

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 ИМЕНИ В.А.МАМИСТОВА ГОРОДА
НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей»
ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска

446206, Россия, Самарская обл., г. Новокуйбышевск, ул. Островского, д.17 б, телефон/факс: 8 (84635) 6-09-58
E-mail: ckr-buh@mail.ru <http://ckr-mamistov.ru>

Партнерство как новая форма взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников

Кишова Виктория Вячеславовна,
учитель-дефектолог

Новокуйбышевск, 2018 год

Глобальные социокультурные изменения последнего десятилетия привели к трансформации семьи, системы дошкольного образования, а как следствие к переосмыслению подходов к взаимодействию детского сада и семьи, его форм и содержания.

На практике же мы часто сталкиваемся с наличием взаимных обвинений, стереотипов во взаимоотношениях дошкольной образовательной организации и семьи, неготовностью слышать друг друга, договариваться, действовать совместно в интересах ребенка.

Педагоги дошкольных образовательных организаций сетуют на то, что

- Родители не осознают последствий своего влияния на ребенка в дошкольном детстве
- Родителям присуща позиция отчуждения и пассивности в вопросах воспитания их детей
- Родители не решаются проявить инициативу в установлении контактов с воспитателями

Родителей же в свою очередь не устраивает, что

- Воспитатели не знают четко, чем могут помочь родители при реализации образовательного процесса
- Не всегда воспитатели заинтересованы в установлении партнерских отношений с семьей, беря на себя главенствующую роль в организации воспитательного процесса

Подобные проблемы приводят к ситуации напоминающей всем знакомую басню Крылова «Лебедь, рак и щука». Когда воспитатели дошкольных образовательных организаций с одной стороны а родители с другой воспитывая ребенка, придерживаются различных позиций, принципов воспитания преследуют различные цели, что естественно сказывается на воспитательном процессе.

Дошкольный возраст - это этап подготовки к будущей жизни ребёнка, который является уникальным и имеет огромное значение в его развитии. Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности.

Тенденции развития современного общества, а также нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации, такие как Закон об образовании, ФГОС ДО указывает на необходимость признания семьи полноправным участником образовательного процесса. Это требует новых отношений семьи и дошкольной образовательной организации, предусматривающих сотрудничество и взаимодействие в совместных усилиях и общении. То есть выстраивания отношений в новом формате, который можно определить как партнерские отношения.

Партнерство – добровольное соглашение о сотрудничестве между двумя или более сторонами, в котором все участники договариваются работать вместе. Данная форма взаимодействия предполагает общие интересы и равенство сторон.

Основа союза партнерства применительно к образовательному процессу заключается в единстве взглядов на воспитание детей: педагог не поучает, а советует и размышляет вместе с родителями, договаривается о совместных действиях.

Основу партнерства дошкольной образовательной организации и семьи по созданию единого образовательного пространства составляют следующие принципы:

- **Взаимпроникновение двух социальных институтов** семьи и дошкольной образовательной организации. Семья и детский сад не могут заменить друг друга. У каждого из них свои принципы и методы воспитания. Но партнерские отношения могут быть возможны только при существовании преемственности и согласованности действий по отношению к ребенку.

- **Открытость дошкольной образовательной организации.** Перейти к новому формату отношений не возможно в рамках закрытой дошкольной образовательной организации. Детский сад должен стать открытой системой, чтобы создать единое образовательное пространство. Пример открытости показывает педагог, вызывая родителей на общение, информируя о достижениях ребенка, давая почувствовать родителям, что их проблемы ему не безразличны.

- **Гуманный подход** к взаимодействию семьи и дошкольной образовательной организации. Важными характеристиками во взаимодействии семьи и дошкольной образовательной организации являются гуманность, толерантность, признание достоинства, свободы личности, внимательное отношение, терпимость к мнению другого всех участников образовательного процесса.

- **Индивидуально дифференцированный подход.** Все семьи отличаются друг от друга по социальному статусу, составу, образовательным потребностями т.д. и это обязательно должно учитываться при выстраивании взаимодействия с ними.

- **Обратная связь.** Построение партнерских отношений между дошкольной образовательной организацией и семьей не возможно без наличия обратной связи, необходимой для своевременного внесения изменений в особенности сотрудничества.

Выделяют три составляющие успешного взаимодействия родителей и дошкольной образовательной организации:

1. Наличие договора, являющегося общим основанием для деятельности родителей и сотрудников детского сада. Написание договора является первым направлением деятельности по выстраиванию партнерских отношений. Данный договор является нормативно -правовой основой взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи и наравне с другими нормативными документами должен стать средством формирования цивилизованных человеческих взаимоотношений семьи и детского сада.

2. Родители и педагоги детского сада воспитывают одних и тех же детей. Результат их деятельности будет успешным, только в том случае если они будут союзниками в вопросах развития и воспитания детей.

3. Основной целью дошкольной образовательной организации в выстраивании партнерских отношений с семьями воспитанников должно стать направление активности родителей на реализацию их специфической роли в воспитании детей в контексте требований ФГОС дошкольного образования.

Таким образом, выстраивание партнерских отношений дошкольной образовательной организации и семьи возможно при наличии регламентированной (в соответствии с договором, заключенным дошкольной образовательной организацией и семьей), четко спланированной деятельности всех участников образовательного процесса, обеспечении единого подхода к содержанию образования и воспитания детей как со стороны родителей так и детского сада, готовности педагогов способствовать самореализации родителей, использовании педагогами различных форм взаимодействия для включения родителей в образовательный процесс.

Список использованной литературы:

1. Балалиева О.В. Методические аспекты развития социального партнерства в ДОУ. URL: [http:// teoriapractica.ru/rus](http://teoriapractica.ru/rus)

[/files/arhiv_zhurnala/2014/2015/pedagogics/balaliyeva/pdf](http://files/arhiv_zhurnala/2014/2015/pedagogics/balaliyeva/pdf)

2.Березина Т.А.Социальное партнерство дошкольного учреждения и семьи: проблемы и пути решения//Детский сад: теория и практика.2013 №10.С.24-33.

3. Рыбак Е.В. Реальность и перспективы развития социального партнерства в современном детском саду // Детский сад: теория и практика.2013 №10.С.16-23