познавательная викторина «Готовимся к школе» | Диплом за первое место Шипковой Анфисе  Архипова О.И.  Февраль 2015 |
| 6 | **Всероссийский** интернет конкурс «Творчество умников и умниц» | Диплом 1 место в номинации «Методическая разработка» Аксёнова С.А.  Дипломы участников Гараева И.В., Васильева В.П.  Февраль 2015 |
| 7 | **Всероссийский** познавательно- творческий конкурс «Любимые сказки» | Диплом победителя за Iместо Мишина Екатерина  Иванникова О.А.  Март 2015 |
| 8 | **III Всероссийский конкурс «Таланты России»** | Диплом за первое место Житнёва Вероника  Баранова Е.Б.  Март 2015 |
| 9 | III **Всероссийский** конкурс «Ты Гений» | Диплом за 3 место Амеличкин Семён  Аксёнова С .А., Апрель 2015 |
| 10 | **Территориальный конкурс** профессионального мастерства «Воспитатель года» | Диплом за 2 место  Колузанова Е.О.  Май 2015 |

**Вывод:** опыт работы педагогов признан в детском саду положительным, успешно используется в воспитательно - образовательном и коррекционно-развивающем процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также в работе педагогов на муниципальном, региональном, Всероссийском и Международном уровнях

**Публикации, сюжеты о структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей»** **в СМИ**

За период 2014-2015 учебного года деятельность структурного подразделения освещалась в СМИ (статьи в газетах, видеосюжеты на телевидении) 7 раз.

Таблица 38

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Название статьи** |
| **Городская газета «Наше время»** | | |
| **1** | 07.08.2015 | Статья «Включаем логику, фантазию и мастерство |
| **Новокуйбышевское телевидение программа «Прямой эфир»** | | |
| **1** | 23.04.2015 | Прямой эфир с сурдопедагогом Барышевой Т.Ю. об участии детей с нарушением слуха в конкурсе «Песни Победы» |
| **Новокуйбышевское телевидение информационная программа «День»** | | |
| **1** | 09.102015 | Репортаж об организации театральной постановки во втором корпусе структурного подразделения |
| **2** | 12.02.2015 | Репортаж об организации совместной викторины с родителями «Знай, умей, соблюдай» |
| **3** | 22.04.2015 | Репортаж об организации Экологопедического фестиваля «На языке природы» |
| **4** | 03.06.2015 | Репортаж о заседании областной  межведомственной комиссии по комплексной реабилитации детей и подростков с проблемами в развитии на базе структурного подразделения 1 корпуса. |
| **5** | 05.06.2015 | Репортаж «Экологический смартмоб «Назови природу другом» |

**7. Выводы о деятельности структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска и перспективы его развития**

1. Задача годового плана 2014-2015 «Сформировать к маю 2016 года у 37% воспитанников старшего дошкольного возраста высокий уровень развития элементарных математических представлений» не выполнена. По результатам мониторинга освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования наблюдается, что 32 % детей имеют высокий уровень развития по данному направлению . В соответствии с данными результатами на следующий учебный год необходимо продолжить целенаправленную работу по формированию математических представлений у воспитанников структурного подразделения

2. Задача годового плана 2014-2015 «Сформировать к маю 2015 года у 35% воспитанников старшего дошкольного возраста начальные представления о здоровом образе жизни по высокому уровню» выполнена. Результаты контроля по данному направлению показали, к концу года 44% детей старшего возраста с высоким уровнем. Данный показатель выше показателя поставленной задачи. Однако в связи с присоединением третьего корпуса повысился показатель заболеваемости поэтому актуальной становится задача по снижению показателя заболеваемости по структурному подразделению.

3. Задача годового плана 2014-2015 «Достичь к маю 2015 года развития связной речи по высокому уровню у 45% детей 6-7 лет с первичным общим недоразвитием речи и у 25% детей с общим недоразвитием речи при первичной ЗПР» выполнена частично. Педагоги (воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи) мало планируют работу по развитию диалогической речи.

Игровые ситуация, направленные на развитие у воспитанников навыков связного высказывания планируются воспитателями не систематически.

В планировании учителей-логопедов, учителей-дефектологов старших и подготовительных групп мало отражена работа по развитию навыка рассказывания с элементами творчества, что может приводить к трудностям формирования у детей данных типов высказываний.

По результатам обследования речи детей на конец учебного года выявлено, что среди детей подготовительных к школе групп с первичным ОНР высокий уровень развития связной речи достигнут у 41,6% воспитанников; у детей с ОНР при первичной ЗПР – высокий уровень достигнут у 28% воспитанников В соответствии с данными результатами на следующий учебный год необходимо осуществлять целенаправленную работу по развитию связной речи у детей с ОНР и ЗПР.

4. Результаты педагогического обследования воспитанников подготовительных групп по всем видам деятельности свидетельствуют о положительной динамике в развитии детей. Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что дети овладели способами получения знаний, и им была оказана своевременная педагогическая и коррекционная помощь.

5. Неоднократно на страницах газет, на сайте структурного подразделения родители выражали слова благодарности сотрудникам детского сада за хорошую организацию воспитательно-образовательного и коррекционного процессов, совместных мероприятий.

Таким образом, в целом работу с родителями можно считать удовлетворительной и запланировать анкетирование родителей на начало и коней 2015-2016 учебный год.

6. Изучение кадрового обеспечения педагогического процесса свидетельствует о том, что в 2014-2015 учебном году из 78 педагогов – 34,6%. (27 человек) совершенствовали свой профессиональный уровень через аттестацию педагогических кадров, 72 педагога- 92,3% совершенствовали свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, 100 % педагогов занимаются самообразованием.

.

**Цели структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» на 2015 – 2016 учебный год (следующий отчётные период):**

1. Сформировать к маю 2016 года у 37% воспитанников старшего дошкольного возраста высокий уровень развития элементарных математических представлений.

2. Добиться снижение показателя заболеваемости воспитанников по структурному подразделению на 5 % по сравнению показателе предыдущего года.

3. Достичь к маю 2016 года развития связной речи по высокому уровню у 45% детей 6-7 лет с первичным общим недоразвитием речи и у 30% детей с общим недоразвитием речи при первичной ЗПР.

4. Сформировать к маю 2016 года высокий уровень по развитию сенсорных эталонов у 60 % воспитанников раннего возраста.

**8.Формы обратной связи**

Вопросы, замечания и предложения по публичному отчёту и освещённым в них аспектам деятельности структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска можно задать на сайте:

[**http://ckr.mamistov.ru**](http://ckr.mamistov.ru)