

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 ИМЕНИ В.А.МАМИСТОВА ГОРОДА
НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей»
ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска

446206, Россия, Самарская обл., г. Новокуйбышевск, ул. Островского, д.17 б, телефон/факс: 8 (84635) 6-09-58
E-mail: ckr-buh@mail.ru <http://ckr-mamistov.ru>

Современные тенденции выстраивания взаимоотношений ДОО и семьи

Барышева Татьяна Юрьевна,
учитель-дефектолог

Новокуйбышевск, 2018 год

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОО. С введением Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями. Предстоит обеспечить изменение, обновление позиций субъектов (педагогов и родителей). Родителям, прежде всего, необходимо осознать:

1. Что за воспитание детей несут ответственность родители;
2. Что все другие социальные институты (детские сады в том числе) призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их (родителей) воспитательную функцию;
3. Что задача детского сада по ФГОС «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

Для того чтобы добиться активности педагогов и родителей (а значит, активности и свободы ребенка), сторонам следует научиться взаимодействовать по-новому. Неслучайно сегодня востребованы не столько новые идеи построения взаимодействия семьи и ДОО, сколько умения, позволяющие педагогу эффективно организовать обсуждение идей и обеспечить выбор наиболее приемлемых для всех.

ФГОС ДО прописывает **основные принципы дошкольного образования:**

1. Сотрудничество Организации с семьёй (пункт 1.4.5);
2. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (пункт 1.4.6).
3. Стандарт является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития, (пункт 1.7.6) .

Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Т.е. общие положения ФГОС ДО указывают на необходимость выстраивания тесных взаимоотношений между семьёй и ДОО. В этой связи выстраивание взаимоотношений между основными агентами воспитания детей (социум, семья и образовательные организации) - длительный и сложный процесс. Для того чтобы процесс построения подобных отношений был более успешным Стандарт четко обозначает на какие аспекты в работе с родителями необходимо обратить внимание.

В соответствии с ФГОС работа с родителями должна иметь:

- дифференцированный подход,
- учитывать социальный статус,
- микроклимат семьи,
- родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО,
- повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Учитывая всё вышесказанное, можем обозначить **цели работы ДОО с семьёй:**

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство;
- Установление доверительных, партнерских отношений с родителями.

Для решения поставленных целей необходимо придерживаться **принципов эффективного взаимодействия:**

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если педагог не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход. Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание

или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Выстраивая взаимоотношения с родителями, можно развивать и использовать как традиционные формы – это родительские собрания, лекции, практикумы, так и современные формы – устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т.п.

Планируя ту или иную форму работы, мы как педагоги всегда исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к **формам взаимоотношения:**

- оригинальность,
- восстребованность,
- интерактивность.

В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада.