

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 ИМЕНИ В.А.МАМИСТОВА  
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска)

Структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей»  
Юридический адрес: 446206, Россия, Самарская область, г.Новокуйбышевск, ул. Пирогова, д. 16Б  
Фактический адрес: 446206, Россия, Самарская область, г.Новокуйбышевск, ул. Островского, д. 17Б  
446200, Россия, Самарская область, г.Новокуйбышевск, ул. Кутузова, д. 9А  
тел. 8(84635) 6-33-99, 6-09-58 e-mail: [ckr-buh@mail.ru](mailto:ckr-buh@mail.ru) <http://ckr-mamistov.ru/>

---

## **Конспект логоритмического занятия для детей 5 – 7 лет (ОНР)**

**Тема: «Госпожа Метелица»  
(по мотивам сказки братьев Гримм)**

### **Составили:**

учитель – логопед  
Габдушева Елена Николаевна,  
музыкальный руководитель  
Драгунова Ирина Валентиновна

Новокуйбышевск, 2018 год

**Цель** – преодоление речевых нарушений у детей путём развития, воспитания и коррекции двигательной сферы через музыкально-логоритмические упражнения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Развивать пантомимические и имитационные навыки;
- Формировать умение детей чувствовать, понимать и сопоставлять характер музыки с образом и движениями птиц и животных;
- Развивать интонационную выразительность речи;
- Закреплять знания детей по темам «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные».

**Коррекционные:**

- Развивать координацию движений с речью;
- Формировать правильное речевое дыхание;
- Развивать грамматический строй и связную речь;
- Упражнять в согласовании числительных с существительными;
- Развивать умение образовывать притягательные прилагательные;
- Формировать умение подбирать прилагательные к существительным.

**Воспитательные:**

- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

**Методы и приемы:**

**Практические:** пантомимические и имитационные игры «Езда на санях», «Синички», «Пирог пшеничный», «Заяц и Лис» с музыкальным сопровождением, исполнение песни «Русская Зима!».

**Наглядные:** показ пантомимических и имитационных игровых действий «Мы идём», «Орешки», «Пирог пшеничный», мультимедийная презентация;

**Словесные:** проговаривание скороговорки «Орешки», пальчиковая игра «Пирог пшеничный», подвижная игра «Заяц и Лис».

**Материал и оборудование:**

Мультимедийное оборудование с презентацией для занятия «Госпожа Метелица» (по мотивам сказки братьев Гримм), куклы для игры «Заяц и Лис», музыкальный центр, музыкальное электронное пианино, записи музыкальных произведений, характеризующих образы птиц, метели, ленточки с изображением птиц-синичек.

## Ход занятия

### Слайд №1

*Дети входят в музыкальный зал.*

### Слайд №2

**Логопед:** Ребята, давайте сегодня мы с вами отправимся в сказочное путешествие. Напомните мне какое время года у нас на улице? («Зима») Тогда садимся в санки и поехали!!!

**Звучит музыка «Русские зимы»**

*Дети парами друг за другом, держа ленточку, бегут по залу (Куплет и припев)*

**Логопед:** Вот мы и приехали! Наши волшебные санки убираем под стул.

**Звучит «Волшебная музыка»**

**Логопед:** Начинается сказка...

Было у одной матери две дочери: одна трудолюбивая, а другая – ленивая. Но мать больше любила ленивую дочку, а трудолюбивой приходилось выполнять всякую работу по дому. Вот однажды мать велела напрядь дочери много пряжи. Села девушка около колодца, взяла веретено, прялку. Прядёт да напевает:

-Ой, ты, прялица, ты прялица моя,  
Пойду, вынесу на улицу тебя,  
Буду прясть да попрядывать,  
На подруженек поглядывать.

**Логопед:** Прядёт девушка, а сама с подружками разговаривает. Давайте ей поможем.

***Детям предлагается проговорить скороговорку “Орешки”:***

Решки, решки, *(проговаривая скороговорку, дети поочерёдно прикасаются к большому пальцу правой руки указательным, средним, безымянным и мизинцем. Затем это проделать левой рукой)*  
Щёлкаем орешки,  
Щёлкаем орешки,  
Сидя на тележке.

**Логопед:** Всех скороговорок не перескороговоришь, да не перевыскороговоришь.

**Логопед:** За разговорами уколола девушка пальчик веретеном.

### Слайд №3

Наклонилась к колодцу, чтобы смыть кровь) да и уронила веретено в воду.

### Слайд №4

Узнала об этом мать, рассердилась и велела доставать веретено.

### Слайд №5

Делать нечего, девица прыгнула в колодец и оказалась в волшебной стране

### Слайд №6

Пошла по зимней дорожке, а птички синички ей дорогу указывают. Как называются птицы, которые зимуют? (Ответы детей «зимующие»). Давайте ребята встанем и подвигаемся как синички.

***Дети выполняют упражнение для координации речи и движения  
“Синичка”:***

Скачут шустрые синички,	Дети прыгают на двух ногах друг за другом.
Им на месте не сидится,	
Прыг-скок, прыг-скок,	
Завертелись, как волчок.	Кружатся.
Вот присели на минутку,	Приседают.
Почесали клювом грудку,	Почёсывают пальчиками грудь.
И с дорожки – на плетень,	Присаживаются.
Тири-тири, тень-тень-тень, Тири-тири, тень-тень-тень.	Сидя, взмахивают кистями рук.

(А.Барто)

**Логопед:** Ребята, а каких еще зимующих птиц вы знаете?

*Ответы детей:* Я знаю дятлов, сов, ворон, голубей, воробьев, синиц, снегирей, клестов, сорок).

**Слайды №7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.**

**Логопед:** Давайте их посчитаем: одна синица, два синицы, пять синиц, голубей, воробьев, снегирей)

**Логопед:** Вдруг откуда не возьмись, налетела метель со снегом завьюжила и у маленьких снегирей насквозь промокли крылышки. Решила девушка позвать ветер, чтобы он подсушил крылышки у снегирей.

***Дети выполняют дыхательное упражнение:***

Сел на ветку снегирёк	Дети взмахивают кистями рук.
Ф-ф,ф-ф.	Коротко и быстро выдыхают.
он от снега весь промок.	Ударяют указательным пальцем одной руки по ладони другой.
Ф-ф, ф-ф.	Коротко и мягко выдыхают.
Ветерок, подуй слегка,	Качают поднятыми руками над головой.
Обсуши нам снегирька!	
Ф-ф-ф.	Продолжительно выдыхают.

**Логопед:** Снегири обсохли, пёрышки свои расправили, даже от радости сделали в воздухе круг и посоветовали девушке:

### Слайд №19

«Иди вот по этой дорожке, она и приведёт тебя к твоему веретену»

### Слайд №20

Девушка послушала птиц и отправилась в путь...

Дети выполняют двигательное упражнение “Мы идём” под муз. сопровождение «Марш».

#### Музыкальный руководитель:

Мы идём, мы идём,	Дети маршируют.
По дорожке мы идём.	
Мы идём, мы идём,	
Звонко песенку поём: “Ля-ля-ля...”	
Через сугробы мы шагаем,	Шагают, высоко поднимая колени.
Ноги выше поднимаем,	
Всё равно вперёд идём,	
Смело песенку поём: “Тра-та-та...”	
А теперь на лыжи встали,	Двигаются скользящим шагом.
Очень быстро побежали,	
Мчимся с горки, не молчим,	
А задорно так кричим: “Ух!”	

### Слайд №21

**Логопед:** Идёт девушка по дорожке и видит, как зайчик от лиса убегает.

Проводится подвижная игра “Заяц и лис” сл. И.Токмаковой.

(Дети строятся в 2 колонны. Ведущим детям дают в руки игрушки лисы и зайца)

Стой, зайчонок, не беги	Дети грозят пальцем.
По тропинке узенькой,	Вытягивают вперёд прямые руки, приблизив их друг к другу (“тропинка”).

Лучше ты побереги	Грозят пальцем.
Хвостик свой кургузенький.	Руками прикрывают “хвостик”. “Заяц” встаёт позади колонны. Далее с другой стороны крадётся “лис”.
Лис крадётся вдоль тропы –	По очереди выставляют руки вперёд, раздвинув пальцы, как коготки.
Щёлк-щёлк, топ-топ-топ.	Два раза щёлкают пальцами, три раза притопывают.
Вряд ли ищет он грибы –	Покачивают головой, руки на поясе.
Щёлк-щёлк, топ-топ-топ.	Щёлкают 2 раза, притопывают 3 раза. “Лис” встаёт рядом с “Зайцем”. Они образуют последнюю пару.
Ты, зайчонок, не зевай,	Грозят пальцем.
А от лиса убегай!	
Раз, два, три!	Хлопают в ладоши.
Беги!	Дети бегут и передают игрушку следующему в колонне и встают на своё место, до последнего ребёнка и становятся победителями.

**Слайды №22, 23, 24, 25, 26, 27.**

**Логопед:** Девушка прогнала лиса, а зайчик посоветовал ей спросить дорогу у оленя, только он знает эту дорожку. Давайте поищем оленя.

*(На экране слайды ушей животных, выглядывающие из-за сугроба Последний слайд рога оленя).*

**Логопед:** Олень подсказал девушке, по какой тропинке ей надо идти.

**Слайд №28**

**Логопед:** И вот девушка подошла к чудесному домику. Он был такой красивый! А жила в нём госпожа Метелица. Она пообещала вернуть девушке веретено, если она будет убирать у неё в доме. Девушка была трудолюбива, поэтому ей хорошо жилось. С утра девушка вставала, за работу принималась: мыла, стирала, готовила. Особенно нравились госпоже Метелице её пироги.

**Слайд №29**

**Пальчиковая игра “Пироги пшеничные”:**

Мы печём пшеничные	Дети “пекут пирожки”.
--------------------	-----------------------

Пироги отличные.	
Кто придёт к нам пробовать	Поднимают вверх плечи, разводят руки
Пироги пшеничные?	в стороны.
Мама, папа, брат, сестра,	Загибают на руке пальцы, начиная с мизинца.
Пёс лохматый со двора.	
И другие, все, кто может,	“Зовут” руками.
Пусть приходят с ними тоже.	Вытягивают руки вперёд, слегка наклонившись.
Тесто замесили мы,	Разминают пальцами бёдра.
Сахар не забыли мы,	Быстро перебирают пальцами (“сыплют сахар”).
Пироги пшеничные	Прижимают неплотно ладони друг к другу, показывая пирожок.
В печку посадили мы.	Вытягивают прямые ладони вперёд, прикасаясь их боковой частью друг к другу.
Печка весело горит,	Быстро шевелят пальцами, поднимая и опуская руки.
Наша мама говорит:	Ставят руки “полочкой” перед грудью.
-Крошки, что останутся,	“Крошат крошки”.
Воробью достанутся.	Стучат указательными пальцами по коленям.

(Шведская детская песенка)

### Слайд №30

**Логопед:** У госпожи Метелицы была большая пуховая перина. Каждый день девушка её хорошо взбивала, пух взлетал вверх, словно снежинки. А в это время на земле у людей шёл снег. И все дети на земле играли и радовались снегу.

**Логопед:** Ребята назовите как можно больше словечек: снег- какой? За каждое слово я буду давать перышко, вы их складывайте себе на ладошку: (холодный, белый, блестящий, мокрый, грязный, искрящийся, липкий, рассыпчатый, пушистый, серебристый, хрустящий, свежий, старый).

**Логопед:** А сейчас глубоко вдохнули через нос и подули. Соберите пёрышки и сложите мне на ладошку и вспомним весёлую песню.

**Песня «Русская зима» Олиферовой.**

**Дети садятся на ковёр по-турецки. Звучит спокойная музыка.**

**Логопед:** Прошёл ровно месяц. И госпожа Метелица отдала девушке веретено и отпустила домой.

**Слайд №31**

Когда девушка проходила через ворота, на неё сверху полился золотой дождь, и она вся стала золотая. Вот такой подарок ей сделала госпожа Метелица.

**Слайд №32**

И она вернулась домой. Увидела её ленивая сестра и тоже захотела стать такой же красивой, нарядной.

**Слайд №33**

Лентяйка быстро бросила веретено в колодец и сама прыгнула вслед за ним.

**Слайды №34, 35. 36**

Только вот оказавшись в волшебной стране, она не стала помогать ни снегирам, ни зайцу, и Госпоже Метелице убираться в доме. Она всё делала плохо, работать не любила, а спала целыми днями.

**Слайд №37**

Поэтому, когда отпустила её госпожа Метелица домой, на лентяйку сверху пролилась густая чёрная смола.

**Слайд №38**

**Логопед:** Почему так по – разному, наградила госпожа Метелица двух девушек. (Ответы детей).

**Логопед:** Что же получается?..

Кто что заслужил, то и получил!

**Слайд №39, 40**



### **Используемая литература:**

1. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет». Творческий центр «Сфера». Москва. 2005.
2. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет». Творческий центр «Сфера». Москва. 2006.
3. Интернет ресурсы.