

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 ИМЕНИ В.А.МАМИСТОВА ГОРОДА  
НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей»  
ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска

---

446206, Россия, Самарская обл., г. Новокуйбышевск, ул. Островского, д.17 б, телефон/факс: 8 (84635) 6-09-58  
E-mail: [ckr-buh@mail.ru](mailto:ckr-buh@mail.ru) <http://ckr-mamistov.ru>

**Современные инновационные формы  
взаимодействия  
с семьями воспитанников с ОВЗ**

Архипова Оксана Ивановна,  
учитель-логопед

Новокуйбышевск, 2018 год

При работе с детьми с ОВЗ необходима постоянная обратная связь с родителями, так как ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Поэтому мы должны так организовать работу, чтобы самым безразличным и «занятым» родителям захотелось принять участие в жизни своего ребёнка. Важно показать родителям: мы видим своеобразие каждого ребёнка, мы понимаем и принимаем занятость и загруженность работающих родителей, поэтому учитываем все эти особенности в нашей совместной деятельности.

На сегодняшний день существуют разнообразные формы взаимодействия педагогов с родителями.

Формы взаимодействия педагогов с родителями .

Индивидуальные	Групповые	Наглядно-информационные
Консультирование родителей «Консультативный пункт»	Анкетирование	Оформления информационно-методических стендов, папок-передвижек
«Гостевая книга» на сайте ДОУ	Дни открытых дверей	Издание брошюр, памяток
Просмотр родителями открытых мероприятий в режиме он-лайн или видеозаписи	Родительские собрания	Оформление мультимедийных презентаций Создание медиатеки
Консультирование через электронную почту	Интернет-конференция через систему Skype	Создание логопедом личного сайта
Тетради для домашних заданий	Совместные праздники, мероприятия	Шкатулка для вопросов родителей «Задай вопрос специалисту»
Посещение семьи ребенка	Практические занятия с родителями	
Пятиминутки	Круглый стол	
Занятия с родителем и ребенком	Проведение открытого занятия	

**Сегодня мы хотим, представить вашему вниманию инновационные формы взаимодействия учителя - логопеда с родителями воспитанников.**

Многие родители в силу большой занятости и дефицита времени могут встречаться с учителем - логопедом лично только на родительских собраниях. Этого недостаточно для налаживания отношений сотрудничества. Организация электронного общения через Интернет поможет решить эту проблему. Внедрение современных компьютерных технологий в дошкольную логопедическую практику позволяет сделать просветительскую работу учителя- логопеда более продуктивной и эффективной.

*Электронное общение не может заменить межличностного общения и логопеду не нужно к этому стремиться.*

Взаимодействие в сети Интернет – это дополнительный ресурс к средствам общения, применяемых логопедом для осуществления работы с родителями дошкольников с ОВЗ.

При организации сотрудничества с родителями педагоги могут использовать ресурсы Интернет, в том числе социальных сетей. Это вполне осуществимо, так как согласно ФГОС, органы государственной власти субъектов Российской Федерации финансируют деятельность дошкольной образовательной организации, в том числе выделяют деньги на подключение к сети Интернет, а Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет необходимость всем образовательным организациям иметь официальный сайт в сети Интернет.

Доступность и открытость информации – основное требование государства к дошкольным организациям. А в современном мире одним из основных средств реализации этого принципа является **сайт ДООУ**. Сайт дошкольного учреждения – это не просто доказательство того, что ваш сад прогрессивный и современный. Это, прежде всего, эффективный инструмент взаимодействия с родителями.

На сайте нашего учреждения много лет существует «Гостевая книга», где родители всегда могут получить ответ от специалистов на любой интересующий их вопрос, оставить отзывы о проведённых мероприятиях в ДОУ.

При организации взаимодействия логопеда и родителей должны быть соблюдены следующие условия:

1) непосредственная связь предлагаемого родителям дидактического материала с образовательной программой детского сада. Материал должен быть подобран с учетом дефицита времени у родителей и отсутствием у них специального образования;

2) охват всех образовательных областей, специфических для ребенка дошкольного возраста (сюжетная игра, игра с правилами, продуктивная и познавательно-исследовательская деятельности и чтение художественной литературы);

3) организация партнерского взаимодействия с родителями, сотрудничества родителей с ребенком.

**Просмотр** родителями **открытых мероприятий в режиме он-лайн** или видеозаписи может быть использован при построении сотрудничества логопеда с родителями ребенка. Эта форма взаимодействия особо актуальна для работающих родителей.

Одним из средств логопедического просвещения родителей является **электронная почта**. При помощи электронной почты учитель-логопед может без визуального контакта консультировать родителей, отвечать на вопросы, касающиеся коррекционного процесса, давать рекомендации, рассылать приглашения на родительские собрания, тренинги, очные консультации, а также контролировать своевременное выполнение домашних заданий.

Логопед может отправлять родителям воспитанников задания для самостоятельной работы: игровые упражнения, карточки с игровыми

заданиями, картинные материалы, памятки и т.п. Особенно актуальны такие задания, когда ребенок болен и не может посещать детский сад. Обмен различными интересными материалами, ссылками на тематические сайты как между логопедом и семьей, так и между родителями также может происходить через электронную почту.

Для более эффективного усвоения родителями определенных логопедических знаний и умений учитель-логопед может самостоятельно записать на электронные носители **видеоконсультации** по различным темам, **картотеки с заданиями** для закрепления того или иного материала и предлагать их родителям на собраниях, очных консультациях и прочих мероприятиях.

В некоторых современных ДОУ организуются **Интернет-конференции** через систему Skype, где с родителями в online-режиме могут обсуждаться вопросы, связанные с воспитанием и развитием ребёнка.

**Мультимедийные презентации** оформляются учителем-логопедом для ознакомления родителей с различными развивающими и обучающими программами, для закрепления звукопроизношения и лексической темы.

**Медиатека** – мультимедийные материалы к занятиям с детьми-логопатами – знакомят родителей с развивающими и обучающими компьютерными программами. . Создание медиатеки с тематическими презентациями, разноуровневыми интерактивными играми и мультитекой позволяет реализовать специалистам единство требований в коррекционной работе .

Каждый современный учитель-логопед должен иметь **собственный сайт**, на котором размещает ознакомительную и обучающую информацию.

Ознакомительная информация сайта включает следующий материал:

- о реализуемой образовательной программе;
- о задачах и содержании логопедической работы на год;
- о времени проведения индивидуальных и групповых консультаций, собраний, тренингов, мастер-классов с указанием темы и цели и т.д.

– о мероприятиях, происходящих в образовательном учреждении: днях открытых дверей, интеллектуальных играх, марафонах и других мероприятий, желательно с фотоотчетом.

Обучающая информация может быть представлена в следующих рубриках:

– «Родителям на заметку» (содержит информацию о развитии речи в онтогенезе, этиологии нарушений устной и письменной речи, последствиях несвоевременной коррекции и т.д.).

– «Полезные книжки» (содержит список популярной логопедической литературы).

– «Советы логопеда» (содержат игры, направленные на развитие психических процессов и речевых умений и навыков с указанием цели, задач и оборудования / материала) .

**Взаимодействие в социальной сети Вконтакте** должно предшествовать личное знакомство логопеда и родителей. Проще всего это сделать на родительском собрании, предложив родителям электронное общение в социальной сети. Для этого нужно заручиться согласием родителей о добавлении в друзья, взять у них данные об аккаунте и договориться с ними о времени, когда логопед будет online. Например, это может быть 2 дня в неделю с 19.00 до 20.00. Логопед должен уверить родителей, что на все обращения родителей он обязательно ответит в течение ближайших суток и выполнять данное обязательство.

Затем логопеду необходимо создать личную страничку ВКонтакте, в которой по максимум будет представлена информация о его профессиональной деятельности. Желательно поместить фотографии с логопедических занятий с детьми группы, фото с родительского собрания, фото коллектива детского сада, логопедического кабинета, фото с совместных мероприятий родителей и детей, например, утренников, фото сертификатов повышения квалификации и дипломов об образовании. Желательно разместить на Стене полезные ссылки.

