

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей»
ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска
2017– 2018 учебный год



1. Общая характеристика структурного подразделения

«Детский сад «Центр коррекции и развития детей» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 18 им. В.А. Мамистова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее – Учреждение), созданного в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 №576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

Формальная характеристика структурного подразделения

Учредители Учреждения:

1. Министерство образования и науки Самарской области.
2. Министерство имущественных отношений Самарской области.

По **организационно-правовой форме** Учреждение является государственным бюджетным учреждением.

«Детский сад «Центр коррекции и развития детей» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 18 им. В.А. Мамистова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Место нахождения структурного подразделения:

юридический адрес Учреждения: 446206, Россия, Самарская область, город Новокуйбышевск, улица Пирогова, 16 б.

Структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» расположено по фактическому адресу:

1 корпус: 446206, Россия, Самарская область, город Новокуйбышевск, улица Островского, 17 б;

Контактные телефоны: 6-33-99, 6-09-87, 6-09-58

2 корпус: 446200, Россия, Самарская область, город Новокуйбышевск, улица Кутузова, 9 а.

Контактные телефоны: 6-23-32

3 корпус: 446200, Россия, Самарская область, город Новокуйбышевск, улица Ленинградская, 15.

Контактные телефоны: 6-60-07, 6-29-97

Адрес сайта структурного подразделения детский сад «Центр коррекции и развития детей»: ckr-mamistov.ru

E-mail: ckr-buh@mail.ru

Администрация структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей»

Заведующий структурным подразделением – Сохина Наталья Владимировна, высшая квалификационная категория.

Старший воспитатель 1 корпус – Туртаева Ирина Юрьевна, высшая квалификационная категория.

Старший воспитатель 2 корпус – Пизлова Светлана Анатольевна, высшая квалификационная категория

Старший воспитатель 3 корпус – Фетисова Мария Юрьевна

Ведущий бухгалтер – Погорелова Ирина Юрьевна.

Бухгалтер – Исмаилова Яна Марксовна.

Делопроизводитель – Каклюшкина Марина Вениаминовна.

Старшая медицинская сестра (I корпус) – Синаторова Алла Васильевна, высшая квалификационная категория.

Медицинская сестра (II корпус) – Божикова Анжелика Александровна

Медицинская сестра (III корпус) – Пылева Елена Михайловна, первая квалификационная категория.

Режим работы структурного подразделения

Режим работы – с 7.00 до 19.00.

Выходные дни – суббота и воскресенье.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

По времени пребывания детей группы функционируют в режиме полного дня (12-часового режима пребывания).

Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения структурного подразделения

Структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска занимает благоприятное местоположение: расположено в центре города, вблизи отсутствуют экологически опасные производственные объекты, вдалеке от основных транспортных магистралей.

В микрорайоне структурного подразделения находятся 1 детский сад, городской спортивно-оздоровительный комплекс «Октан», Бассейн «Дельфин» городской музей истории города,

Структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» посещают дети из разных районов города с ограниченными возможностями здоровья: слуха, речи, задержкой психического развития.

Характеристика состава воспитанников

В 2017 – 2018 учебном году в структурном подразделении функционировало 26 групп 12-часового режима пребывания с количеством 530 детей дошкольного возраста. Из них:

14 компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи;

1 комбинированная разновозрастная группа для детей с нарушениями слуха;

1 комбинированная разновозрастная группа для детей с Задержкой психического развития
10 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 3 группы для детей раннего возраста (от 1г. 6 мес. до 3-х лет),

- 7 групп для детей дошкольного возраста (от 3-х лет до 7 лет)

Наполняемость групп для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – от 15 до 25 детей.

Количество воспитанников в динамике за 3 года

Таблица 1

Учебный год	Списочный состав воспитанников	
	начало года	конец года
2013 – 2014	272	272
2014 – 2015	268	518
2015-2016	514	514
2016-2017	524	524
2017-2018	530	530

Сведения о выпускниках структурного подразделения

Таблица 2

Год выпуска	Всего выпущено (дети с ОВЗ)	Где обучаются после выпуска				
		Общеобразовательная школа	Классы для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Классы для детей с задержкой психического развития	Классы для детей с умственной отсталостью	Реабилитационный комплекс № 117 г. Самары
2014-2015	107 детей	93 реб. – 87%	4 реб – 3,7%	4 реб. – 3,7%	1 реб. – 1%	5 детей – 4,6%
2015-2016	97 детей	92 реб. – 95%	3 реб. – 3%	1 реб. – 1%	-	1 реб. – 1%
2016-2017	123 ребёнка	113 детей – 92%	5 детей – 4%	4 реб – 3%	-	1 реб. – 1%

На протяжении последних трёх лет преобладающее количество выпускников групп компенсирующей и комбинированной направленности продолжают дальнейшее обучение в общеобразовательных школах города. Доля выпускников, посещавших группы компенсирующей и комбинированной направленности (по заключению ПМПК), обучающихся в общеобразовательных школах, в среднем за три года – 91,3%.

2. Цели и результаты развития структурного подразделения в отчетный период

Миссия структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска - обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования и результатам их освоения в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования

Цели на среднесрочный период:

1. Охранять и укреплять психо-физическое здоровье детей с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
2. Организовать коррекционно-развивающее сопровождению детей с ОВЗ в соответствии с федеральными государственными требованиями.
3. Развивать игровую деятельность дошкольников.
4. Формировать у детей нравственно-патриотические чувства.

Задачи структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска на 2017- 2018 учебный год (отчётный период):

1. Обеспечить к маю 2018 года у 35% воспитанников высокий уровень развития по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Сформировать к маю 2018 года высокий уровень познавательной активности детей посредством игровой деятельности у 35 % воспитанников раннего возраста.
3. Достичь к маю 2018 года у 34 % воспитанников старшего дошкольного возраста высокий уровень развития представлений об Отечестве, социокультурных ценностях посредством проведения мероприятий краеведческого цикла.
4. Достичь к маю 2018 года развития грамматического строя речи по высокому уровню у 30% детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Оценка степени достижения годовых задач Структурного подразделения за 2017– 2018 учебный год

1. Результат выполнения задачи «Обеспечить к маю 2018 года у 35% воспитанников высокий уровень развития по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни».

Данная задача выполнена не полностью.

Результаты диагностики по формированию представлений о здоровом образе жизни представлены в таблице

Группы	Кол-во детей	Уровень овладения навыками					
		Высокий		Средний		Низкий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1 корпус							
разновозрастная «Говорушки»	20	7	35	9	45	4	20
старшая группа «Забава»	17	0	0	17	100	0	0
подготовительная «Глаголики»	18	5	27	13	73	0	0
старшая группа «Чисторечье»	18	7	38	8	44	3	18
средняя группа «Речевтик»	20	8	40	5	25	7	35
подготовительная «Пишичитайка»	20	17	85	3	15	0	0
разновозрастная «АБВГ Дейка»	17	6	35	10	55	1	6
разновозрастная «Любознайка»	20	15	75	5	25	0	0
Средний по 1 корпусу	150	65	43	70	46	15	11
2 корпус							
Подготовительная «Солнышко»	20	13	65	7	35	0	0
Старшая «Капельки»	19	5	27	12	63	2	10
Средняя «Полянка»	23	9	39	12	52	2	9
Подготовительная «Ветерок»	17	8	47	8	47	1	6
Старшая «Родничок»	21	7	35	10	40	4	15
Разновозрастная «Радуга»	20	0	0	16	80	4	20
Средний по 2 корпусу	120	42	35	65	54	13	11
3 корпус							
Группа раннего возраста «Одуванчик» 1,3-2 года	18	0	0	16	89	2	11
Первая младшая группа «Петушок» 2-3года	18	8	44	10	56	0	0
Первая младшая группа «Мальшок» 2-3 года	20	8	40	12	60	0	0
Вторая младшая «Дюймовочка»	25	15	60	8	32	2	8
Вторая младшая группа «Сказка»	24	2	8	16	67	6	25
Средняя группа «Ягодка»	17	5	29	12	71	0	0
Средняя группа «Колосок»	23	1	4	22	96	0	0

Группы	Ко л-	Уровень овладения навыками					
		Высокий		Средний		Низкий	
Старшая группа «Василек»	25	21	84	4	16	0	0
Старшая группа «Затейники»	20	0	0	20	100	0	0
Старшая группа «Карамелька»	15	0	0	15	100	0	0
Подготовительная «Акварелька»	24	18	75	6	25	0	0
Подготовительная «Журавлик»	21	2	10	19	90	0	0
Всего по 3 корпусу	250	80	32	160	64	10	4
Всего по СП	520	187	35	295	56	27	9

Для решения поставленной задачи следующие формы методической работы:

Консультации для педагогов «Зачем ребёнку необходима оптимальная двигательная нагрузка», «Современные подходы к обеспечению здоровьесберегающей среды в условиях детского сада», «Способы вовлечения родителей в организацию деятельности по физической культуре»

Семинар-практикум «Пути повышения уровня представлений воспитанников о принципах здорового образа жизни»

Тематический контроль «Здоровье в наших руках»

Цель: анализ состояния системы здоровьесбережения в детском саду

Методический совет "Формирование здорового образа жизни у дошкольников "

Педагогами были проведены открытые показы деятельности по физической культуре .

В течении года осуществлялась взаимосвязь с родителями воспитанников через консультирование, анкетирование, изготовление стен-газет, открытые мероприятия.

По результатам контроля выявлено:

не всегда воспитателями соблюдаются дозировка упражнений, правильная последовательность при проведении общеразвивающих упражнений, и соблюдение всех составных частей НОД;

отмечается несоблюдение режима прогулки и побудки;

редко воспитателями планируется досуговая деятельность интеллектуального характера по данному направлению.

Результаты диагностики на конец учебного года показали, что в среднем по саду был достигнут заявленный в задаче показатель, однако в 14 группах структурного подразделения показатель по высокому уровню ниже поставленной задачи. Отсюда следует что решение задачи по данному направлению остается актуальным на следующий учебный год.

2. Результат выполнения задачи «Достичь к маю 2018 года у 34 % воспитанников старшего дошкольного возраста высокий уровень развития представлений об Отечестве, социокультурных ценностях посредством проведения мероприятий краеведческого цикла».

Задача, поставленная педагогическим коллективом не выполнена

Результаты педагогической диагностики уровня развития

Название группы	Уровни развития деятельности		
	Высокий	Средний	Низкий
	Количество детей	Количество детей	Количество детей
Полянка	0 (0%)	16 (70%)	7 (30%)
Ветерок	8 (47%)	8 (47%)	1 (6%)
Солнышко	10 (50%)	10 (50%)	0 (0%)
Радуга	13 (65%)	7 (35%)	0 (0%)
Родничок	3 (14%)	17 (81%)	1 (5%)
Капельки	0 (0%)	17 (89%)	2(11%)
Пиши-читайка	6 (30%)	14(70%)	0(0%)
Забава	0(0%)	2 (12%)	15(88%)

Любознательность	6(30%)	13 (65%)	1 (5%)			
АБВГДейка	2(12%)	12 (66%)	4 (22%)			
Чисторечье	0(0%)	4 (33%)	14(77%)			
Глаголики	0(0%)	16 (88%)	2(12%)			
Василек	5 (26%)	14 (74%)	0 (0%)			
Затейники	0 (0%)	17 (85%)	3 (15%)			
Карамелька	5 (36%)	9 (64%)	0 (0%)			
Акварелька	18 (78%)	5 (22%)	0 (0%)			
Журавлик	10 (48%)	11 (52%)	0 (0%)			
Итого 328 детей	86	26,2%	192	58,5%	50	15,3%

Результаты педагогического обследования старших дошкольников показали, что 26,2% воспитанников имеют высокий уровень развития по данному направлению. В прошлом учебном году показатель был равен 24,4%.

Воспитатели во всех группах планируют работу по развитию нравственно - патриотических представлений в форме непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но недостаточно планируются разнообразные формы нетрадиционных форм проведения НОД: занятия-сказки, занятия - путешествия, викторины; досуговая деятельность, спортивно – музыкальные развлечения.

Воспитатели компетентны в вопросах организации образовательной деятельности, активно ведется работа в плане сетевого взаимодействия с организациями города по формированию представлений у детей о социуме, Отечестве, традициях, социокультурных ценностях нашего народа.

В группах организованы центры по формированию представлений у детей о социуме, Отечестве, традициях, социокультурных ценностях нашего народа. Отмечается недостаточное количество раздаточного и наглядного материала по требованиям ФГОС.

Во всех возрастных группах структурного подразделения проводится работа с родителями по проблеме нравственно - патриотического воспитания детей, педагоги используют разнообразные формы взаимодействия: оформление стендов, папок – передвижек, беседы, изготовление буклетов и памяток, проведение совместных мероприятий с родителями, проводят анкетирование родителей.

По результатам педагогического обследования старших дошкольников выявлено, что 26,2% воспитанников имеют высокий уровень развития по данному направлению, что ниже поставленной задачи на 7,8% .

Анализ деятельности педагогов по данному направлению выявил:

- отмечается несоответствие целей с возрастными особенностями воспитанников при организации НОД.

- педагогами недостаточно используются практические формы работы с родителями по данному направлению (показ открытых мероприятий, мастер-классы, семинары-практикумы; организация наглядных выставок по нравственно – патриотическому воспитанию).

