**структурное подразделение**

**«Детский сад «Центр коррекции и развития детей»**

**ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска**

**Конспект**

 **вечера встречи за круглым столом с родителями и**

 **детьми подготовительной группы комбинированной направленности "Любознайки"**

**«Мы за чаем не скучаем !»**

**Подготовила:**

**воспитатель**

**Бурмистрова Лидия Михайловна**

**2017 год**

**Тема НОД «Мы за чаем не скучаем»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно - эстетическое развитие», « Физическое развитие.

**Задачи:**

*познавательное развитие:*

-формировать представления детей о целебных свойствах чая для здоровья- одной из главных ценностей человеческой жизни ;

- воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.

- познакомить детей с историей и традициями русского чаепития ; с чаем , как растением; с правилами хранения чая и его лечебными качествами;

- развивать интерес к обычаям и традициям своей Родины;

*речевое развитие:*

- формировать у детей грамматический строй речи, умение строить простые и сложные предложения;

- обогащать и активизировать словарь прилагательными, глаголами ;

- продолжать формировать умения детей грамотно и полно отвечать на вопросы.

*социально-коммуникативное развитие:*

- формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроя внутри коллектива;

- формировать умение высказывать свою точку зрения, слушать сверстников;

- формировать заинтересованность деятельностью;

-воспитывать культуру поведения за столом;

- развивать активное и доброжелательное взаимодействие с педагогом, сверстниками.

*художественно-эстетическое развитие:*

-развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального );

- приобщать детей к национальным традициям по средствам народного фольклора;

-способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

*физическое развитие:*

- воспитывать выдержку, организованность , инициативность;

- развивать умение координировать свои действия с текстом.

- развивать зрительно – двигательную координацию, упражнять в локализации зрения.

**Взаимодействие с родителями:**

Разгадывают секреты «Бабушкиного сундучка», помогают разъяснить слово «самовар», рассказы из личного опыта об использования разных сортов чая для укрепления здоровья.

**Методы и приемы**:

*Практические:*

- И/у «Скажи какой?»;

-Игра- приветствие «Здравствуй!»;

- Д/и «Из чего , какая чайница?»;

 - исполнение частушек, песни «Если друг не смеётся»;

- П/и «Принеси воду»;

-Д/и « Сказочная викторина»;

- Д/и «Секреты бабушкиного сундучка»;

-танцевальные движения под музыку.

*Наглядные:*

- демонстрация пособий (самовары, чайницы ,фотографии самоваров, чай разных сортов, набор для чаепития :чайник, сахар, бублик, лимон) ;

- показ иллюстраций чайного куста;

- использование ТСО.

*Словесные:*

- чтение пословиц, стихотворений ;

- исполнение частушек и песни;

- загадывание и отгадывание загадок;

- рассказ и вопросы воспитателя;

 - ответы на вопросы .

**Материалы, оборудование:**

**Демонстрационный:** коллекция самоваров, чайниц, фотографий самоваров, чай разных сортов, иллюстрация чайного куста, набор для чаепития :чайник, сахар, бублик, лимон .

**Раздаточный:** чайный сервиз, приборы , угощенье.

**Предварительная работа:**  заучивание стихотворений и пословиц, рассматривание иллюстраций «Моё здоровье –моё богатство»,

сюжетно – ролевая игра «Семья», «День рожденья», чтение произведений К. И. Чуковского «Федорино горе», «Мойдодыр» и просмотр мультфильма «Муха- Цокотуха», беседа «Зелёный огонёк здоровья».

**Формы организации детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | - Упражнение на развитие координации речи с движением «Здравствуй!».- Танцевальные движения под музыку песни «Если друг не смеётся», «Самарские частушки».-Игра- соревнование «Принеси воды» |
| Игровая | - Игра- приветствие «Здравствуй!».- Д/и «Сказочная викторина».- Д/и «Секреты бабушкиного сундучка». |
| Коммуникативная  | - Словесная игра с движениями.- Загадки , пословицы , стихи о чае.- Вопросы воспитателя.-Ответы детей. |
| Познавательно-исследовательская | - демонстрация пособий (самовары, чайницы ,фотографии самоваров, чай разных сортов, набор для чаепития :чайник, сахар, бублик, лимон) ;- показ иллюстраций чайного куста;-рассказ воспитателя «О чём рассказал самовар»;- заваривание чая. |
|  |  |
| Музыкальная | Исполнение «Самарские частушки», песни «Если друг не смеётся» ,аудиозапись музыки для соревнования. |

