ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
ИМЕНИ В.А.МАМИСТОВА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска)

Структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей»

В рамках проведения творческой лаборатории территориальной опорной
площадки выступление по теме:

*«Использование пособия В. В .Воскобовича «Фиолетовый лес»
в развитии познавательных и речевых способностей детей с ОНР»*

Подготовила:
воспитатель Жданова Е.А.

2018 г.

I слайд:

Уважаемые коллеги, сегодня я хочу поделиться с Вами опытом использования уникального пособия Вячеслава Вадимовича Воскобовича «Фиолетовый лес». Фиолетовый лес это не только сенсорный развивающий центр, но и центр, направленный на получение детьми определенных представлений по окружающему миру. Эта среда формирует основы экологического мировоззрения и культуры, стимулирует речевое и познавательное развитие детей.

II слайд:

Создатель многих развивающих игр и пособий Вячеслав Вадимович Воскобович - живет в Санкт-Петербурге. Им разработано более 50 развивающих игр и пособий. В прошлом Вячеслав Вадимович инженер-физик. Толчком к изобретению игр послужили двое собственных детей и «пустые» магазины игрушек в эпоху Перестройки. В. В. Воскобович, пытаясь найти альтернативу обычным постсоветским игрушкам, натолкнулся на опыт Никитина и Зайцева, но решил пойти своим путем. Так появились его первые творческие игры: *«Геокопт», «Игровой квадрат», «Цветовые часы».*

III слайд:

Чуть позже был создан центр ООО *«Развивающие игры Воскобовича»* по разработке, производству, внедрению и распространению методик развивающих и коррекционных игр.

Использование игр и пособий В. В. Воскобовича способствуют:

- Развитию у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности.
- Развитию наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества.
- Гармоничному развитию у детей эмоционально-образного и логического начал.
- Формированию базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях, звукобуквенных явлениях.
- Развитию мелкой моторики.

Занимаясь с такими игровыми пособиями, дети получают истинное удовольствие и открывают для себя всё новые и новые возможности.

IV слайд:

Игра начинается с простого манипулирования, а затем усложняется за счет большого количества разнообразных игровых заданий и упражнений.

V слайд, VI слайд:

Занимаясь даже с одним игровым пособием, ребенок имеет возможность проявлять свое творчество, всесторонне развиваться и осваивать большое количество образовательных задач (знакомиться с цифрами или буквами, цветом или формой, счетом и т. д.).

VII слайд:

Многие игры сопровождаются специальными методическими книгами со сказками, в которых переплетаются различные сюжеты с интеллектуальными заданиями, вопросами и иллюстрациями. Сказки-задания и их добрые герои - мудрый ворон Метр, храбрый малыш Гео, хитрый, но простоватый Всюсь, забавный Магнолик - сопровождая ребенка по игре, учат его не только математике, чтению, логике, но и человеческим взаимоотношениям.

VIII слайд:

Пособие «**Фиолетовый лес**» представляет собой ковровую основу, жестко прикрепленную на стене, размер 1,5*2,5 (если позволяет место), сейчас есть размер 1*1,25. Переносные элементы крепятся на липучках и могут располагаться в произвольном порядке на основе. Он яркий, рассчитан на то, что бы дети увидели, ахнули и захотели что-либо делать. А как мы знаем, ребенок познает окружающий мир и развивается, выполняя какие-либо действия. Но на одно занятие надо планировать то пространство Фиолетового леса, которое необходимо для решения конкретной одной задачи. В нашей группе для детей с общим недоразвитием речи данное пособие используется уже 3 года.

IX слайд:

Данное пособие помогает нам решать целый ряд задач::

- Ознакомление детей с окружающим миром (времена года, природные явления, растительный и животный мир);
- Развитие познавательных процессов (пространственное мышление, внимание, память, творческое воображение);

Х слайд:

- Развитие способностей к анализу, сравнению, обобщению, сериации, классификации.
- Развитию аргументированной и доказательной речи.

Пример: В январе мы решаем задачу:

- сформировать у детей представления о календаре. Вместе с использованием части Фиолетового леса мы предлагаем детям для чтения произведение В. Бианки «Синичкин календарь».

Январь (Выставляется месяц Январь, синичка Зинька, ёлки все в огнях, и в снегу, и в игрушках, солнце)

Ворон Метр рассказывает синичке Зиньке и мальчику Гео про Новый год.

«Солнце возвращается к нам и начинает свой календарь.

- Календарь это расписание работы солнышка на весь год. Год состоит из месяцев, и январь - его первый месяц, носик года. За ним идёт ещё десять месяцев столько, сколько у людей пальцев на передних лапах (февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь). А самый последний месяц, двенадцатый, хвостик года - декабрь. Запомнила?