- недостаточно времени уделяется театрализованным постановкам.

- в литературных центрах не достаточно представлены книги, побуждающие к развитию представлений у детей о социуме, Отечестве, традициях, социокультурных ценностях нашего народа.

Целесообразно продолжить решение данной задачи на следующий учебный год

3. Результат выполнения задачи «Сформировать к маю 2018 года высокий уровень познавательной активности детей посредством игровой деятельности у 35 % воспитанников раннего возраста.»

Задача, поставленная педагогическим коллективом, выполнена полностью.

Результаты педагогической диагностики уровня развития познавательной активности детей посредством игровой деятельности у воспитанников раннего возраста (Всего обследовано 58 детей).

		III корпус		
		низкий	средний	высокий
Группа «Малышок»	(21 чел)	0 (0%)	9 (43%)	12 (57%)
Группа «Одуванчик»	(17 чел)	1 (6 %)	6 (35%)	10 (59%)
Группа «Петушок»	(20 чел)	6 (30%)	2 (10%)	12 (60%)
Итого		7 (12%)	17 (29%)	34 (59%)

В начале учебного года с целью выявления уровня развития познавательной активности детей посредством игровой деятельности у воспитанников раннего возраста, был проведен тематический контроль, в результате которого было выявлено следующее:

1. Анализ результативности работы педагогов по развитию игровой деятельности у воспитанников свидетельствует о том, что воспитанники детского сада имеют высокий показатель уровня развития игровой деятельности.

2. Воспитатели компетентны в вопросах организации образовательной деятельности, активно ведется работа в зонах сюжетных игр.

3. При организации НОД в группах раннего возраста используются нетрадиционные формы организации НОД.

4. Во всех группах воспитателями проводится работа по повышению информированности родителей о развитии игровой деятельности.

5. В группах организованы зоны для организации различных видов игр. По результатам анализа предметно-развивающей среды отмечается достаточное количество раздаточного и наглядного материала по требованиям ФГОС.

Педагогам были даны рекомендации по повышению уровня работы в области развития познавательной активности детей посредством игровой деятельности у воспитанников раннего возраста:

1. Воспитателям групп организовывать образовательную деятельность в группах по игровой деятельности во всех видах деятельности – режимных моментах, совместной, самостоятельной деятельности воспитанников.

2. Воспитателям групп при организации деятельности активно использовать картотеку подвижных игр при организации различных видов игр.

3. В организации НОД с детьми раннего возраста не использовать урочную систему, все НОД проводить в нетрадиционной форме для активизации интереса у детей.

4. Воспитателям групп осуществлять постоянную взаимосвязь с родителями по вопросам воспитания и развития детей, использовать нетрадиционные практические формы работы.

5. Воспитателям групп обогащать предметно-развивающую среду по организации образовательной деятельности в области развития игровой деятельности в соответствии с ФГОС.

Приняв во внимание полученные рекомендации, воспитатели групп изменили подход к организации образовательной деятельности с воспитанниками. В результате чего количество детей раннего возраста, имеющих высокий уровень развития игровой деятельности на конец учебного года (в мае 2018г.) составил 59%, что соответствует поставленной задаче.

Полученные данные говорят о том, что работа в области развития игровой деятельности у детей раннего возраста проводилась грамотно, рекомендации выполнялись ответственно, работа воспитателями велась систематически.

Данные диагностики показывают, что на конец учебного года количество детей, имеющих высокий уровень развития игровой деятельности, составляет 59%, количество детей со средним уровнем – 29%, с низким уровнем развития 12%.

Анализируя работу по развитию познавательной активности посредством игровой деятельности у детей раннего возраста, был выявлен ряд проблем:

- недостаточное внимание уделялось созданию разнообразной среды для развития сюжетной игры
- дети хорошо были знакомы с динамическими игрушками, но у них плохо развит навык игры в составные игрушки, игры со строительным материалом и музыкальными игрушками.
- форма организации НОД традиционная, а иногда и урочная, что мешает детям воспринимать ее как игру.

Воспитатели редко использовали дидактическую игру в НОД. в следствии чего у детей не полностью сформирован навык действия с бытовыми предметами. Это актуализировало необходимость на усиление работы ориентированной на формирование действий с бытовыми предметами

4. Результат выполнения задачи «Достичь к маю 2018 года развития грамматического строя речи по высокому уровню у 30% детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи»

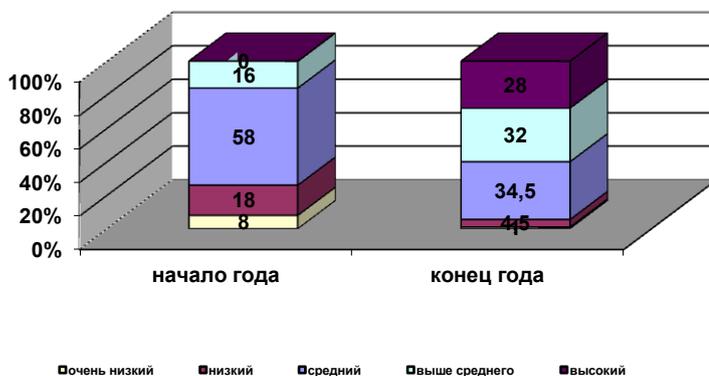
Задача выполнена не полностью.

Для решения поставленной задачи проводились различные формы методической работы с педагогами детского сада: консультации для педагогов («Развитие навыка словоизменения у детей с ОНР в дидактических играх», «Развитие навыка словообразования у детей с ОНР в дидактических играх», «Особенности коррекционной работы по формированию лексико-грамматических категорий у детей с билингвизмом»), консультация для учителей-логопедов, учителей-дефектологов («Формирование беспредложных конструкций существительных: последовательность работы, игровые приёмы») и семинар-практикум («Дидактические игры, наглядные пособия по формированию падежных конструкций существительных»).

Был организован просмотр образовательной деятельности, проведен смотр-конкурс предметно-развивающей речевой среды в кабинетах учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

В течение учебного года педагоги осуществляли взаимодействие с родителями, направленное на повышение уровня просвещённости в вопросах развития грамматического строя речи у детей. Результативность работы по развитию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР была проанализирована в ходе педсовета «Развитие грамматического строя речи у дошкольников с ОНР».

К маю 2018 г. выявлены следующие результаты работы по развитию грамматического строя у воспитанников, поступивших с заключением «Общее недоразвитие речи»



По результатам обследования речи детей на конец учебного года выявлено, что среди детей подготовительных к школе групп, поступивших с заключением ОНР, высокий уровень развития грамматического строя речи достигнут у 28% воспитанников.

Учителя-логопеды, учителя-дефектологи систематически планируют образовательную деятельность по формированию грамматического строя речи. Планирование индивидуальной образовательной деятельности с воспитанниками включает работу по развитию навыков словообразования и словоизменения, работу над грамматическим оформлением фразы. Учителя-логопеды, учителя-дефектологи проводят работу по развитию грамматического строя речи, реализуя поставленные цели в форме дидактических игр и упражнений, используя дидактические пособия, наглядный материал, информационно-коммуникационные технологии.

В структурном подразделении прослеживается преемственность в комплексно-тематическом планировании воспитателей и учителей-логопедов/дефектологов. В большинстве групп воспитатели планируют и проводят дидактические игры на развитие грамматического строя в режимные моменты. В соответствии с поставленными целями используют наглядный материал, дидактические пособия, осуществляют во время игр контроль за правильность речевых высказываний детей.

Учителя-логопеды, учителя-дефектологи знакомят родителей с результатами обследования речи, основными направлениями коррекционной работы, приёмами по развитию грамматического строя речи воспитанников в ходе родительских собраний, семинаров-практикумов, показов образовательной деятельности, индивидуального консультирования, а также в форме рекомендаций в индивидуальных тетрадях, через стендовые консультации.

В кабинетах большинства учителей-логопедов, учителей-дефектологов имеется наглядный материал, дидактические пособия для развития грамматического строя речи воспитанников, а также методическая литература по данному направлению развития речи дошкольников с ОНР.

Планирование учителей-логопедов, учителей-дефектологов в меньшей степени отражает деятельность по развитию навыка образования падежных (предложно-падежных) конструкций Вин.п, Дат. п., Тв.п, Пр.п. во множественном числе, а также согласованию прилагательных и существительных в косвенных падежах.

В большинстве групп воспитателями мало планируются и включаются игры на развитие грамматического строя речи в непрерывную образовательную деятельность.

Нуждаются в пополнении наглядные материалы, дидактические пособия по развитию грамматического строя речи в кабинетах учителей-логопедов Пятыгиной И.К., Хватовой Е.С.

Таким образом необходимо продолжить работу по решению задачи на следующий учебный год : «Сформировать к маю 2019 года высокий уровень познавательной активности детей посредством игровой деятельности у 35 % воспитанников раннего возраста»

1.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности

Сравнительный анализ динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования

На начало учебного года – 467 детей

на конец учебного года - 466 детей

Таблица 7

Уровни развития ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным направлениям на начало года						Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным направлениям на конец года					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
Образовательное направление	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.Физическое развитие	89	19,1	239	51,2	139	29,7	218	46,8	197	42,2	52	11,1
1.1. Физическая подготовленность	52	11,1	196	42,0	219	46,9	129	27,7	246	52,8	91	19,5
1.2. Двигательная активность	131	28,1	282	60,4	54	11,6	282	60,5	154	33,0	30	6,4
1.3 Воспитание к/г навыков	117	25,1	247	52,9	103	22,1	290	62,2	154	33,0	22	4,7
1.4. Формирование представлений о ЗОЖ	72	15,4	225	48,2	170	36,4	171	36,7	232	49,8	63	13,5

Уровни развития ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным направлениям на начало года						Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным направлениям на конец года					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
Образовательное направление	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2. Социально-коммуникативное развитие	78	16,8	226	48,5	162	34,8	212	45,4	198	42,5	56	12,1
2.1. Развитие игровой деятельности	55	11,8	242	51,8	170	36,4	184	39,5	218	46,8	64	13,7
2.2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	86	18,4	235	50,3	146	31,3	246	52,8	176	37,8	44	9,4
2.3. Основы безопасности жизнедеятельности	97	20,8	201	43,0	169	36,2	205	44,0	200	42,9	61	13,1
3. Познавательное развитие -	69	14,7	197	42,1	202	43,3	192	41,2	206	44,2	68	14,6
3.1. Сенсорное развитие	105	22,5	195	41,8	167	35,8	209	44,8	180	38,6	77	16,5
3.2. Формирование ЭМП	71	15,2	193	41,3	203	43,5	202	43,3	206	44,2	58	12,4
3.3. Формирование целостной картины мира	60	12,8	201	43,0	206	44,1	182	39,1	206	44,2	78	16,7
4. Речевое развитие	23	4,9	99	21,2	345	73,9	126	27,0	113	24,1	228	48,8
4.1. Развитие речи	36	7,7	159	34,0	272	58,2	161	34,5	173	37,1	132	28,3
4.2. Грамота	9	1,9	39	8,4	419	89,7	91	19,5	52	11,2	323	69,3
5. Художественно – эстетическое развитие	59	12,6	190	40,7	218	46,7	161	34,5	217	46,6	88	18,8
5.1. Изобразительная деятельность	58	12,4	188	40,3	221	47,3	160	34,3	211	45,3	95	20,4
5.2. Конструирование	84	18,0	208	44,5	175	37,5	155	33,3	234	50,2	77	16,5
5.3. Восприятие художественной литературы и фольклора	69	14,8	194	41,5	204	43,7	161	34,5	197	42,3	108	23,2
5.4. Музыкальная деятельность	30	6,4	168	36,0	269	57,6	168	36,1	227	48,7	71	15,2
Средний результат	64	13,6	190	40,7	213	45,7	182	39,0	186	39,9	98	21,1

Вывод: Сравнительный анализ педагогической диагностики на конец учебного года свидетельствует о том, что прослеживается динамика развития детей. Количество детей с высоким уровнем увеличилось на 25,4 % и составило 39 %, со средним уровнем развития 39,9 % воспитанников, с низким уровнем развития 21,1 % детей, что по сравнению с началом учебного года ниже на 24,6%.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2017- 2018 учебного года показывает положительный рост показателя уровня усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается позитивная динамика развития ребенка по всем образовательным направлениям . Показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и высокого уровней.

Результаты анализа динамики развития детей позволяют сделать вывод о том, что дети овладели способами получения знаний, и им была оказана своевременная педагогическая и коррекционная помощь.

Отслеживание динамики развития речи, психических процессов проводилось по условно выделенным уровням (очень низкий, низкий, средний, выше среднего, высокий), где высокий уровень рассматривался как соответствие возрастной норме. Однако, состояние развития одного из компонентов речи на высоком уровне не может являться показателем соответствия в целом речи ребёнка возрастной норме, т.к. для объективной диагностики требуется целостная оценка всех компонентов речевой системы ребёнка.

Результативность коррекционной работы с воспитанниками с общим недоразвитием речи Средние группы

Таблица 11

Направления	начало года (23 чел.)					конец года (23 чел.)				
	очень низкий	низкий	средний	выше среднего	высокий	очень низкий	низкий	средний	выше среднего	высокий
1. Звукопроизношение дети	21	1	1	0	0	14	6	3	0	0
%	91,4	4,3	4,3	0	0	61	26	13		
2. Фонематическое восприятие дети	22	1	0	0	0	11	12	0	0	0
%	95,7	4,3	0	0	0	48	52	0	0	0
3. Лексико-грамматический строй речи дети	20	3	0	0	0	8	7	8	0	0
%	87	13	0	0	0	35	30	35	0	0
4. Связная речь дети	22	1	0	0	0	12	8	3	0	0
%	95,7	4,3	0	0	0	52	35	13	0	0

Вывод: Результаты обследования всех компонентов речевой системы у детей средних групп с логопедическим заключением ОНР I-II уровень свидетельствуют о том, что на конец учебного года уменьшилось количество детей с очень низким уровнем по различным направлениям развития речи.

Старшие группы

Таблица 12

Направления	начало года (55 чел.)					конец года (57 чел.)				
	очень низкий	низкий	средний	выше среднего	высокий	очень низкий	низкий	средний	выше среднего	высокий
1. Звукопроизношение дети	29	13	13	0	0	9	12	30	6	0
%	52	24	24	0	0	16	21	53	10	0
2. Фонематическое восприятие дети	37	11	7	0	0	4	18	25	5	5
%	67	20	13	0	0	7	32	44	8,5	8,5
3. Лексико-грамматический строй речи дети	44	10	1	0	0	19	11	27	0	0
%	80	18	2	0	0	33	19	47	0	0
4. Связная речь дети	41	12	2	0	0	12	23	22	0	0
%	74	22	4	0	0	22	40	38	0	0
5. Навыки звукового анализа дети	52	0	2	1	0	10	15	17	10	5
%	94	0	4	2	0	17,5	26,5	30	17,5	8,5

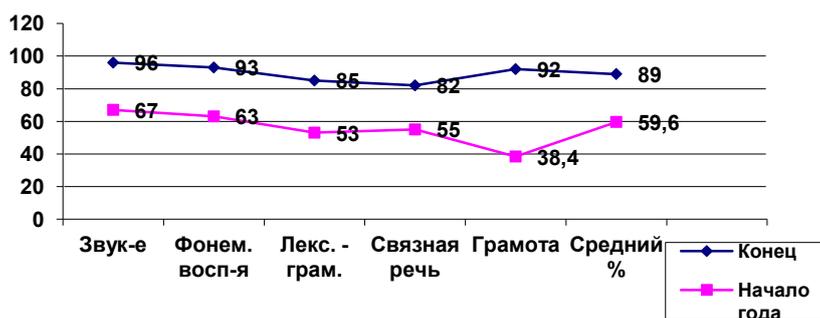
Вывод: На конец учебного года уменьшилось количество детей старшего возраста с очень низким и низким уровнем по всем направлениям обследования речи. У 58% воспитанников речевое развитие достигло среднего уровня.

Подготовительные группы

Таблица 13

Направления	начало года (54 чел.)					конец года (53 чел.)				
	очень низкий	низкий	средний	выше среднего	высокий	очень низкий	низкий	средний	выше среднего	высокий
1. Звукопроизношение										
дети	6	3	30	15	0	0	0	5	11	37
%	11	6	55	28	0	0	0	9	21	70
2. Фонематическое восприятие										
дети	4	15	31	4	0	0	0	6	7	40
%	7,5	28	57	7,5	0	0	0	11	13	76
3. Лексико-грамматический строй речи										
дети	3	19	32	0	0	0	0	14	21	18
%	6	35	59	0	0	0	0	26	40	34
4. Связная речь										
дети	1	21	31	1	0	0	0	15	27	11
%	2	39	57	2	0	0	0	28	51	21
5. Овладение элементами грамоты										
дети	21	11	22	0	0	2	0	2	11	38
%	39	20	41	0	0	4	0	4	21	71

График динамики в развитии воспитанников с ОНР подготовительных к школе групп на конец уч. года в сравнении с началом учебного года



Вывод: В развитии детей 6-7 лет отмечается положительная динамика, что свидетельствует об эффективности коррекционно-развивающего процесса, основанного на взаимодействии учителей-логопедов, педагогов и родителей воспитанников. Наибольшая динамика отмечается в развитии лексико-грамматического строя речи, овладении элементами грамоты.

Результативность коррекционной работы с воспитанниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Старшая группа

Таблица 14

Направления	начало года (17чел.)					конец года (17 чел.)				
	очень низкий	низкий	средний	выше среднего	высокий	очень низкий	низкий	средний	выше среднего	высокий
1. Звукопроизношение										
дети	3	5	4	5	0	0	1	8	3	5
%	18	29	24	29	0	0	6	47	18	29
2. Фонематическое восприятие										
дети	8	3	6	0	0	0	5	7	0	5
%	47	18	35	0	0	0	0	42	0	29
3. Лексико-грамматический строй речи										
дети	8	7	2	0	0	0	9	3	0	5
%	47	41	12	0	0	0	53	18	0	29
4. Связная речь										
дети	10	5	2	0	0	0	10	2	0	5
%	59	29	12	0	0	0	59	12	0	29
5. Навыки звукового анализа										
дети	17	0	0	0	0	0	10	2	0	5
%	100	0	0	0	0	0	59	12	0	29

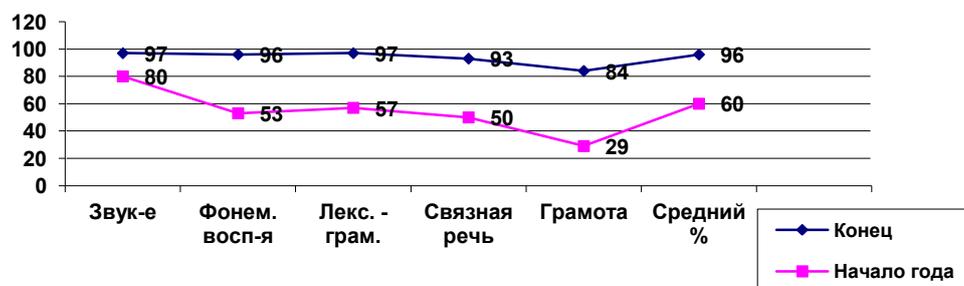
Подготовительная группа

Таблица 15

Направления	начало года (15 чел.)					конец год (15 чел.)				
	очень низкий	низкий	средний	выше среднего	высокий	очень низкий	низкий	средний	выше среднего	высокий
1. Звукопроизношение дети	0	0	3	9	3	0	0	1	4	10
%	0	0	20	60	20	0	0	6	26	68
2. Фонематическое восприятие дети	0	3	12	0	0	0	0	1	2	12
%	0	20	80	0	0	0	0	7	13	80
3. Лексико-грамматический строй речи дети	0	0	15	0	0	0	0	0	7	8
%	0	0	100	0	0	0	0	0	47	53
4. Связная речь дети	11	4	0	0	0	0	0	0	15	0
%	73	27	0	0	0	0	0	0	100	0
5. Элементы грамоты дети	15	0	0	0	0	0	1	4	10	0
%	100	0	0	0	0	0	6	26	68	0

График динамики в развитии воспитанников с ФФН подготовительных к школе групп

на конец учебного года в сравнении с началом учебного года



Вывод: Состояние речи выпускников подготовительной группы для детей с ФФН за учебный год улучшилось на 36%. У 67% детей состояние звукопроизношения достигло высокого уровня, развитие фонематического восприятия у 80% выпускников соответствует высокому уровню.

Результативность коррекционной работы с воспитанниками с заиканием Старшая подгруппа

Таблица 16

Направления	начало года (8 чел.)					конец года (9 чел.)				
	очень низкий	низкий	средний	выше среднего	высокий	очень низкий	низкий	средний	выше среднего	высокий
1. Звукопроизношение дети	5	1	2	0	0	0	3	4	2	0
%	62,5	13	25	0	0	0	33	44	22,2	0
2. Фонематическое восприятие дети	5	3	0	0	0	0	1	7	0	1
%	62,5	37,5	0	0	0	0	11	78	0	11
3. Лексико-грамматический строй речи дети	5	3	0	0	0	0	0	9	0	0
%	62,5	37,5	0	0	0	0	0	100	0	0
4. Связная речь дети	5	2	1	0	0	0	0	1	8	0
%	62,5	13	25	0	0	0	0	11	99	0
5. Навыки звукового анализа дети	8	0	0	0	0	1	0	8	0	0
%	100	0	0	0	0	11	0	88	0	0

Старшая подгруппа

Таблица 17

Направления	начало года (8 дет.)			конец года (9 дет.)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1. Формы речи дети	0	3	5	0	7	2
%	0	37,5	62,5	0	78	22
2. Темп дети	0	2	6	0	4	5
%	0	25	75	0	44	56
3. Интонация дети	0	1	7	0	7	2
%	0	12,5	87,5	0	78	22

Подготовительная подгруппа

Таблица 18

Направления	начало года (9 чел.)					конец года (8 чел.)				
	очень низкий	низкий	средний	выше среднего	высокий	очень низкий	низкий	средний	выше среднего	высокий
1. Звукопроизношение дети	0	1	3	5	0	0	0	0	3	5
%	0	11	33	56	0	0	0	0	37,5	62,5
2. Фонематическое восприятие дети	2	0	7	0	0	0	0	0	3	5
%	22	0	78	0	0	0	0	0	37,5	62,5
3. Лексико-грамматический строй речи дети	1	4	4	0	0	0	0	2	0	6
%	11,1	44	44	0	0	0	0	25	0	75
4. Связная речь дети	0	6	3	0	0	0	0	2	0	6
%	0	67	33	0	0	0	0	25	0	75
5. Овладение элементами грамотности дети	7	2	0	0	0	0	0	1	1	6
%	78	22	0	0	0	0	0	12,5	12,5	75

Подготовительная подгруппа

Таблица 19

Направления	начало года (9 дет.)			конец года (8 дет.)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1. Формы речи дети	0	6	3	8	0	0
%	0	67	33	100	0	0
2. Темп дети	0	4	5	8	0	0
%	0	44	56	100	0	0
3. Интонация дети	0	4	5	8	0	0
%	0	44	56	100	0	0

Вывод: На конец учебного года у детей 6-7 лет, посещавших детский сад с заключением ПМПК «Заикание», наблюдается положительная динамика по всем разделам обследования речи, а также в овладении навыками плавной речи.

**Результативность коррекционной работы с воспитанниками
с задержкой психического развития
Средняя группа (воспитанники с ЗПР. ОНР)**

Таблица 20

Направления	начало года (20 чел.)					конец года (20 чел.)				
	очень низкий	низкий	средний	выше среднего	высокий	очень низкий	низкий	средний	выше среднего	высокий
1. Исследование знаний и представлений об окружающем мире дети	16	3	1	0	0	5	2	13	0	0
%	80	15	5	0	0	25	10	65	0	0
2. Исследование математических знаний и представлений дети	18	2	0	0	0	5	2	13	0	0
%	90	10	0	0	0	25	10	65	0	0
3. Исследование высших психических процессов дети	16	2	2	0	0	6	0	11	3	0
%	80	10	10	0	0	30	0	55	15	0

Старшая группа

Таблица 21

Направления	начало года (51 реб.)					конец года (54 чел.)				
	очень низкий	низкий	средний	выше среднего	высокий	очень низкий	низкий	средний	выше среднего	высокий
1. Исследование знаний и представлений об окружающем мире дети	38	12	1	0	0	9	12	16	12	5
%	74	24	2	0	0	17	22	30	22	9
2. Исследование математических знаний и представлений дети	41	7	3	0	0	7	12	24	9	2
%	80	14	6	0	0	13	22	44	17	4
3. Исследование высших психических процессов дети	29	21	1	0	0	5	8	24	14	3
%	57	41	2	0	0	9	15	44	26	6

Подготовительная группа

Таблица 22

Направления	Начало года (44 чел.)					конец года (43 реб.)				
	очень низкий	низкий	средний	выше среднего	высокий	очень низкий	низкий	средний	выше среднего	высокий
1. Исследование знаний и представлений об окружающем мире дети	2	14	28	0	0	0	2	11	8	22
%	4	32	64	0	0	0	5	26	18	51
2. Исследование математических знаний и представлений дети	11	12	21	0	0	0	3	9	14	17
%	25	27	48	0	0	0	7	21	32	40
3. Исследование высших психических процессов дети	13	13	18	0	0	0	5	9	9	20
%	29	30	41	0	0	0	11	21	21	47

Вывод: Во всех возрастных группах для детей с ЗПР на конец учебного года наблюдается положительная динамика по основным направлениям коррекционной работы.

**Состояние речи у детей с ЗПР
Средняя группа (воспитанники с ЗПР. ОНР)**

Таблица 23

Направления	Начало года (20 чел.)					конец года (20 чел.)				
	очень низкий	низкий	средний	выше среднего	высокий	очень низкий	низкий	средний	выше среднего	высокий
1. Звукопроизношение дети	16	2	1	1	0	12	5	2	1	0
%	80	10	5	5	0	60	25	10	5	0
2. Фонематическое восприятие дети	20	0	0	0	0	9	3	8	0	0
%	100	0	0	0	0	45	15	40	0	0
3. Лексико-грамматический строй речи дети	15	4	1	0	0	7	1	10	2	0
%	75	20	5	0	0	35	5	50	10	0
4. Связная речь дети	20	0	0	0	0	10	1	9	0	0
%	100	0	0	0	0	50	5	45	0	0

Старшая группа

Таблица 24

Критерии	начало года (51 чел.)					конец года (54 чел.)				
	очень низкий	низкий	средний	выше среднего	высокий	очень низкий	низкий	средний	выше среднего	высокий
1. Звукопроизношение дети	28	8	12	3	0	11	9	20	12	2
%	55	16	24	5	0	20	17	37	22	4
2. Фонематическое восприятие дети	45	5	1	0	0	11	6	34	1	2
%	88	10	2	0	0	20	11	63	2	4
3. Лексико-грамматический строй речи дети	46	5	0	0	0	12	6	34	1	1
%	90	10	0	0	0	22	11	63	2	2
4. Связная речь дети	41	10	0	0	0	11	9	33	0	1
%	80	20	0	0	0	20	17	61	0	2
5. Звуковой анализ дети	50	0	0	1	0	16	7	20	5	6
%	98	0	0	2	0	30	13	37	9	11

Подготовительная группа

Таблица 25

Критерии	начало года (44 реб.)					конец года (43 реб.)				
	очень низкий	низкий	средний	выше среднего	высокий	очень низкий	низкий	средний	выше среднего	высокий
1. Звукопроизношение дети	1	6	22	15	0	0	0	7	15	21
%	1	7	22	17	0	0	0	16	35	49
2. Фонематическое восприятие дети	22	12	9	1	0	1	5	7	12	18
%	25	14	10	1	0	2	12	16	28	42
3. Лексико-грамматический строй речи дети	8	15	21	0	0	2	3	18	12	8
%	9	17	24	0	0	4	7	42	28	19
4. Связная речь дети	8	10	26	0	0	2	4	17	15	5
%	9	11	30	0	0	4	9	40	35	12
5. Овладение элементами грамоты дети	39	2	3	0	0	4	3	5	10	21
%	44	2	3	0	0	9	7	12	23	49

Вывод: У воспитанников компенсирующих групп для детей с ЗПР всех возрастных групп отмечается положительная динамика в развитии речи, однако у детей отмечаются трудности в развитии лексико-грамматического строя и связной речи.

Результативность коррекционной работы с воспитанниками с нарушениями слуха

Таблица 26

Направления	Начало года (11 детей: младший возраст 5 детей, старший возраст – 6)															Конец года(12 детей: младший возраст 6 детей, старший возраст – 6)														
	Развитие слухового восприятия и формирование произношения					Развитие речи					Формирование элементарных математических представлений					Развитие слухового восприятия и формирование произношения					Развитие речи					Формирование элементарных математических представлений				
группы	очень низкий	низкий	средний	выше среднего	высокий	очень низкий	низкий	средний	выше среднего	высокий	очень низкий	низкий	средний	выше среднего	высокий	очень низкий	низкий	средний	выше среднего	высокий	очень низкий	низкий	средний	выше среднего	высокий	очень низкий	низкий	средний	выше среднего	высокий
"Говорушки" Старш.	0	3	2	0	0	4	1	0	0	0	2	2	1	0	0	0	2	2	2	0	2	4	0	0	0	0	3	2	1	0
"Говорушки" Подгот.	0	1	1	4	0	2	2	0	1	0	0	3	2	0	0	0	0	2	3	1	0	0	4	0	2	0	1	2	1	2
итого, дети	0	4	3	4	0	6	3	0	1	0	2	5	3	0	0	0	2	4	5	1	2	4	4	0	2	0	4	4	2	2
%	0	3	2	3	0	5	4	2	9	0	1	8	4	2	0	0	1	3	4	1	6	3	3	0	1	0	3	3	1	1

Вывод: На конец учебного года у детей с нарушениями слуха прослеживается положительная динамика по направлениям коррекционной работы.

Итоги коррекционной работы 2017-2018 учебный год

Контроль динамики развития по окончанию срока коррекционного обучения также осуществляют специалисты ПМПК, дающие рекомендации по дальнейшему образовательному маршруту.

Таблица 27

Кол-во детей	Состояние речи			Психическое развитие		Дальнейший образовательный маршрут								
	N	Со значит. улучшени ем	Де фект ус тран ен	N	ЗПР	Об щео бра зова тел ьна я гру ппа ДО О	Ко мп ен си ру ю щая гр уп па Д О О	Обуч ение по ООП нача льно го обще го обра зова ни	Обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования					
									Вариант Стандарта 2.1	Вариант Стандарта 2.2	Вариант Стандарта 5.1.	Вариант Стандарта 5.2.	Вариант Стандарта 7.1.	Вариант Стандарта 7.2.
ФФН - 15	12	2	1	15	0	0	0	15	-	-	-	-	-	-
ОНР -54	50	4	0	54	0	0	2	52	-	-	-	-	-	-
Заикание - 8	8	0	0	8	0	0	0	8	-	-	-	-	-	-
ЗПР - 43	33	4	6	39	4	0	1	36	-	-	-	3	-	3
Нарушение слуха 0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого -120	103	10	7	116	4	0	3	111	0	0	0	3	0	3

Вывод: В 2017-2018 учебном году из компенсирующих подготовительных групп для детей с нарушением речи проходили обследование на ПМПК 77 детей (1 ребёнок с заключением ПМПК «ОНР» посещал группу общеразвивающей направленности), из групп для детей с ЗПР – 43 ребёнка. По результатам обследования ПМПК 111 детям рекомендовано обучение по основной образовательной программе начального общего образования, что в целом составляет (92,5%). Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Вариант Стандарта 5.2.–3 детям (2,5%). Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2 рекомендовано 3 детям (2,5%). Рекомендовано продолжить обучение по АООП ДО для детей с ТНР – 2 детям и 1 ребёнку по АООП ДО для детей с ЗПР (3 реб. – 2,5%).

При этом из 43 детей с первичным заключением ЗПР речь соответствует возрасту у 33 детей (77%). По заключению ПМПК у детей, поступивших с заключением ОНР, речь соответствует возрасту у 33 ребёнка (92,5%), значительное улучшение наблюдается у 4 детей (7,5%). Из 15 детей, поступивших с заключением ФФН, речь соответствует возрасту у 12 детей (80%), значительное улучшение наблюдается у 2 ребёнка (13%), у 1 ребёнка (7%) по заключению ПМПК осталось заключение «ФФН». У 8 детей (100%), поступивших в группу с заключением заикание, сформированы навыки плавной речи при контроле с рукой. Средний результат выпуска из компенсирующих групп для детей с нарушениями речи: речь соответствует возрасту - 91%, значительное улучшение – 8%.

Результативность работы логопедического пункта

Таблица 28

Возраст детей	Количество детей	Реабилитированы, полное преодоление нарушения (кол-во, %)	Частичное преодоление нарушения (кол-во, %)	Нарушение не устранено (кол-во, %)
5 – 6 лет	17	6 (35%)	6 (35%)	5 (30%)
6 – 7 лет	15	12 (80%)	2 (13%)	1 (7%)
ИТОГО	32	18 (56%)	8 (25%)	6 (19%)

Вывод: В 2017-2018 учебном году помощь в логопедическом пункте получали 32 ребёнка с нарушениями речи: 17 детей 5-6 лет и 15 детей 6-7 лет. По результатам обследования воспитанников 5-6 лет на ПМПК в конце учебного года «Речевое развитие соответствует возрасту» у 6 детей (35%), «Занятие с логопедом по коррекции звукопроизношения» рекомендованы 6 детям (35%), продолжить «Обучение по АООП ДО для детей с ТНР» рекомендовано 5 детям (30%).

По результатам обследования воспитанников 6-7 лет на ПМПК в конце учебного года «Речевое развитие соответствует возрасту» у 12 детей (80%), «Занятие с логопедом по коррекции звукопроизношения» рекомендованы 2 детям (13%), заключение «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» сохраняется у 1 ребёнка (7%).

В целом по логопедическому пункту полное преодоление речевого нарушения отмечается у 18 детей (56%), частичное преодоление нарушения у 8 детей (25%), нарушение не устранено – 6 детей (19%).

Количество воспитанников структурного подразделения, занявших призовые места на различных городских, окружных и областных конкурсах и фестивалях

Участие в конкурсах, проектах, акциях, наличие достижений (наград, грантов)

Таблица 25

№	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ	НАГРАЖДАЕМЫЙ	
				Педагог	Воспитанник
Международный и всероссийский уровни					
1.	Международный детский конкурс Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	Апрель 2018	Дипломы победителей и участников	Овчинникова О.В., Проскрякова Л.А., Киреева Т.В., Фетисова М.Ю.	Беришин Кирилл, Бровко Маша, Медянцева Василиса, Быкова Вероника, Чубенко Ярослав, Фетисов Арсений, Воронина Аня, Наташин Саша, Перминова Арина, Романов Саша, Мелконян Карина, Кондратьев Егор, Медведев Слава, Нематов Абу-Бакр, Гринберг Леша, Паршенцев Леня, Раева Милана, Лесняк Марьяна, Мишарина Настя, Самадов Амир, Петрова Анисия
2.	Городской открытый библиотечный конкурс чтецов «Родная речь-2018» в номинации «Моё любимое стихотворение»	26.03.2018г	Грамота за участие	Колузанова Е.О.	Борзых Вика гр. «Чисторечье»

№	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ	НАГРАЖДАЕМЫЙ	
				Педагог	Воспитанник
3.	Международная викторина для дошкольников «К школе готов»,	03.04.2018	Диплом I степени	Архипова О.И.	Калиниченко Дима
4.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест-2018»	Апрель 2018	Диплом участника	Киреева О.И.	Володина Варя, Егоров Данил
5.	Международный игровой конкурс для детей "Мир леса" Новосибирский центр продуктивного обучения "Человек и природа" (СИПКРО)	Февраль 2018	Сертификаты за I,II, III место	Митришкина Т. П Новикова И.А.	Лобанов Влад, Зайцева Арина
6.	Международная литературная викторина «Путешествие в мир сказок» (сайт «Кладовая талантов»)	Ноябрь .2017	Диплом победителя, I место	Шишулина Е.П.	Зубков Егор, гр. «Солнышко»
7.	Открытая V Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Декабрь 2017	Дипломы I, II, III степени	Смолева Н.С., Киреева О.И., Лузина М.М., Бобылева М.В., Акимова Л.Б., Иванова Л.Б., Белова Р.Л., Гринева О.И., Романова Л.А., Лутцева С.Ф., Пятыгина И.К., Хватова Е.С. Митришкина Т.П. Новикова И.А.	воспитанники групп «Василек», «Карамелька», «Затейники», «Аquareлька», «Журавлик» «Ветерок» «Капельки»
8.	Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» среди Поволжского образовательного округа	2017-2018г	Дипломы I,II и III степени	Любаева Н.Г.	Лобов Кирилл, Постолаки Маркус, Воронкова Полина, Тихонов Кирилл, Ермолович Мирослава, Ластушкин Миша, Артимонов Егор, Орловский Дима, Лазарева Алена, Панькин Денис ,гр. «Глаголики»
9.	Международный педагогический портал «Солнечный свет» конкурс «День защитника Отечества» Работа «Самолёт»	09.02. 2018г.	Диплом за I место	Григорьева Е.О.	Савина Арина ,гр. «Говорушки»
Региональный уровень					
10.	Региональный творческий конкурс, посвященный Дню дошкольного работника, организованный	Сентябрь 2017	сертификат	Овчинникова О.В.	Рогожин Саша, Рогожина Даша

№	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ	НАГРАЖДАЕМЫЙ	
				Педагог	Воспитанник
	СИПКРО «Детский сад будущего»				
11.	Областной конкурс новогодних композиций «Новогодняя сказка», номинация «Символ года»	2018	Диплом за III место	Ильина Е.А.	Группа «Забава»
12.	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций г.о.Жигулевск	февраль 2018г	Григорьева Е.О.	Сертификат об участии,	Мастер-класс «Ложки – матрешки»
13.	Международный конкурс произносительных навыков «Самарская весна»	Май 2018	участник	Барышева Т.Ю	Таранова Анжелика
14.	Региональный этап конкурса «Земля наш дом: экология в рисунках детей»	Ноябрь 2017	сертификат	Бурмистрова Н.А.	Доронин Рома
15.	Областной телевизионный конкурс "Песни Победы"	Май 2018	Диплом	Митришкина Т. П. Шутрова И.В. Кишова В.В. Шишулина Е.П. Баранова Е.Б. Иванова О.Н. Иванникова О.А. Целикова Н.П. Коваль Е.В. Бурмистрова Л.М. Аксенова С.А. Габдушева Е.Н. Епифанцева И.Н. Белокудренко С.С. Десятова Л.П. Архипова О.И. Барышева Т.Ю Кушлянская О.Е. Любаева Н.Г.	Лобанов Влад, Барышев Иван Сибгатулина Камила Киякова Софья Сторожевы Настя и Максим Лазарев Алёша Николаева – Бунина Надя Булкин Тимофей Тупиков Мирон Нуруллин Руслан Николаев – Бунин Миша Андреева Лиза Моргачев Глеб Булгаков Кирилл Тюкилин Прохор Калиниченко Н. Таранова Анжелика Цурикина Полина Ластушкин Миша, Тихонов Кирилл,
16.	Муниципальный этап областного конкурса посвященного , Параду памяти 7 ноября « Мы этой памяти верны»	Ноябрь 2017г.	Диплом за III место	Павлова Н.В.	Кауров Егор
17.	Межрегиональный конкурс «День защитника Отечества» № диплома ТК 572926	Февраль 18	Диплом за I место	Павлова Н.В.	Платонова Василиса
18.	Региональный конкурс «Природные фантазии» посвящен году экологии в России и проводится в рамках		Диплом за I место	Павлова Н.В.	Журкин Максим

№	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ	НАГРАЖДАЕМЫЙ	
				Педагог	Воспитанник
	экологического проекта «От чистого истока начинаю путь» МБУК г. Самара				
Территориальный (городской) уровень					
19.	Городской конкурс «Новогодняя поделка»	Декабрь 2017	Диплом участника	Бударина Э.А.	Мальчев Дима
20.	Городской конкурс (экологическая акция) «Синичкино кафе»	Ноябрь 2017	Диплом участника	Морозова Е.В.	Группа «Сказка»
21.	Муниципальный этап областного конкурса посвящённого, Параду Памяти 7 ноября «Мы этой памяти верны»	Ноябрь 2017г.	Диплом за I место	Григорьева Е.О.	Суриков Миша ,гр. «Говорушки»
22.	Городской конкурс рисунков на экологическую тему «Природные фантазии»	Самара 2017г.	Диплом за I место	Григорьева Е.О.	Журкин Максим ,гр. «Говорушки»
23.	Городская экологическая акция «Кормушка-2018»	Март 2018	сертификат	Смолева Н.С., Киреева О.И., Акимова Л.Б., Иванова Е.С., Овчинникова О.В., Проскрякова Л.А., Киреева Т.В.	Воспитанники группы «Василек», «Затейники», «Ягодка», «Колосок»
24.	Открытый городской фестиваль «На крыльях надежды»	Апрель 2018	Диплом участника	Акимова Л.Б.	Щегольков Семен
				Иванова Е.С..	Горюнов Артем, Дербенев Никита
				Белова Р.Л.	Зубрина Варвара, Федоров Виталий
				Гринева О.И.	Исатова Лида, Портянкина Таня
				Пятыгина И.К.	Зубков Арсений
				Лузина М.М.	Резков Артем
				Л.А.Романова	Полякова Ульяна
				Смолева Н.С.	Егоров Даниил
				Киреева О.И.	Слушков Алексей
				Бобылева М.В.	Смирнов Денис
				Хватова Е.С.	Алманцев Максим
				Луканова М.П.	Уливанов Егор
				Любаева Н.Г. Ильина Е. А.	Храмов Вова Группа «Забава» (Довгаль Петр, Кумашев Максим, Лапин Влад, Мекшев Вадим, Фадеев Саша, Чернышов Костя)
				Митришкина Т. П. Новикова И.А. Габдушева Е. Н. Аксенова С. А. Епифанцева И. Н. Кишова В. В. Иванова О. Н. Бурмистрова Л. М. Иванникова О. А. Целикова Н. П. Коваль Е. В. Белокудренко С.С. Десятова Л. П.	Лобанов Влад Агакишиев Амин Николаев-Бунин Миша Малоглазова Ксения Шестакова Карина Вьюшкова Маша Лазарев Алексей Нуруллин Руслан Долгушева Вера Илюхина Алена Буряченко Юлия

№	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ	НАГРАЖДАЕМЫЙ		
				Педагог	Воспитанник	
					Багрянов Богдан Тамарова Милана	
25.	Территориальный этап регионального творческого конкурса "Земля - наш дом: экология в рисунках детей", инициированный Федеральным партийным проектом "Детские сады - детям".	Ноябрь 2017	Сертификат участника		Целикова Н.П. Митришкина Т. П. Новикова И.А. Кушлянская О.Е. Алексеева Г.Н. Колузанова Е.О. Балабашина Е.Н. Ильина Е.А. Кушлянская О.Е. Любаева Н.Г.	Николаева – Бунина Надежда Жирнов Семен Тамаров Захар Козев Максим Пятыгина Рита Храмов Вова
26.	Городской экологический фестиваль «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!»	Май 2018	Диплом место 1 Диплом место 2 Дипломы участников	1 2	Номинация «Экодизайн» Целикова Н.П. Овчинникова О.В., Проскрякова Л.А. Павлова Н.В. Митришкина Т.П. Бурмистрова Л.М. Белокудренко С.С. Коваль Е.В. Драгунова И.В. Лузина М.М. Бобылёва М.В.	Долгушева Вера Рогожин Саша, Рогожина Даша Петров Дима Барышев Ваня Вагнер Тихон Новиков Сергей Яшкин Максим Алманцев Максим Резков Артём
			Дипломы участников		Номинация «Рисунок» Романова Л.А. Епифанцева И.Н. Аксенова С.А. Жданова Е.А. Туртаева И.Ю.	Краснова Злата Лаптева Маша Коломиец Сергей Акользина Милана
			Диплом за место 1 Дипломы участников	1	Номинация «Экологический буклет» Баранова Е.Б. Киреева Т.В. Киреева О.И. Новикова И.А. Пизлова С.А. Десяткова Л.П. Азина Ю.В. Шишулина Е.П. Иванникова О.А. Григорьева Е.О.	Сторожевы Настя и Максим Лесняк Марьяна Володина Варя Фокин Андрей Казлов Максим Туманов Алёша Соколов Илья Сафарова Саша Суриков Миша

Вывод: опыт работы педагогов признан в детском саду положительным, успешно используется в воспитательно-образовательном и коррекционно-развивающем процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также в работе педагогов на муниципальном, региональном, Всероссийском и Международном уровнях

2.5 Результаты внешнего контроля деятельности детского сада.

За отчётный период внешний контроль деятельности структурного подразделения не проводился.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание и технологии образовательного процесса

План непрерывной образовательной деятельности Структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска (далее по тексту – ДОО¹) составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155, Уставом ГБОУ ООШ №18, Положением «О структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска г.о. Новокуйбышевск Самарской области». Необходимым условием при разработке Плана являлось соблюдение требований, изложенных в санитарно – эпидемиологических правилах и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 20.07.2015) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

План непрерывной образовательной деятельности Структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска составлен дифференцированно по отношению к группам общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности.

В основу Учебного плана непрерывной образовательной деятельности положены, реализуемые в ДОО Программы:

1. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска.

2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска.

3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска.

4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением слуха структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска.

Основные общеобразовательные программы структурного подразделения разработаны с учётом использования примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением от 07.12.2017 года протокол №6/17) <http://fgosreestr.ru>, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) <http://fgosreestr.ru> и других парциальных программ

Используемые парциальные программы, технологии

Таблица 26

Программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста	Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко
Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

¹ ДОО – дошкольная образовательная организация

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова
Программа логопедической работы с заикающимися детьми	С.А. Миронова
Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (первая и вторая книга)	Т.Г.Шевченко, Г.Д. Тригер, Капустина Г.М. Волкова И.Н.
Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / — М.: ООО «Русское слово — учебник»	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.
Парциальная программа «Мир открытий»	Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»	В.Т. Кудрявцев
Программа «Юный эколог»	И.Ю.Туртаева
Программа «Юные друзья кадет»	М.Ю.Фетисова
Программа «Волшебный мяч»	Е.В.Коваль
Программа «Евклидики»	В.В. Кишова, И.А. Новикова

Использование вариативных коррекционных программ влечет необходимость внесения корректировок в содержание разделов основной программы, поэтому планы непрерывной образовательной деятельности для групп компенсирующей направленности, а также планы для детей с нарушениями слуха в группах комбинированной направленности имеют в своей структуре коррекционное направление. Структура планов включает в себя непосредственно образовательную деятельность коррекционной направленности, осуществляемую учителями-логопедами, учителями-дефектологами.

Вся образовательная деятельность строится на основе тематического планирования и предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности определена в соответствии с п.11.10 СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 20.07.2015) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

В своей деятельности структурное подразделение руководствуется Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования ФГОС являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

ФГОС разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка

ФГОС направлен на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение

подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

Таблица 27

Группы раннего возраста (дети второго года жизни)	Младшие группы (1-я) (дети третьего года жизни)	Младшие группы (дети четвёртого года жизни)	Средние группы (дети пятого года жизни)	Старшие группы (дети шестого года жизни)	Подготовительные к школе группы (дети седьмого года жизни)
не более 10 минут	не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста и 1-ой младшей группе не превышает 10 минут, во 2-ой младшей группе не превышает 30 минут, в средней группе не превышает 40 минут, в старшей - 45 минут, а подготовительной 1,5 часа. (п. 11.11. СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 20.07.2015) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»)

. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Общая характеристика воспитательной и образовательной работы

Воспитательно-образовательная работа в структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Воспитательно-образовательная работа направлена на достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в 2017– 2018 учебном году осуществлялось в соответствии с :

1. Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска.

2. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска.

3. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска.

4. Адаптированной основной образовательной программой рамма дошкольного образования детей с нарушением слуха структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска. Организация воспитательно-образовательного процесса происходит на основе комплексно-тематического принципа с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Доля воспитанников, занимающихся в кружках, секциях

В отчётном 2017-2018 учебном году в организации не осуществлялась деятельность кружков.

3.2. Здоровьесбережение воспитанников

Количество воспитанников по группам здоровья

Таблица 28

Группы здоровья Учебный год	I	II	III	IV
2014-2015	17	467	30	4
2015-2016	17	453	30	14
2016-2017	26	448	44	12
2017-2018	25	452	42	11

Преобладающее количество воспитанников детского сада составляют дети со II группой здоровья: 86%-90% (за последние три года). Ежегодно в детском саду получают помощь дети-инвалиды (IV группа здоровья).

Количество случаев травматизма

Таблица 29

Учебный год	Количество случаев травматизма
2015-2016	Травматизм среди воспитанников отсутствовал
2016-2017	Травматизм среди воспитанников отсутствовал
2017-2018	Травматизм среди воспитанников отсутствовал

Доля воспитанников, охваченных спортивными занятиями, организованными в структурном подразделении

В течение трех лет 100% воспитанников посещают в структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска занятия по физическому развитию.

Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников

В течение 2017 – 2018 учебного года детский сад ведёт целенаправленную работу по реализации программы по формированию принципов здорового образа жизни «Ступеньки здоровья» на 2010-2015 г.г. Программа принята Педагогическим советом (протокол № 2 от 02.12.2009г.), согласована Общим родительским собранием (протокол № 2 от 10.02.2010 г.), утверждена приказом заведующего (№28-од от 11.02.2010 г.)

Цель программы: Сохранение и укрепление психо - физического здоровья детей с учетом их индивидуальных возможностей и способностей в процессе взаимодействия детского сада и семей воспитанников по созданию единого здоровьесберегающего пространства, приобщение воспитанников и их семей к здоровому образу жизни.

Задачи программы: внедрить и апробировать инновационные здоровьесберегающие технологии, способствующие укреплению и сохранению здоровья воспитанников. Формировать у всех участников воспитательно-образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью⁴ воспитывать потребность в ЗОЖ.

Участники программы: воспитанники детского сада, родители (законные представители), сотрудники детского сада.

Основные направления: профилактическое, физкультурно-оздоровительное, валеологическое.

Для развития двигательной активности детей во всех группах оборудованы спортивные уголки. Физкультурные залы оснащены модулями для подлезания, равновесия, прыжков, имеются тренажеры. Для физической активности детей на спортивных участках установлены современные гимнастические модульные комплексы. Оборудованы участки спортивными гимнастическими снарядами, в достаточном количестве имеется выносной инвентарь для физкультурных занятий и самостоятельной двигательной активности детей.

В течение учебного года проводились совместные праздники и развлечения (дети-родители-педагоги) «Ловкие пожарные», «Зимнее приключение», выставка детских рисунков «Быть здоровым – здорово!» Совместный спортивный праздник ««Спорт – это сила и здоровье» в подготовительной группе «Речевчик» и учащихся 1 класса ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска.

С педагогами детского сада был проведен педсовет ««Формирование здорового образа жизни у дошкольников» », Мастер-класс для педагогов «Приобщение дошкольников к ЗОЖ средствами физкультуры и спорта» консультации по данному направлению

За 2017-2018 году зарегистрированных случаев травматизма не отмечалось.

При организации и проведении непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию осуществляется контроль за нагрузкой воспитанников. Продолжительность образовательной деятельности определяется в соответствии с требованиями, изложенными в санитарно – эпидемиологических правилах и нормативах СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.;
- в средней группе - 20 мин.;
- в старшей группе - 25 мин.;
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется на открытом воздухе.

Организация питания

Питание в структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска осуществляется на основе утвержденного десятидневного меню с учетом времени года (осенне-зимний период, весенне-летний оздоровительный период), из расчёта средней стоимости 107 рубля 00 копеек в день. В структурном подразделении воспитанникам предоставляется 5-ти разовое питание: завтрак (08.30 – 09.00), второй завтрак (10.00 – 10.15), обед (12.00 – 13.00), полдник (15.10 – 15.25), ужин (16.10 – 16.30). Время приёма пищи определяется в каждой группе в зависимости от возраста детей.

Условия обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

В структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска созданы условия для организации воспитательно-образовательного, коррекционного процесса с учетом не только возрастных, но и психо-речевых особенностей детей с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития. Для проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятия, а также занятий учителей-дефектологов в структурном подразделении имеются 10 кабинетов. Кабинет учителя-дефектолога (сурдопедагога) для проведения занятий со слабослышащими детьми оснащён специальной звукоусиливающей аппаратурой «Мелита», компьютером с информационными программами («Игры для Тигры», «Развитие речи» и др.). Проведение работы по коррекции психо-эмоционального состояния осуществляется в «Сенсорной комнате».

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед структурным подразделением задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в зданиях I, II и III корпусов и на прилегающей к структурному подразделению территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности дошкольного образовательного учреждения (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность).

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- систематически проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей, по технике безопасности, по противопожарной безопасности;
- сотрудников знакомя с санитарными правилами, а также с правилами работы с техническим оборудованием;
- систематически проводится осмотр электрического и технического оборудования, состояние рабочих мест, выдается спецодежда, моющие средства;
- учебные тренировки один раз в квартал по эвакуации воспитанников и персонала при возникновении угрозы пожара и других ЧС;
- беседы, занятия, игры с воспитанниками, посвященные основам пожаробезопасности и правилам поведения на дороге;
- организация охраны, осуществление пропускного режима, ежедневный осмотр помещений и территории детского сада на предмет обнаружения подозрительных предметов;
- обучение работников по ГО и ЧС.

Безопасность детей и сотрудников структурного подразделения обеспечивает Общество с ограниченной ответственностью «Частная охранная организация «Альфа», сторожа.

Характеристика состояния здания и территории структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска

Общая площадь здания I-ого корпуса – 1639,5 м².

Площадь земельного участка I-ого корпуса – 9331 м²

Общая площадь здания II-ого корпуса – 1721 м².

Площадь земельного участка II-ого корпуса – 5098 м²

Общая площадь здания III -ого корпуса – 1638,8 м².

Площадь земельного участка III -ого корпуса – 9076,8 м²

Здания I, II и III корпусов и участки детского сада находятся в удовлетворительном состоянии: состояние зданий и территорий детского сада соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

На участках детского сада много деревьев, кустарников, большая площадь травяного покрова, разбиты фруктовый сад, цветники, посажены огороды, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения. Имеются 26 прогулочных площадок с верандами, оформленные в соответствии с программными и возрастными требованиями, спортивная площадка со спортивным оборудованием.

Доля кабинетов, оборудованных мебелью, соответствующей по параметрам возрастам воспитанников

В структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска имеется 14 кабинетов: (11 кабинетов учителей-логопедов, учителей-дефектологов, 1 кабинет «Подружись с природой», 1 кабинет «Творческого моделирования и конструирования»). Развивающая предметная среда в данных кабинетах

оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Все кабинеты оснащены современным оборудованием. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Численность административного, педагогического и вспомогательного состава:

Таблица 30

Учебный год	Количество администрации	Количество педагогов	Количество вспомогательного персонала
2014-2015	1	78	58
2015-2016	1	75	58
2016-2017	1	74	56
2017-2018	1	75	56

Распределение административного и педагогического персонала по возрасту:

Таблица 31

	до 25 лет	25-35 лет	36-55 лет	55-60 лет	Свыше 60 лет
Руководители			1		
Заместитель руководителя					
Педагоги	1	18	44	9	3

Распределение педагогического персонала по уровню образования:

Таблица 32

Учебный год	Всего (без совместителей, с декретницами)		Высшее (в т.ч. кандидаты и доктора наук)		Среднее специальное	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2015-2016	75	100	37	49,3	38	50,7
2016-2017	74	100	47	62,6	27	36
2017-2018	75	100	40	51,3	24	32

Стаж работы (педагогический):

Таблица 33

Учебный год	Всего педагогов	Педагоги со стажем до 2 лет	Педагоги со стажем до 5 лет	Педагоги со стажем до 10 лет	Педагоги со стажем до 20 лет	Педагоги со стажем свыше 20 лет
2015-2016	75	5 (6,6%)	9 (12%)	9 (12%)	17 (22,6%)	35 (46%)
2016-2017	78	6 (8,1%)	6 (8,1%)	9 (13,16%)	15 (20,27%)	38 (51,3%)
2017-2018	75	6 (8%)	6 (8%)	13 (1,4%)	14 (18,6%)	36 (48%)

Распределение педагогического персонала по уровню квалификации:

Таблица 34

Учебный год	Всего аттестованных педагогов	Педагоги с высшей категорией	Педагоги с первой категорией	Педагоги, имеющие соответствие занимаемой должности
2015-2016	58	14 (18,6 %)	31 (41,3%)	13 (17,3%)
2016-2017	57	15 (26,3%)	32 (56,1%)	10 (17,6%)
2017-2018	59	13 (22,03%)	27 (45,7%)	19 (32,27%)

Руководитель имеет высшую квалификационную категорию.

Повышение профессионального уровня педагогических работников в 2016 – 2017 учебном году:

Таблица 35

Направление деятельности и специальность педагогических работников	Кол-во работников	В том числе по программам в объёме:		Всего повысили квалификацию (кол-во)
		менее 72 часов	72 часа и выше	
музыкальный руководитель	3	0	0	0
Воспитатели (в том числе старший воспитатель)	57	7	17	24
учителя-логопеды, дефектологи	14	2	5	7
методист	1	0	0	0
руководители	1	0	0	0
всего педагогических работников	75	9	22	34

Участие в различных методических мероприятиях (семинары-практикумы, консультации, педсоветы и пр.) – 100% педагогов.

Текущесть кадрового состава:

Таблица 36

Причины выбытия	2017-2018
Всего выбыло	
- переезд в другой населенный пункт	1
- переход в (из) другого ДОУ данного населенного пункта	
- перемещение по службе	
- увольнение по инициативе администрации	
- уволена по собственному желанию	3

4.2. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса

Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного и коррекционного процесса с детьми в структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных

представлениях, аудиозаписи развивающих занятий, рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей, развивающие фильмы.

Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для их изготовления;

Используются технические средства обучения: аудио и видео магнитофоны, телевизоры, фильмоскопы, диапроекторы, мультимедийные проекторы, DVD плееры.

В детском саду имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Для детей всех групп приобретены строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения; наглядные пособия и иллюстрированный материал для развития экологической культуры, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы; предметы народного быта, куклы в национальных костюмах.

Для развития физической культуры у детей в группах оборудованы спортивные уголки, которые содержат необходимый спортивный инвентарь. Спортивные залы оснащены модулями для подлезания, равновесия, прыжков, матами для гимнастических и акробатических упражнений, мячами, мячами - прыгунами, гимнастическими валиками для коррекции осанки, дисками «здоровья», баскетбольными стойками, сухими бассейнами, тренажёрами: «Беговая дорожка», «Мульти жим» для развития мышц спины, рук, ног, велотренажер, «Гребля», «Пони», фибропластиковыми изделиями, массажными мячами, нетрадиционным оборудованием (батут для прыжков, диски для прыжков, диски-ориентиры).

Для физической активности детей на участке имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь, современные спортивные комплексы.

На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком и водой, оформлена экспериментально-поисковая лаборатория «Страна чудес», где созданы условия для ознакомления с ближайшим природным окружением, погодными изменениями, проведения поисковой деятельности о влиянии погодных и сезонных изменений на состояние растений и животных. В лабораторию входят: метеоплощадка, «Птичий городок», «Поляна пряных трав», «Уголок наблюдений», «Цветочный лабиринт», альпийская горка и др.

В детском саду оборудованы:

- экологические лаборатории «Подружись с природой» для обучения детей правилам грамотного поведения в природе, ознакомления с факторами загрязнения окружающей среды, природными закономерностями;

- кабинеты специалистов необходимым материалом для реализации коррекционно – развивающего процесса. В кабинетах учителей – логопедов, учителей - дефектологов систематизирован демонстрационный и раздаточный материал по изучаемым лексическим темам, обучению грамоте, развитию психических процессов, пособия для развития мелкой моторики, фонематического восприятия и т.д.

В кабинетах учителей-дефектологов имеются развивающие материалы Фридриха Фребеля.

Кабинет сурдопедагога оборудован слухоречевым классом «Мелита», компьютером с информационной программой «Видимая речь», «Игры для тигры».

4 кабинета учителей-логопедов оснащены интерактивными досками для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Педагогические кабинеты оснащены необходимой методической литературой, пособиями, оформлена картотека, имеются каталоги информационного материала. современная оргтехника, мультимедийное оборудование, в необходимом количестве имеются ТСО.

В соответствии с требованиями СанПин оборудован медицинский блок, включающий процедурный кабинет, изолятор.

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с

поставленными перед структурным подразделением «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

За текущий год в дошкольном учреждении сделано:

Таблица 33

<p>Косметический ремонт пищеблока, сан.узлов, раздаточных, центральных и боковых коридоров, лестничных маршей, эвакуационных выходов, прачечной, групповых помещений (приёмных, тамбуров, спален, раздаточных) 1, 2 и 3 корпусов (покраска труб ХВС и ГВС, плинтусов, радиаторов, оконных и дверных блоков, стен, оборудования и др.)</p> <p>Покраска игрового и спортивного оборудования, бордюрного камня на групповых участках и спортивных площадках 1, 2, 3 корпусов,</p> <p>Замена деревянного оконного блока на конструкции из ПВХ профиля в гр. «Радуга» (раздевалка), во 2 корпусе</p> <p>Замена деревянной запасной двери и деревянного оконного блока на конструкции из ПВХ профиля в гр. «Полянка» (тамбур) во 2 корпусе</p> <p>Замена деревянного оконного блока на конструкции из ПВХ профиля в гр. «Родничок» (тамбур) во 2 корпусе</p> <p>Замена деревянных оконных блоков на конструкции из ПВХ профиля на пищеблоках в 2, 3 корпусах</p> <p>Замена деревянных оконных блоков на конструкции из ПВХ профиля в гр. «Малышок» (групповая, спальня, туалетная комната, приемная) в 3 корпусе</p> <p>Замена деревянных оконных блоков на конструкции из ПВХ профиля музыкальный зал и центральный коридор в количестве 8 шт. в 3 корпусе</p> <p>Косметический ремонт сенсорной комнаты (настил линолеума; штукатурка, шпатлевка, покраска стен и потолка) во 2 корпусе</p> <p>Оснащение сенсорной комнаты и кабинета коррекции и развития игровым материалом, конструкторами нового поколения, интерактивным столом, оборудованием для развития сенсорных эталонов и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма во 2 корпусе</p> <p>Текущий ремонт группового помещения «Акварелька» в 3 корпусе (демонтаж встраиваемых шкафов, перепланировка помещения для раздачи пищи, частичная штукатурка, шпатлевка, покраска стен, потолков, откосов, ремонт полового покрытия (выравнивание путем цементной стяжки) и настил напольного покрытия, замена оконных блоков во всех помещениях и системы отопления).</p> <p>Оснащение групповых помещений и кабинетов специалистов в 1, 2, 3 корпусах современным игровым оборудованием: игровой мебелью для организации сюжетно-ролевых игр «Медицинский центр», «Салон красоты», «Автомобильный паркинг», «Театр» и др., конструкторами нового поколения, пособиями по методике Ф. Фрёбеля, коврографами по методике В. Воскобовича, наборами для познавательно-исследовательской деятельности «НАУРАША», игровыми познавательными комплектами «Мультистудия», наглядно-дидактическими пособиями, развивающими играми.</p> <p>Оснащение прогулочных участков в 1, 2, 3 корпусах стационарным многофункциональным игровым и спортивным оборудованием</p> <p>Оснащение трёх групповых помещений (1, 3 корпус) детской мебелью: кровати, шкафчики для раздевания, стеллажи для игр и пособиями</p>
--

Приобретено:

Таблица 34

Наименование оборудования
<p>Набор Полидрон Малыш – 1 шт., пластмассовый конструктор ИЗОБРЕТАТЕЛЬ – 1 шт., Набор Полидрон Узорная шнуровка Круглая – 1 шт., набор Полидрон Магнитный «Супер» – 1 шт., крупноблочный конструктор BIG BLOCK – 1 шт.,</p>

грузовик «Собери сам – 3 шт.,
 болтики и гаечки «Найди пару» – 2 шт.,
 набор «Минитранспорт» – 3 шт.,
 игровой коврик «Дорожное движение-3» с набором транспортных средств - 1 шт.
 Комплект Коврограф «Ларчик новое поле, лепестки Ларчик, умные стрелочки, кораблик Плюх-плюх, крутик ПО – 1 шт.,
 Пенал для дидактических пособий – 1 шт.,
 стеллаж для развивающих игр – 1 шт.,
 стеллаж для развивающих игр и демонстрационных материалов – 1 шт.,
 вешалка для полотенец напольная двухсторонняя – 6 шт.,
 односторонняя – 6 шт., 2-х секционная – 4 шт.,
 Коврограф «Ларчик новое поле – 1 шт.,
 набор простых механизмов – 1 шт.,
 Строительные машины – 1 шт.,
 Кафе +duplo – 1шт., пластмассовый конструктор ИЗОБРЕТАТЕЛЬ – 1 шт.,
 мягкий конструктор Строитель – 1шт.,
 черепаха сенсорная дидактическая - 1 шт,
 мозаика «Чудо – горошины» - 3шт.
 игровой коврик «Дорожное движение-3» с набором транспортных средств - 1 шт., мягкий конструктор Строитель – 1шт.,
 набор простых механизмов – 1 шт.
 Конструктор «Первые механизмы» – 2 шт.,
 Строительные машины – 1 шт.,
 Кафе +duplo – 1 шт.,
 набор простых механизмов – 2 шт.,
 конструктор 3D Математика-,
 малая развивающая среда «Фиолетовый лес» (ковролин), - 1 шт
 Эл. конструктор Знатоки- 2 шт,
 Набор Полидрон Супер-Гигант-3- 2 шт,
 Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница малая» - 2 шт,
 сенсорное панно «Мухомор и речка» - 2 шт,
 «Лесная полянка» - 3 шт.,
 «Мальчик девочка» - 1 шт.
 черепаха сенсорная дидактическая - 1 шт,
 паркинг - 4 шт., игровой коврик «Дорожное движение-3» с набором транспортных средств - 1 шт,
 мультстудия - 2 шт,
 НАУРАША модуль «Звук», «Магнитное поле», «Пульс», «Свет», «Температура», «Электричество» - по 1 шт.,
 общественный и муниципальный транспорт LEGO – 1шт.,
 конструктор Кроха «Космос»– 1 шт.,
 Ширма для кукольного театра, трехсекционная – 1шт.
 Игровой набор «Дары Фребеля»
 «Мозаика игровая логопедическая» с технологическими картами - 4 шт
 коврограф «Ларчик» новое поле (комплект) – 1 шт., мозаика «Цвет, форма, счет» - 4 шт.,
 сенсорное панно «Домашние и дикие животные» - 1 шт., три совы (30 дет.) – 1 шт.
 детская кукольная мебель – (буфет, столик со стульчиком, шкафчик, люлька) по 1 шт.

Наличие компьютеров, доступа в Интернет, электронной почты

Компьютеры и оргтехника используются администрацией, бухгалтерией, педагогическими работниками для ведения делопроизводства, кадрового производства, обмен информацией с вышестоящими организациями и другими учреждениями области и города, сдачи бухгалтерской и другой отчетности и так далее; имеется выход в Интернет, работает электронная почта, действует и еженедельно обновляется сайт структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска

5.1. Отчёт об использовании бюджетных средств

В структурном подразделении используется долевое финансирование.

2015 год

- субсидии на выполнение государственного задания (нормативные) – 76,9% (46 519 000 руб.)
- целевые субсидии (компенсация на приобретение методической литературы, ежемесячные выплаты педагогам, приобретение продуктов питания для детей с ОВЗ) — 12,3% (7 428 637 руб.)
- внебюджетные средства – 10,8% (родительская плата – 81,0%, спонсорская помощь – 19,0%) (6 569 926 руб.)

2016 год

- субсидии на выполнение государственного задания (нормативные) – 75,35% (48 226 000 руб.)
- целевые субсидии (компенсация на приобретение методической литературы, ежемесячные выплаты педагогам, приобретение продуктов питания для детей с ОВЗ) — 14,32% (9 165 000 руб.)
- внебюджетные средства – 10,33 (родительская плата – 80,7%, спонсорская помощь – 19,3%) (6 614 753 руб.)

2017 год

- Субсидии на выполнение государственного задания – 76,68%, из них:
- 96,52% заработная плата работникам структурного подразделения и налоговые отчисления (пенсионный фонд, фонд социального страхования)
 - 3,48% питание воспитанников (19,68 рублей) и прочие услуги (связь, курсы повышения квалификации, информационно-технологическое обеспечение, обслуживание оргтехники)
- Целевые субсидии – 14,52%, из них:
- 44,96% питание воспитанников с ОВЗ, опекаемые, многодетные дети (92,00 рублей)
 - 4,3% прочие услуги (15,00 рублей - приобретение мягкого инвентаря, моющих и дезинфицирующих средств, посуды, канцелярских товаров, мед. осмотр)
 - 50,74 % компенсация педагогам на приобретение методической литературы в размере 100 руб., ежемесячные денежные выплаты на 1 ставку заработной платы в размере 3700,00 рублей
 - ежемесячные субсидии молодым специалистам в размере 5000,00 рублей (целевые выплаты Губернатора)
- внебюджетные средства – 8,80 %, из них:
- 81,68 % родительская плата на питание воспитанников и прочие расходы,
 - 18,32 % - спонсорская (благотворительная) помощь на развитие учреждения, из них:
 - 96,9 % составляет привлечение средств Благотворительного фонда «Виктория» и
 - 3,1 % - средства родителей (законных представителей) и иных физических лиц

2018 год

- Субсидии на выполнение государственного задания – 78,95%, из них:
- 96,52% заработная плата работникам структурного подразделения и налоговые отчисления (пенсионный фонд, фонд социального страхования)
 - 2,42% питание воспитанников (18,42 рублей) и прочие услуги (связь, курсы повышения квалификации, информационно-технологическое обеспечение, обслуживание оргтехники)
- Целевые субсидии – 15,56%, из них:
- 36,63% питание воспитанников с ОВЗ (92 рубля), опекаемые, многодетные дети
 - 0,57% прочие услуги (15,00 рублей - приобретение мягкого инвентаря, моющих и

дезинфицирующих средств, посуды, канцелярских товаров, мед. осмотр)
 41,93 % компенсация педагогам на приобретение методической литературы в размере 100 руб.,
 ежемесячные денежные выплаты на 1 ставку заработной платы в размере 3700, 00 рублей
 ежемесячные субсидии молодым специалистам в размере 5000,00 рублей (целевые выплаты
 Губернатора)

Единовременная целевая выплата педагогическим работникам в размере 1 000, 00 рублей
 (сентябрь 2018 г.)

В рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации
 "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы освоено финансирование в размере 1 273 476,93 рублей
 Внебюджетные средства – 5,49 %, из них:

100,00 % родительская плата за присмотр и уход (107 рублей: питание воспитанников и прочие
 расходы,

В рамках реализации программы «Детства мир счастливый» Благотворительным фондом
 «Виктория» направлено 1 000 000,00 рублей.

6. Внешние связи и имидж структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска

6.1. Партнерства структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей»

В 2017– 2018 учебном году структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» взаимодействовал с учреждениями образования, культуры, с общественными некоммерческими организациями:

Таблица 35

№	Наименование мероприятия
МОУ ДОД «Детско-юношеский центр» г. о. Новокуйбышевск Самарской области	
1.	Участие педагогов и воспитанников учреждения в городском экологическом фестивале «Если не мы то кто поможет тебе, Земля»
2.	Городской конкурс «Экодизайн» в рамках экологического ежегодного городского фестиваля «Если не мы, то кто, поможет тебе, Земля!»
3.	Городской конкурс «Экологический плакат» в рамках экологического ежегодного городского фестиваля «Если не мы, то кто, поможет тебе, Земля!»
4.	Участие в выставках, организованных МОУ ДОД «ДЮЦ»
5.	Участие педагогов и воспитанников в экологической акции «Кормушка»
ГБОУ ООШ № 18, № 6	
1.	Экскурсия детей подготовительных групп на торжественную линейку в школы №18
2.	Деятельность в рамках опорной площадки «Экологизация образовательного процесса»
Благотворительный фонд Виктория	
1	Участие в фестивале «От сердца к сердцу?»
2	Участие воспитанников в благотворительной выставка «Кусочек счастья»
3	Участие воспитанников в праздничном мероприятии «Звёздный бал»
Центральная библиотека им. А.С. Пушкина	
1	Участие в организации выставок
2	Организация совместных мероприятий для детей и родителей

**6.2. Признание результатов работы
структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей»
ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска на различных уровнях**

Участие структурного подразделения в конференциях, проектах и других акциях

Педагоги структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» в 2017-2018 учебном году принимали активное участие в методических объединениях участвовали в научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации педагогов; обменивались опытом работы с коллегами городов Самарского региона.

Опыт работы представлялся в форме разнообразных семинаров-практикумов, сообщений, презентаций, статей в научно-методических журналах, в учебно-методических пособиях.

Таблица 36

№	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ФИО ПЕДАГОГА	РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ	НАЗВАНИЕ СТАТЬИ, ВЫСТУПЛЕНИЯ
Международный и Всероссийский уровни					
1.	XVI Научно-практическая конференция с Международным участием «Здоровое поколение – Международные ориентиры XXI века» г. Чапаевск	Апрель 2018	Смолева Н.С. Киреева О.И.		Реализация прав ребенка на охрану и укрепление здоровья в условиях дошкольной образовательной организации
2.	Всероссийский форум «Педагоги России :инновации в образовании» «Флаг РФ»	Декабрь 2017	Чегодайкина М.В	Диплом финалиста	Проект «Флаг России»
3.	Областная научно-практическая конференция с всероссийским участием «Проблемы экологического инклюзивного образования», посвящённой Году экологии и Году особо охраняемых природных территорий	Ноябрь .2018	Баранова Е.Б. Туртаева И.Ю.	Сертификат, публикация	«Особенности организации экологического воспитания дошкольников с задержкой психического развития в группе комбинированной направленности»
Региональный уровень					
4.	Региональная ярмарка XIII региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций по направлению «Здоровая и безопасная среда» г.Отрадный	Ноябрь 2017	Смолева Н.С. Киреева О.И.	Диплом участника	«Реализация прав ребенка на сохранение здоровья»
			Овчинникова О.В.		«Эксперимент как метод обучения в детском саду в средней группе»
			Пятыгина И.К.		«Использование ИКТ в работе учителя - логопеда»
			Фетисова М.Ю.		«Кадетские группы как форма нравственно-патриотического воспитания дошкольников»
			Кудинова О.Н.		презентация проекта «Нравственно – патриотическое воспитание – важная составляющая будущего гражданина

№	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ФИО ПЕДАГОГА	РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ	НАЗВАНИЕ СТАТЬИ, ВЫСТУПЛЕНИЯ
					страны»
			Колузанова Е.О Туртаева И.Ю		«Организация работы с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию в условиях ДОО»
5.	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» г.о. Жигулевск	Февраль 2018	Чегодайкина М.В., Бударина Э.А. Тамарова Г.Т., Морозова Е.В. Павлова Н.В.	Сертификат участника	Презентация «Сценарий развлечения «Мы природу бережем» Игрушки, сделанные своими руками Мастер –класс «Ложки-матрешки»
6.	Региональный Педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»	Февраль 2018	Бударина Э.А Чегодайкина М.В. Бурмистрова Н.А. Кудинова О.Н. Иванова Е.С. Тамарова Г.Т. Пятыгина И.К Хватова Е.С. Овчинникова О.В.-	Сертификат	Презентация «Сценарий развлечения «Мы природу бережем» «Реализация требований ФГОС в оснащении развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста» «Вовлечение семей воспитанников в формирование творческих способностей дошкольников через театральную деятельность» «Использование синельной проволоки для развития мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями» «Развитие сенсорных и познавательных способностей младших дошкольников посредством использования дидактических игр, сделанных своими руками» Использование камешков Марблс в коррекционной работе по развитию речи у детей с ФФН» «Использование игровых приемов для автоматизации звуков у детей с ОНР» «Экспериментирование, как метод обучения в средней группе детского сада»

№	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ФИО ПЕДАГОГА	РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ	НАЗВАНИЕ СТАТЬИ, ВЫСТУПЛЕНИЯ
			Фетисова М.Ю.-		Кадетство, как форма нравственно-патриотического воспитания в ДОО»
7.	Семинар-совещание для работников системы дошкольного образования Самарской обл. «Полисубъектный подход к обеспечению качества дошкольного образования». Площадка семинара-совещания «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей»	Август	Шишулина Е.П. Баранова Е.Б.	Программа работы площадки семинара	Мастер-класс «Использование ИКТ во взаимодействии ДОО с семьями воспитанников»
			Баранова Е.Б.,		«Организация помощи ребёнку с ОВЗ и его семьи в структурном подразделении
			Садчикова М.В.		«Консультативный центр дошкольной образовательной организации, как форма повышения педагогической грамотности родителей»
			Барышева Т.Ю.		«Презентация опыта работы по сопровождению детей с нарушенным слухом на консультативном пункте»
			Фетисова М.Ю.		«Инновационные методы взаимодействия семей и дошкольной образовательной организации»
			Филичкина И.А.		«Семинар-практикум – как одна из эффективных форм сотрудничества с родителями детей с задержкой психического развития»
			Туртаева И.Ю.		«Сотрудничество с родителями воспитанников в рамках деятельности территориальной опорной площадки «Экологическая этика»
			Иванникова О.И Целикова Н.П		«Театральные ступеньки» по организации театрализованной деятельности в работе с детьми с ОВЗ»
8.	Региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»,	Март 2018	Шишулина Е.П.	Сертификат	Выступление «Познавательная-речевая викторина для детей подготовительной группы с общим недоразвитием речи на тему: «Путешествие по Морю Знаний»
Территориальный (городской) уровень					
9.	Методическое объединение для педагогов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста «Реализация требований ФГОС в оснащении развивающей предметно-	Ноябрь 2017	Бурмистрова Н.А.	сертификат	Развивающая предметно-пространственная среда в группах раннего возраста

