**структурное подразделение**

**«Детский сад «Центр коррекции и развития детей»**

**ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска**

**Конспект**

**непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми подготовительной группы комбинированной направленности "Любознайка"**

**по формированию целостной картины мира**

**«Родина моя- бескрайняя Россия»**

**Подготовила:**

**воспитатель**

**Бурмистрова Лидия Михайловна**

**2016 год**

**Тема НОД «Родина моя- бескрайняя Россия»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно - эстетическое развитие», « Физическое развитие.

**Задачи:**

*познавательное развитие:*

- систематизировать представления у детей об окружающем мире на основе воспитания любви к родному краю, к Родине;

- расширять представления о России , как о родной стране;

- формировать уважительное отношение к государственным символам: флаг, герб, гимн;

- развивать умение анализировать социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;

- воспитывать патриотические чувства к России, на основе приобщения детей к родной природе, культуре, традициям.

*речевое развитие:*

- формировать у детей грамматический строй речи, умение строить простые и сложные предложения;

- обогащать и активизировать словарь прилагательными, глаголами ;

- продолжать формировать умения детей грамотно и полно отвечать на вопросы.

*социально-коммуникативное развитие:*

- формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроя внутри коллектива;

- формировать умение высказывать свою точку зрения, слушать сверстников;

- формировать заинтересованность деятельностью;

- развивать активное и доброжелательное взаимодействие с педагогом, сверстниками.

*художественно-эстетическое развитие:*

-развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального );

-способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

*физическое развитие:*

- воспитывать выдержку, организованность , инициативность;

- развивать умение координировать свои действия с текстом.

- развивать зрительно – двигательную координацию, упражнять в локализации зрения.

**Методы и приемы**:

*Практические:*

- И/у «Покажи флаг России»;

- И/у «Найди и расскажи» (герб России);

- прослушивание отрывка гимна;

- « Путешествие на поезде» под музыку;

- физкультминутка « В лесу»;

-И/у « Разгадай кроссворд»;

- И/у «Посылка»;

-танцевальные движения под музыку.

*Наглядные:*

- демонстрация пособий ;

- показ портрета президента России;

- указатели станций: «Государственная», «Лесная», « Географическая», «Праздничная».

- использование ТСО.

*Словесные:*

- чтение пословиц, стихотворений;

- вопросы воспитателя;

- ответы на вопросы воспитателя.

**Материалы, оборудование:**

**Демонстрационный:** карта России, герб, флаг, портрет президента России, запись гимна, фонограммы песен «От чего так берёзы шумят?», «Паровоз», «Дружба крепкая», кроссворд, флаги зарубежных стран, иллюстрации с изображением Москвы, разных деревьев, птиц , животных.

**Раздаточный:** цветные карандаши, праздничные открытки.

**Предварительная работа:** беседа о странах (путешествие по карте мира), знакомство с флагом России, беседа о флагах, гимнах и гербах, заучивание стихотворений и пословиц, рассматривание энциклопедии «Чудеса России»,

сюжетно – ролевая игра «Кругосветное путешествие».

**Формы организации детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | - Упражнение на развитие координации речи с движением «В лесу».  - Танцевальные движения под музыку песни «Дружба крепкая». |
| Игровая | - Игровое упражнение «Путешествие на поезде».  - Игровое упражнение «В берёзовой роще».  - Игровое упражнение «Посылка». |
| Коммуникативная | - Загадки , пословицы , стихи о Родине.  - Вопросы воспитателя. |
| Познавательно-исследовательская | -Рассматривание иллюстраций с изображением государственных символов.  -Разгадывание кроссворда «Реки России». |
| Продуктивная | -Рисование флага России |
| Музыкальная | Прослушивание музыки из мультфильма «Паровозик из Ромашково», песни «От чего так в России берёзы шумят?», аудиозаписи гимна нашей страны, исполнение детьми песни « Дружба крепкая». |

**Логика образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | Звучит музыкальная запись песни « От чего так в России берёзы шумят?».  Воспитатель предлагает объяснить детям, как они понимают, что такое «Родина?».  Детям предлагают прочитать стихотворение о Родине.  Воспитатель с детьми вспоминает пословицы о Родине.  Воспитатель обобщает ответы детей, делает вывод:  -Эти пословицы учат нас добру, любви к Родине.  Воспитатель показывает детям карту России. И проводит и/у «Какая наша Россия?».  После ответов детей воспитатель предлагает детям объяснить: «Почему Родина наша - бескрайняя Россия?»  В конце обобщает:  -Территория России занимает много места. На одном конце нашей страны ложатся спать, на другом начинается утро.  На юге жарко, а на севере холодно.  Воспитатель предлагает путешествие по России:  -Ребята, на чём можно путешествовать?  Под музыку из м/ф «Паровозик из Ромашково» воспитатель с детьми «садится» в поезд.  «Паровоз» останавливается на станции «Государственная»  Воспитатель «приглашает» в Москву и просит объяснить, почему говорят: «Москвой – столицей - весь народ гордится!».  Детям предлагают рассказать стихотворение о Москве.  -Кто является президентом нашей страны?  И/у «Покажи флаг России»  И/у «Покажи и расскажи»  ( герб нашей страны)  Звучит аудиозапись гимна.  Остановка на станции «Лесная». Загадка:  Нам в дождь и в зной  Поможет друг,  Зелёный и хороший.  Протянет нам десятки рук  И тысячи ладошек (дерево).  И/у «Я знаю пять названий деревьев…»  Рассказ воспитателя : «Берёза - символ России».  -Это чудо – дерево. Из бересты делают посуду, ветками украшают дома на праздники. Раньше в огороде и в поле берёзовые ветки отпугивали грызунов и птиц. На чердаке, под крышей дома спасали жилище от попадания молнии. А как красива берёза!  -Л/у « Какая? Какой? Какие?»  Физкультминутка «В лесу»:  Руки подняли и покачали,  Это - берёза в лесу,  Руки согнули, кисти встряхнули-  Ветер сбивает росу.  В стороны руки, плавно помашем,  Это к нам птицы летят.  Как они сядут, тоже покажем,  Руки согнули назад.  Станция «Географическая».  Предлагает решить кроссворд:  -Это большая река протекает около нашего города, в ней мы купаемся летом (Волга).  -Название этой реки одинаково с названием столице нашей Родины  (Москва).  -Эта река названа женским именем (Лена).  Станция «Праздничная».  И/у «Посылка».  -В нашей стране есть много важных праздников.  Расскажите о них.  Говорит детям :  -Вот и закончилось это путешествие по России. О многом мы вспомнили, многое узнали. Что вам больше всего понравилось?  Подводит итог занятия :  -Своё путешествие мы ещё продолжим. Узнаем много интересного на других станциях .  -Но самое главное то, что мы в своей стране должны жить в мире и согласие, помогать друг другу. Об этом наша песня. | Дети прослушали запись песни и дают ответ на вопрос воспитателя:  -Родина – место, где мы родились.  -Страна, в которой мы живём.  -Родина у каждого человека одна.  Дети читают стихотворение:  Великую землю,  Любимую землю,  Где мы родились и живём,  Мы Родиной светлой,  Мы Родиной милой,  Мы Родиной нашей зовём.  Дети проговаривают пословицы, дают объяснение.  -Жить- Родине служить.  -Где родился – там и пригодился.  Дети подбирают прилагательные:  -большая, любимая, сильная, красивая, огромная, богатая.  Дети рассуждают:  -Наша Россия - большая.  -У неё не видно ни конца , ни края.  Дети предлагают свой вариант «путешествия»:  - «Можно поехать на машине, но нас очень много, мы все не поместимся»;  - «Можно поехать на автобусе, но у нас нет шофёра»;  - «Лучше поехать на поезде, он нас быстро довезёт ».  Дети читают название станции, объясняют смысл поговорки:  -Москва - самый главный город в стране. Он большой и красивый.  Дети читают стихотворение:  Москва - это Красная площадь,  Москва- это башни Кремля,  Москва- это сердце России,  Которое любит тебя.  -Президентом нашей страны является В.В. Путин.  Раскладываются изображения флагов , дети выбирают флаг России. Читают стихотворение:  Белый цвет- берёзка,  Синий неба цвет,  Красная полоска-  Солнечной рассвет.  Раскладываются изображения, дети выбирают герб России, объясняют:  У России величавой  На гербе орёл двуглавый,  Чтоб на запад , на восток  Он смотреть бы сразу мог.  Сильный, мудрый он и гордый.  Он – России дух свободный.  Дети стоя слушают гимн России.  Отгадывают загадку и дают названия знакомым деревьям.  Рассматривают иллюстрацию «Берёзовая роща» и подбирают прилагательные к сущ. :  -берёза- красивая, стройная, высокая, белоствольная;  -листок берёзы- берёзовый;  -серёжки на берёзе- берёзовые.  Дети выполняют движения в соответствии с текстом:  -поднимают руки вверх, покачали;  -руки опускают, встряхнули;  - руки в стороны, машут « крыльями»;  -присели, руки отвели назад.  Дети решают кроссворд, записывают ответы.  Рассматривают праздничные открытки, рассказывают о знакомых праздниках.  Предполагаемые ответы:  -Понравилось путешествие на поезде по бескрайней России.  -Вспомнили цвета нашего флага и что они обозначают.  -Узнали, почему берёза –самое любимое и красивое дерево.  Дети поют песню « Дружба крепкая». | Сформирована заинтересованность деятельностью.  Развит эмоциональный отклик на музыкальную запись песни.  Сформированы навыки употребления в речи распространённой фразы.  Умеют подбирать прилагательные к заданному существительному . Проявляют сообразительность, делают умозаключения на основе рассуждений.  Умеют эмоционально откликаться на воображаемую ситуацию  Сформирована заинтересованность  к предстоящим событиям.  Проявляются знания государственных символов России.  Дети умеют логически мыслить , словесно объяснять ход своих действий.  Вызван яркий эмоциональный отклик при восприятии торжественной музыки.  Умеют отгадывать загадки, знают названия многих деревьев.  Вызван познавательный интерес к новой информации.  Подбирают прилагательные к заданному сущ.  Правильное выполнение движений в соответствии с текстом.  Умеют думать, правильно пишут названия рек.  Развит интерес к предложенному заданию.  Умеют строить сложные предложения , используют прилагательные и глаголы.  Сформировано умение оценивать свои действия.  Развито умение высказывать свою точку зрения, слушать сверстников;  Развито активное и доброжелательное взаимодействие с педагогом, сверстниками  Сформирован положительный эмоциональный настрой, вызван интерес к последующим событиям. |
|  |  |  |  |