- **«Носик» - десять пальцев и «хвостик».**

Ворон Метр сказал: - Ты летай себе по садам, полям и лесам, летай да присматривайся, что кругом делается. А как услышишь, что месяц кончается, прилетай ко мне в фиолетовый лес, я буду тебе и детям рассказывать, как каждый месяц называется. Вы все их по очереди и запомните.

Так каждый месяц выставляется название месяца

Февраль (Выставляется месяц Февраль, появляется дом лесника, на крыше сосульки, делаются из ленточек – липучек синего цвета ручейки)

Деревья и ветки залеплены снегом (ватой, а на широких лапах елей навалены целые сугробики. На поляне берлога. Синичка Зинька вместе с детьми заглядывает в неё и видит двух махоньких новорожденных медвежат, которые затем подрастут (картинки расположены друг под другом и крепятся на зажим).

На дереве появляется дятел. Зинька назвала его красношапочником. (показать, как дятел достаёт личинок, как синичке после него тоже кое – что перепадает)

(Появляется стая голодных волков. Дети знакомятся с тем, что волки охотятся стаями. Под деревом сидит белый заяц)

- Запоминай: **вьюги да метели под февраль полетели.** В феврале лютуют волки, а у медведицы в берлоге медвежата рождаются. Солнышко веселей светит и дольше, но морозы ещё крепкие и т. д.

Так происходит знакомство с каждым месяцем.

ХII слайд, XIII слайд:

Среди героев есть постоянные – ключевые герои, с которыми ребенок проходит все испытания на протяжении всего путешествия. И есть герои, которые живут в игровых областях.

Самый главный герой – Волшебный мальчик Гео. С ним игроки пройдут лес от начала до конца. Гео очень похож на настоящего мальчика: он доверчив, смел, любит помогать другим и очень сообразительный.

Пожилой, мудрый паук Юк и его внучата помогут ребятам найти дорогу через Чудесную поляну, научат играть в «Геофон» и «Геофон». На этой же поляне нам повстречается ворон Метр, который поможет с освоением двухцветного «Квадрата Воскобовича».

На озере Айс ребят ждут приключения в компании Незримки Всюсь и хранителя Озера Айс. В городе есть Цифроцирк. Его директор - Магнолик, главные артисты: знаменитый фокусник Филимон Коттерфильд, зверята-цифрята, шуты-акробаты Буквята. Они предлагают детям поиграть в «Конструктор букв и цифр», игры: «Волшебная восьмёрка», «Шнур – затыльник», «Игрофон» (приложения к «Игрофону», «Забавные буквы» и «Лабиринты цифр»).

Поляна Чудесных Цветов. Главная героиня Девочка Долька со своими подругами в занимательной форме учит детей делить целое на части, изучать дроби с помощью игры «Чудо-Цветик». Чудо-острова, где живут: пчелка Жужа, Краб Крабыч, Галчонок Каррчик, Медвежонок Мишик и которые часто посещает китенок Тимошка. Эти герои играют с детьми в «Чудо-соты» и «Чудо-крестики».

Голубой Ручей. Игра «Кораблик «Брызг-Брызг». Герои Капитан Гусь и Лягушки-

матросы. Отправившись в путешествие по ковровой Полянке, игроки познакомятся с гусеницами Фифой и Лопушком. Они знакомят детей с дидактическими пособиями из комплекта «Ларчик». И дальше-дальше к приключениям. Уникальность сказочной составляющей фиолетового леса в том, что можно использовать предлагаемые персонажи, или придумывать и «одушевлять» их.

Программные задачи: формировать элементарные представления детей о количестве и счёте, величине, условной мерке и способах измерения ею; геометрических фигурах (треугольник, многоугольник), способах видоизменения фигур, совершенствовать умения описывать словами пространственные положения; развивать логическое мышление, внимание, память, речь, познавательные и творческие способности, мелкую моторику рук, умение конструировать по образцу, схеме, условиям; воспитывать чувство уверенности в себе, комфорта в окружающем.

XIV слайд:

По итогам диагностики детей на конец года («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»):

- в группе увеличилось количество детей с высоким и средним уровнем развития на 10%;
- развивается понятливость, умение анализировать, сравнивать. Воспитанники умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- легко различают и называют основные и оттеночные цвета спектра;
- наблюдается высокий уровень развития пальцевой и кистевой моторики детских рук;
- отсутствие проблем со счетом, знанием геометрических фигур, умением ориентироваться на плоскости;
- отмечено раннее начало чтения.

«Играя – учимся, Играя – познаём!»

В.А. Сухомлинский считал, что духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без того он – засушенный цветок.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.

Список литературы

- 1 Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. – Воронеж, 2013.
- 2 Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. – Воронеж, 2013.
- 3 Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. СПб, 2011.
- 4 Кондратьева Л.А. Реализация ФГОС ДО средствами игровой технологии В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. СПб, 2014.
- 5 Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). СПб, 2013.