После добавления родителей в друзья начинать общение с ними рекомендуется с простых вопросов, главная цель которых – вступить в диалог и выяснить пожелания родителей. Это могут быть 4-6 простых вопросов, например:

1. Как сегодня настроение *имя ребенка*?
2. Вам прислать информацию о мероприятиях детского сада в чате сети?
3. Вам удобнее смотреть домашнее задание в индивидуальной тетради ребенка или получать его в чате сети?
4. Кто дома чаще выполняет домашнее задание с *имя ребенка*?
5. Вам прислать ссылки на методическую литературу по развитию речи?

Если родителям удобнее получать домашнее задание с помощью социальной сети, то логопеду рекомендуется его регулярно отсылать.

Работа по информированию родителей в соц.сети может включать следующие направления: оповещение о мероприятиях в группе, в ДОУ, о городских мероприятиях для детей; персональное приглашение на различные мероприятия.

По мере общения с родителями целесообразно на Стене размещать материалы, являющиеся ответом на типичные родительские вопросы о развитии речи и воспитании детей.

Консультирование родителей в сети может проходить в двух вариантах:

- 1) прямой ответ на вопрос родителя;
- 2) обращение с вопросом о трудностях, возникших при выполнении домашнего задания, а также трудностях воспитательного характера. Не рекомендуется задавать общие вопросы типа «Есть ли трудности ...?».

Лучше вопрос формулировать узко, например, «*Имя ребенка* сегодня на занятиях правильно произнес звук. Дома он также правильно его

произносит, выполняя упражнения?». Если у родителей возникают вопросы, лучше продолжить консультирование по телефону, перед этим уточнить, можно ли позвонить.

Если родители задают в сети вопросы, требующие развернутого ответа, лучше также перевести электронное общение в телефонный разговор. Не рекомендуется вступать в длительную вопросно-ответную переписку, так как при электронном общении происходит значительное искажение и потеря информации.

В отдельных случаях лучше договориться о личной консультации родителей.

Для организации интерактивного взаимодействия родителей детей группы рекомендуется приглашать родителей принять участие в веб-форумах; приглашать родителей ознакомиться с методическими видеоматериалами; просить родителей оставить комментарии; приглашать родителей посмотреть новые фотографии их детей, заснятых в различных режимных моментах и на логопедических занятиях, ознакомиться с описанием достижений конкретного ребенка, приведенных к фотографиям.

Для подтверждения продуктивности сотрудничества родителей и логопеда рекомендуется выкладывать видеозаписи речи ребенка в начале логопедических занятий (сентябрь), спустя 2-3 месяца. Внимание родителей нужно акцентировать на том, что динамика развития речи ребенка обусловлена совместным вкладом родителей и логопеда.

Логопеду необходимо регулярно запрашивать обратную связь от родителей. Для этого нужно регулярно задавать родителям вопросы о текущем состоянии речи ребенка, сообщать им об успехах их детей и поведении на занятиях, отвечать на все вопросы родителей, просить их о помощи, выражать им благодарность, создавать условия для анонимного опроса.

При организации интерактивного взаимодействия с родителями необходимо учитывать тип родителя.



Например, *авторитарных* родителей рекомендуется привлекать к участию в форумах, к общению с другими родителями детей, поскольку они имеют тенденцию игнорировать мнение специалистов. Некоторые авторитарные родители очень настойчивы в достижении цели. Им можно поручить собрать какую-то полезную информацию и поделиться ею с другими родителями ВКонтакте.

Родители *невротического типа* наоборот, излишне пассивные. При общении с ними через социальную сеть логопеду необходимо стимулировать их активность, инициировать переписку, апеллировать к их чувству ответственности, акцентировать внимание родителей на положительной динамике в развитии речи ребенка, оказывать им эмоциональную поддержку.

В электронном общении с *психосоматичными* родителями рекомендуется информацию преподносить дозированно, поскольку есть риск переутомления у таких родителей, сосредотачивать их внимание на положительном прогнозе развития речи ребенка. По механизму обратной связи взаимодействие учителя-логопеда и родителей приобретет определенную частотность и ритм: с одними родителями взаимодействие в соц.сети будет происходить чаще, с другими реже. Этот ритм постепенно сам сформируется.

При виртуальном общении с родителями учителю-логопеду необходимо соблюдать правила сетевого этикета

К электронному общению с родителями логопеду рекомендуется привлекать педагога-психолога ДОО, который может помочь в разрешении внутриличностных проблем родителей, скорректировать стиль семейного воспитания, детско-родительские отношения.

**Скайп** – это еще одна удобная и, пожалуй, самая популярная в мире программа для общения через интернет. Скайп – это общение с высоким качеством звука и видео.

Такая взаимосвязь учителя-логопеда с родителями подойдет тем, кто, в силу своей занятости, загруженности, или в силу других причин (родитель-

инвалид, работающая мать-одиночка, многодетные родители) не может регулярно встречаться со специалистом для обсуждения «логопедических» вопросов в работе с ребенком. Консультирование с помощью скайпа продуктивнее письменных советов логопедов на сайтах и форумах. Специалист может наглядно показать все тонкости и особенности многих коррекционных (логопедических) приёмов: массаж, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры – упражнения и др. Для многих родителей эта форма работы, взаимодействия с логопедом является наиболее приемлемой и очень желаемой, потому что соответствует следующим их *требованиям*:

*Доступность* – если у родителей есть интернет, значит, у них есть возможность личного общения со специалистом. Это возможность не прерывать занятия с логопедом, даже если семья уезжает в отпуск, командировку – если там есть интернет, у родителей будет логопед. Ведь, как известно, один из принципов логопедического воздействия – систематичность, стабильность занятий.

*Удобство* - это удобно и для молодых мам с двумя (*и более*) детьми: не нужно отказываться от консультации логопеда для старшего ребенка, потому что не с кем оставить младшего на время похода к логопеду.

*Экономия времени* – для работающих родителей это всегда является актуальным.

*Конфиденциальность* – интернет - консультации позволяют сохранить конфиденциальность.

Разговоры между пользователями Скайпа совершенно бесплатны. Надо лишь оплачивать интернет, если у вас безлимитный интернет, то и никаких дополнительных плат не требуется. Запустив программу Скайп можно обмениваться текстовыми сообщениями, общаться друг с другом посредством видео связи.

Таким образом, данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных партнерских отношений,

осознание родителями своей роли в обучении и воспитании ребенка. В итоге достигается главная цель этого взаимодействия – обеспечить максимально благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития ребёнка.

### **Используемая литература**

1. Алтухова Т. В. Социальная компьютерная сеть «ВКонтакте»: жанровая характеристика // Вестник Кемеровского гос. ун-та. Выпуск № 3. Том 4. 2012. С. 21–25.
2. Анкета для родителей «Компьютер и интернет в семье». URL: <http://dou3-vol.narod.ru/dokum/anketa.pdf>.
3. Арнаутова Е. П. Практика взаимодействия семьи и современного детского сада: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 213 с.
4. Арнаутова Е. П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях // Детский сад от А до Я. 2004. № 4. С. 30–37.
5. Баринова Т. М. Семья и семейное воспитание. – Оренбург, 2006. – 187 с.
6. Бачина О. В., Самородова Л. Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С. 12–17.
7. Бондаренко Т. А. Опыт организации работы логопеда с родителями, воспитывающими ребёнка с нарушением речи // Сборники конференций НИЦ Социосфера. № 32. 2011. С. 138–145.
8. Булатова К. К. Использование информационных технологий в образовательной практике ДОО // Сборники конференций НИЦ Социосфера. № 19. 2014. С. 37–40.

9. Вакуленко Л. С. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. – СПб: «Детство-пресс», 2012. – 176 с.
10. Воробьева Н. А. Педагогические условия подготовки будущего педагога к профессиональной интернет-коммуникации: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. – Омск, 2010. – 23 с.
11. Вренева Е. П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи // Логопед. 2010. № 5. С. 46–52.
12. Галстян С.Г. Инновационные формы работы с родителями // Челябинский Гуманитарий. 2015. № 1 (30). С. 53-61
13. Добикова Т. И. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ посредством информационно-коммуникационных технологий // Проблемы педагогики. № 5 (6). 2015. С. 3–8.
14. Доронова Т. Н. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2014. № 1. С. 49–55.

## Модель взаимодействия учителя-логопеда и родителя дошкольника с ОНР в социальной сети ВКонтакте



Схема 1.