**Логика образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1234567 | Воспитатель предлагает игру – приветствие «Здравствуй!» Воспитатель читает стихотворение:Не толпитесь у дверей,Проходите поскорей!В этот добрый часЗдесь вас с чаем , ребятишки ,Познакомлю я сейчас.Воспитатель обращает внимание на чай разных сортов: Вот различные сортаВыбирайте, детвора.Это чёрный чай, байховый,Посмотрите- ка, каков он!Предлагает его рассмотреть.-Какие у него чаинки?-Почему его называют чёрным?-Воспитатель рассказывает о чае:-с чайного куста срывают молодые побеги с двумя листочками. Их сортируют по размеру и вялят тёплым воздухом, скручивают и сушат. Получается чёрный рассыпчатый чай.-Воспитатель предлагает рассмотреть зелёный чай.- Какие у него чаинки?-Какого они цвета?Воспитатель знакомит с получением этого чая:-Листочки не вялили и не скручивали. Чаинки крупные, не потеряли своего зелёного цвета.-Так что же такое чай?Воспитатель показывает иллюстрацию чайного куста, обобщает ответы.-Какую пользу приносит чай людям? Зачем его пьют?Воспитатель обобщает:- Кто чай пьёт- до ста лет проживёт.Вспоминает с детьми пословицы о пользе чая для здоровья.Рассказ воспитателя: «Как появился чай»:(старинная китайская легенда)-Давным- давно пастухи заметили, что стоит их овцам пощипать листьев вечнозелёного растения, растущего на склонах гор, как они начинают резвиться и легко взбираться на кручи. Пастухи решили испробовать чудодейственную силу листьев на себе. Они высушили и заварили в кипятке и стали пить ароматный настой , ощущая прилив свежих сил.Д/и : «Из чего какая чайница?» (для хранения чая)Чтение стихотворения о пользе чая для здоровья:Я хочу открыть секрет,И полезный дать совет:Если хворь с кем приключится,Чаем можно излечиться.Чай горячий, ароматный,И на вкус весьма приятный,Силы новые даёт,И друзей за стол зовёт.С благодарностью весь мир,Славит чудо- эликсир.Д/и «Секреты бабушкиного сундучка».Воспитатель предлагает родителям и детям дать свои объяснения.Воспитатель предлагает детям исполнить частушки:А пока чаёк мы ждём для вас частушки пропоём!Воспитатель загадывает загадку :4 ноги, 2 уха ,1 нос, да брюхо.-Что означает слово «самовар»?Воспитатель предлагает послушать рассказ и рассмотреть самовары коллекционера Ненашева Геннадия Степановича:-Раньше были жаровые самовары. Внутри была труба. Их топили дровами, но они были не удобными . Мастера Тулы придумали электрические самовары…Воспитатель предлагает родителям и детям исполнить песню «Если друг не смеётся». И приглашает всех на чаепитие. | Дети выполняют движения ,проговаривая текст:-Здравствуй , небо голубое,(ладони вверх).-Здравствуй, солнце золотое,(руки образуют круг).-Здравствуй, вольный ветерок, (покачивание руками вверху).-Здравствуй, маленький дубок,(руки вместе вертикально согнуты в локтях).-Здравствуй утро,Здравствуй день, (повороты в лево и в право , разводя руки в стороны),Нам здороваться не лень!(руки прижать к груди).Дети садятся в круг.Дети рассматривают и дают ответы:-Есть мелкие, а есть- листочками.-Он тёмный по цвету.Дети , слушая рассказ, подбирают прилагательные:-чёрный, рассыпчатый.Дети рассматривают, подбирают прилагательные:-крупные, тёмно- зелёного цвета, крупно- листовой чай.Дети отвечают:-Это растение , вкусный напиток.Дети рассуждают :-Чай помогает нам согреться, когда холодно.-Если заболели, пьём горячий чай.-Чай убивает микробы.Дети говорят пословицы:-Пей чай- удовольствие получай.-За чаем не скучаем- по семь чашек выпиваем.-Выпей чайку- забудешь тоску.-Коль чаем угощают,Значит уважают.Дети с интересом слушают. Дети называют материал :-из фарфора- фарфоровая,-из стекла…,-из жести…,-из металла…,-из пластмассы… .Дети и родители объясняют, опираясь на предметы из сундучка:-ромашковый чай пьют , когда болит горло;-чай с лимоном- помогает повысить сопротивляемость организма к болезням;- в шиповнике много полезных витаминов , и поэтому его добавляют в чай.Дети исполняют частушки.Дети и родители дают отгадку: самоварПри затруднение детям помогают родители:-Сам воду варит, в старину кипяток называли варом.Дети с интересом знакомятсяс экспонатами выставки.Исполнение песни. | Сформирована заинтересованность деятельностью.Развит эмоциональный отклик на приветственную коррекционную игру.Сформировано умение выполнять движения в соответствие с текстом. Проявляют заинтересованность к дальнейшим событиям.Умеют подбирать прилагательные к заданному существительному . Проявляют сообразительность, делают умозаключения на основе рассуждений.Сформированы представления о целебных качествах чая для здоровья.Умеют думать, рассуждать.Сформирована заинтересованностьк предстоящим событиям.Умеют подбирать относительные прилагательные.Вызван познавательный интерес к новой информации.Вызван эмоциональный отклик на музыку.Правильное выполнение движений в соответствии с текстом.Умеют думать, размышлять.Проявляют интерес к новой информации, обогащая свои представления об окружающем мире.Сформирован положительный эмоциональный настрой. Развито активное и доброжелательное взаимодействие с педагогом, сверстниками.   |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |