

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 ИМЕНИ В.А.МАМИСТОВА ГОРОДА
НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей»

ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска

446206, Россия, Самарская обл., г. Новокуйбышевск, ул. Островского, д.17 б, телефон/факс: 8 (84635) 6-09-58

E-mail: ckr-buh@mail.ru <http://ckr-mamistov.ru>

**Конспект
непрерывной образовательной деятельности
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с ЗПР
по изобразительной деятельности.**

**Тема: «В гостях у бабушки Федоры»
(аппликация)**

Бурмистрова Лидия Михайловна,
воспитатель

Новокуйбышевск, 2018 год

Тема: «В гостях у бабушки Федоры» (аппликация).

Интеграция образовательных областей:

Художественно -эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: Создание творческой композиции с использованием природного материала для декорирования чайной посуды.

Задачи:

Развивающие:

- активизировать словарный запас детей по теме «Посуда»;
- упражнять в дифференциации видов посуды: чайная, столовая, кухонная;
- упражнять в образовании относительных прилагательных;
- отрабатывать практическое усвоение простых предлогов;
- формировать умение декорировать элементы посуды с использованием природного материала;
- развивать мелкую моторику пальцев рук, ориентировку на плоскости.

Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма, готовность прийти на помощь;
- воспитывать доброе отношение к окружающим.

Образовательные:

- закреплять умение вступать в речевое взаимодействие с педагогом и друг с другом;
- закреплять умение выражать свои мысли законченными фразами.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций по теме «Посуда»; чтение стихов, рассказов по теме, просмотр мультфильмов «Каша из топора», «Горшок каши», дидактические игры «Что лишнее», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Из чего сделана посуда» и т. д.

Методы и приёмы:

- Практические – сервировка стола, декорирование чайной посуды с использованием природного материала.
- Наглядные – демонстрация предметных картинок и предметов – посуды, рассматривание природного материала.
- Словесные – ситуативный разговор, проблемные ситуации, дидактические игры и упражнения: «Для чего нужна посуда», «Из чего сделана посуда», «Чаепитие», «Каждый продукт в свою посуду».

Оборудование: ноутбук, мяч, предметные картинки по теме «Посуда», наборы посуды, кондитерские изделия, шаблоны чайной посуды, клей, природный материал.

Планируемые результаты: умение оперировать лексико-грамматическими категориями по теме «Посуда», декорирование чайной посуды с использованием природного материала.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физкультминутка «Помощники»
Коммуникативная	Создание игровой ситуации: «Сказка, сказка к нам приди, И друзей с собой веди ...» Сказка, сказка, поскорей, Навести своих друзей». Дидактические игры и упражнения: «Для чего нужна посуда», «Из чего сделана посуда», «Чаепитие», «Каждый продукт в свою посуду».
Познавательно-исследовательская	Решение проблемной ситуации: помочь бабушке Федоре вернуть посуду.

Логика образовательной деятельности

Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей	Ожидаемый результат
<p>1. Организационный момент.</p> <p>Ребята, сегодня я хочу предложить вам, отправится в волшебное путешествие, в гости к сказке. Давайте закроем на минутку глаза, покружимся и позовем сказку</p> <p>Ой, кажется, я слышу какой-то шум, что же здесь случилось?</p>	<p>дети под музыку произносят слова «Сказка, сказка к нам приди, И друзей с собой веди ...» Сказка, сказка, поскорей, Навести своих друзей».</p> <p>Дети просматривают фрагмент мультипликационного фильма по сказке К.Чуковского «Федорино горе») Скачет сито по полям, А корыто по лугам. За лопатой метла Вдоль по улице пошла...</p>	<p>Проявляется активное участие в судьбе персонажа.</p> <p>Развивается слуховое и зрительное восприятие.</p>

<p>Под музыку входит бабушка Федора. (воспитатель) -Ребята, вы узнали в какую сказку вы попали? А как вы думаете почему от меня посуда убежала? (ответы детей)</p>	<p>Дети рассуждают и дают ответы: - Бабушка Федора за посудой не ухаживала, не мыла...</p>	<p>Совершенствуется умение давать развернутый ответ.</p>
<p>2. «Мы- помощники Федоры». - У Федоры на кухне беспорядок, помогите разложить посуду на место - Ох, как мне тяжело было — всё о посуде я позабыла.</p>	<p>Проводится классификация посуды: кухонная, столовая, дети дают название, выделяют основные части.</p>	<p>Закрепляется название посуды, её виды и назначение.</p>
<p>3. Игра «Назови ласково» (с мячом) - Чтобы посуда не убегала, её нужно называть ласково</p>	<p>Проводится игра с мячом в круге, дети, получая мяч по очереди, отвечают: (тарелочка, блюдечко)</p>	<p>Закрепляется умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p>
<p>4. Игра «Каждый продукт в свою посуду». - Для каждого продукта есть своя посуда. Разложим правильно продукты: Масло сливочное положим в... Сахар насыплем в... Молоко нальём в... Соль насыплем в... Хлеб положим в... Конфеты положим в... Сухари положим в... Салат положим в... Суп нальём в...</p>	<p>Дети составляют предложения с предлогами: «в», Маслёнку Сахарницу Молочник. Солонку. Хлебницу. Конфетницу. Сухарницу. Салатницу. Супницу.</p>	<p>Употребление в речи простых предлогов. Закрепляется название посуды.</p>

<p>5.Физминутка «Помощники»</p> <p>Раз, два, три четыре, Мы посуду перемыли: Кастрюли, Чайник, Ковшик Ложку И большую поварёшку Моем чашку, моем кружку Ставим высоко на сушку Ой! Упала чашка с полки Будем собирать осколки</p>	<p>Дети шагают и хлопают по коленям крест на крест.</p> <p>Руки на пояс.</p> <p>Одна рука на пояс, другая изображает носик чайника</p> <p>Руки в кольцо перед собой</p> <p>Кистью руки изобразить движение ложкой</p> <p>большой круг руками над головой и вниз.</p> <p>трут ладошки друг о друга)</p> <p>подняться на носочки руки вверх Ладошки к щекам прижать.</p> <p>Наклоны вперёд.</p>	<p>Активизируется двигательная активность.</p> <p>Совершенствуется слуховое внимание</p>
<p>6. Ига «Чаепитие»</p> <p>- Как хорошо, что ко мне пришли гости, а гостей по русской традиции всегда угощают чаем. Помогите накрыть стол для чаепития. Какая посуда нужна для чая?</p> <p>- Чай можно пить и много, и часто, Выпьешь, и жизнь сразу станет прекрасна. Жажду всегда сможешь им утолить. Чай – это сила, его нужно пить.</p> <p>- Украсим посуду для нашего чаепития.</p>	<p>Дети рассматривают шаблоны для аппликации, дают название посуде.</p> <p>Дети рассматривают природный материал для работы, продумывают расположение узора.</p>	<p>Закрепляется название чайной посуды.</p> <p>Умеют ориентироваться на плоскости, проявляют фантазию для создания узора.</p>
<p>7. Итог:</p> <p>- К самовару приглашаю, сладким чаем угощаю.</p>	<p>Дети рассматривают работы, выделяют расположение узора.</p> <p>Дети размышляют,</p>	<p>Воспитывается доброе, отзывчивое отношение к окружающим. Умеют анализировать свои работы.</p> <p>Закрепляется</p>

<p>- А с чем вы любите пить чай?</p> <p>- Многие любят пить чай с конфетами. Я вас угощаю!</p>	<p>дают ответы:</p> <p>- Я люблю пить чай с...</p>	<p>употребление предлога «с».</p> <p>Вызван положительный эмоциональный отклик.</p>
--	--	---