№	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ФИО ПЕДАГОГА	РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ	НАЗВАНИЕ СТАТЬИ, ВЫСТУПЛЕНИЯ
	пространственной среды для детей раннего возраста»				
10	Семинар-практикум для воспитателей Поволжского округа Современное оборудование и новое конструирование в ДОО»	Декабрь 2017	Фетисова М.Ю.		«Конструирование для дошкольников»
			Митришкина Т. П.		НОД по оригами для детей старшего возраста "Мой друг"
			Павлова Н.В.		Конструированию из металлического конструктора предметов мебели.
			Алембикова О.В.		«Пешеходный мост» Конструирование из крупногабаритных модулей .
			Ильина Е.А.		Мастер-класс «Зоосад на детский лад»
			Любаева Н.Г.		«Формирование экологической культуры дошкольников посредством Кейс-технологий»
			Белокудренко С.С.		"Использование магнитного конструктора "Полидрон" в конструктивно-модельной деятельности дошкольников". "Строим-строим "Теремок"
			Жданова Е.А.		Конструирование из строительного материала «На реке построены разные мосты»
Левина О.В.	Лего-конструирование. Простые механизмы.				
11	Выступление на территориальном учебно-методическом объединении для инструкторов по физ.развитию и воспитателей .	21.02.2018	Кушлянская О.Е.	Сертификат	«Театрализованный спортивный досуг, как форма организации детской
12	ТУМО № 3 для воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста «Системный подход к организации патриотического воспитания».	Апрель 2018	Белова Р.Л.	сертификат	«Патриотическое воспитание старших дошкольников»
13	ТУМО № 3 для инструкторов по физической культуре и воспитателей ДОО по теме «Практические формы работы инструктора по физической культуре	Апрель 2018	Смолева Н.С. Киреева О.И.	сертификат	Здоровьесберегающие технологии как форма экологического воспитания дошкольников

№	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ФИО ПЕДАГОГА	РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ	НАЗВАНИЕ СТАТЬИ, ВЫСТУПЛЕНИЯ
	по организации экологических мероприятий»				
	XV территориальная НПК педагогов «Внедрение эффективных педагогических практик в условиях реализации ФГОС»	Апрель 2018	Новикова И А	Сертификат участника	«Сюжетно – ролевая игра как средство гендерного воспитания дошкольников»
14	Семинар «Актуальность своевременного выявления и сопровождения детей с ОВЗ» в рамках деятельности территориальной опорной площадки СП «Организация комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ »	Декабрь .2017	Шишулина Е.П. Баранова Е.Б.	Сертификат	Выступление «Диагностическая деятельность при организации сопровождения воспитанников с ОВЗ»
			Иванникова О.А.		«Методы и приёмы выявления детей с ОВЗ»
			Гараева И.В. Трошина О.Е.		«Специфика образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ»
			Пинюгина Е.В.		«Роль деятельности ПМПК в своевременном выявлении детей с ОВЗ»
			Филичкина И.А.		Мастер – класс «Грамотный специалист»
15	Территориальное учебно-методическое объединение специалистов дефектологического профиля Поволжского округа	Февраль 2018	Шишулина Е.П.	Сертификат	Выступление «Семинар-практикум для родителей «Фонематическое восприятие – основа правильной речи»
			Барышева Т.Ю.		«Основные направления в работе по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушенным слухом»
			Архипова О.И		Презентация собственного опыта по теме «Семинар-практикум для родителей: «Развитие мелкой моторики у детей с нарушением речи»
16	Педагогический форум «Комплексный подход в вопросах коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ» в рамках деятельности территориальной опорной площадки «Организация комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Март 2018	Шишулина Е.П. Баранова Е.Б.	Сертификат ы	Мастер- класс «Сотрудничество учителя – логопеда с семьями воспитанников с ОВЗ с использованием ИКТ
			Архипова О.И		Современные инновационные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников»
			Барышева Т.Ю.		«Современные тенденции выстраивания взаимодействия

№	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ФИО ПЕДАГОГА	РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ	НАЗВАНИЕ СТАТЬИ, ВЫСТУПЛЕНИЯ
					взаимоотношений дошкольной образовательной организации и семьи»
17	Творческая лаборатория «Расширение возможности профессиональной деятельности педагогов в сопровождении детей с ОВЗ» в рамках деятельности территориальной опорной площадки СП «Организация комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	Апрель 2018	Иванникова О.А., Целикова Н. П., Коваль Е. В., Драгунова И. В.	Сертификат	Показ театрализованной деятельности по мотивам русской народной сказки «Теремок» с воспитанниками средней группы с ОНР «Полянка»
			Пизлова С. А.,		«Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ посредством театрализованной деятельности»
			Жданова Е. А.		Презентация опыта «Использование пособия Воскобовича В.В. «Фиолетовый лес» в развитии познавательных и речевых способностей детей с ОНР»
			Пятыгина И. К.		Презентация опыта коррекционно - развивающего сопровождения детей с ОВЗ с использованием информационных ресурсов «Мерсибо»
			Трошина Ольга Евгеньевна		Мастер-класс «Интеллектуальное развитие детей с ЗПР посредством использования пособия В.В. Воскобовича «Коврограф «Ларчик».
			Пинюгина Е. В.		Мастер класс «Использование игровой логопедической мозаики в работе учителя-логопеда» (на базе игрового набора «Дары Фребеля»)
			Габдушева Е.Н., Драгунова И. В., Аксенова С. А., Елифанцева И. Н.		Спектакль по мотивам сказки Г-Х. Андерсена «Дюймовочка» воспитанников с ОНР разновозрастной группы «Радуга» (6-7 лет)
			Трошина О. Е., Кудинова О. Н.		Мастер класс «Интеллектуальное развитие детей с ЗПР посредством использования пособия В.В.Воскобовича «Коврограф «Ларчик»
			Кишова В.В., Новикова И. А.		Открытый показ познавательной деятельности с воспитанниками с ЗПР старшего возраста с

№	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ФИО ПЕДАГОГА	РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ	НАЗВАНИЕ СТАТЬИ, ВЫСТУПЛЕНИЯ
			Хватова Е. С.		использованием пособия «3-Д математика»
					Мастер-класс «Использование материалов Фребеля в коррекционно – развивающем сопровождении воспитанников с ОВЗ»

Вывод: опыт работы педагогов признан в детском саду положительным, успешно используется в воспитательно - образовательном и коррекционно-развивающем процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также в работе педагогов на муниципальном, региональном, Всероссийском и Международном уровнях

**Публикации, сюжеты о структурном подразделении
«Детский сад «Центр коррекции и развития детей» в СМИ**

За период 2017-2018 учебного года деятельность структурного подразделения освещалась в СМИ (статьи в газетах, видеосюжеты на телевидении) 7 раз.

Таблица 37

№	Дата	Название СМИ, сайта статьи
Городская газета «Наше время»		
1.	№37///22.09. 2017	Поздравление с профессиональным праздником Днём воспитателя и всех работников дошкольного образования родителей группы «Солнышко» (2 корпус)
2.	№39/// 6. 10.2017	Благодарность родителей группы «Капельки» педагогам за создание в группе условий по успешной адаптации детей
3.	№45/// 17 .11. 2017	Поздравление коллектива с 50-летним юбилеем детского сада родителей 2 корпуса
4.	№5/// 9 .02. 2018	Благодарность родителей группа «Сказка» за проведенный проект «Чистюли» (Тамарова Г.Т., Морозова Е.В.)
5.	№9/// 7 .03. 2018	Благодарность родителей группы «Солнышко» за проведения цикла мероприятий по здоровьесбережению
6.	№19/// 18 .05.2018	Благодарность педагогам родителей группы «Ветерок» за успешно проведенное мероприятие ко Дню Победы (2 корпус) Благодарность педагогам и руководителю родителей группы «Радуга» за нелёгкий труд и осуществление индивидуального подхода к детям с ОВЗ (2 корпус) Благодарность педагогам и руководителю родителей группы «Глаголики» за самоотверженный труд (1 корпус)
Городская газета «Вестник»		
1.	№89/18/24.11.2017	Поздравление коллектива с 50-летним юбилеем детского сада родителей 2 корпуса
Новокуйбышевское телевидение: информационная программа «День»		
1.	27.11.2017	Репортаж о деятельности кадетского движения и организации торжественного посвящения воспитанников подготовительной к школе группы «Акварелька» в Юные друзья кадет
2.	16.04.2018	Репортаж о проведении экологического мероприятия «Эко-сундучок домовёнка Кузи» с семейными командами детских садов г.Новокуйбышевска

№	Дата	Название СМИ, сайта статьи
3.	27.05.2017	Репортаж о проведении творческой лаборатории «Расширение возможности профессиональной деятельности педагога в сопровождении детей с ОВЗ» в рамках деятельности опорной площадки по коррекционно – развивающему сопровождению детей с ОВЗ по теме «Организация комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»

7. Выводы о деятельности структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска и перспективы его развития.

Анализ удовлетворенности родителей деятельностью структурного подразделения

С целью изучения удовлетворенности родителей работой структурного подразделения в трех корпусах было проведено анкетирование.

Общее количество розданных анкет 466 шт. Общее количество заполненных анкет 452 шт. (97%).

Таблица 38

Критерии оценки	ДА		НЕТ		НЕ ЗНАЮ		незаполненные	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1. Вы получаете информацию о:								
а) целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка;	419	90	11	2	19	4	17	4
б) режиме работы дошкольного учреждения (часах работы, праздниках, нерабочих днях);	449	96	0	0	3	1	14	3
в) питания (меню).	452	97	0	0	0	0	14	3
2. В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения и т.д.).	421	90	9	2	22	5	14	3
3. Родители информированы об изменениях в образовательной деятельности в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)	354	76	48	10	45	10	19	4
4. Изменилось ли качество образования и воспитания после внедрения ФГОС ДО?	279	60	22	5	151	32	14	3
5. Изменилась ли роль родителей в образовательном процессе в связи с реализацией ФГОС ДО?	312	67	29	6	102	22	22	5
6. Воспитатели обсуждают с родителями вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т.п.).	448	96	4	1	0	0	14	3
7. Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми.	374	83	25	6	34	8	15	3
8. Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников)	441	95	7	2	4	1	14	3

Критерии оценки	ДА		НЕТ		НЕ ЗНАЮ		незаполненные	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9. Родителей информируют о травмах, изменении в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.	443	95	3	1	6	1	14	3
10. Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1-го раза в год).	436	94	2	0	12	3	16	3
11. Сотрудники ДОО интересуется, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).	423	91	4	1	20	4	19	4
12. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольной образовательной организации	439	94	3	1	9	2	15	3
13. Вы лично чувствуете, что сотрудники ДОО доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.	438	94	0	0	10	2	18	4

94% родителей ответили, что в полном объеме получают информацию о целях и задачах СП в области обучения и воспитания детей, режиме дня и питания, 2% не получают данные сведения, 4% затруднились ответить на этот вопрос.

90% подтвердили, что с ними проводилась специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни пребывания ребенка в д/с и т.д.), 2% родителей подобной помощи не получали, 8% затруднились ответить.

68% опрошенных информированы об изменениях в образовательной деятельности в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), из них 79% согласны с тем, что качество образования и воспитания после внедрения ФГОС ДО изменилось и 88% знают об изменившейся роли родителей в образовательном процессе. 7% родителей не знакомы с изменениями в системе образования, 25% затрудняются ответить на этот вопрос.

96% родителей ответили, что воспитатели обсуждают с родителями вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (вопросы дисциплины, питания, гигиенических процедур и т.п.).

83% знают о возможности присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми, 6% такой услугой не пользуются, 11% затрудняются ответить.

95% родителей получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников), 2% родителей такой возможности не имеют, 3% затрудняются ответить.

95% опрошенных информируются о травмах, изменении в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д., 1% подобной услуги не получают, 4% затруднились ответить.

94% родителей имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1-го раза в год, 6% затрудняются ответить).

91% опрошенных ответили, что сотрудники ДОО интересуется, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование), 1% не видят подобной заинтересованности, 8% затрудняются ответить.

94% родителей удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольной образовательной организации, 1% не удовлетворены, 5% затрудняются ответить.

94% опрошенных лично чувствуют, что сотрудники ДОО доброжелательно относятся к ним и их ребенку, 6% затрудняются ответить.

Работа по информированию об изменениях в образовательной деятельности в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) проведена недостаточно.

Воспитателям групп необходимо провести с родителями повторную работу по информированию об изменениях в образовательной деятельности в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) – о содержании образования в соответствии с ФГОС ДО и роли родителей в процессе образования.

Вывод: анкетирование выявило, что родители в целом доброжелательно относятся к работе педагогического коллектива структурного подразделения, получают всю необходимую информацию о жизни ребенка в детском саду, подавляющее большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Выводы

1. Задача годового плана «Достичь к маю 2018 года у 34 % воспитанников старшего дошкольного возраста высокий уровень развития представлений об Отечестве, социокультурных ценностях посредством проведения мероприятий краеведческого цикла.» не выполнена по результатам педагогического обследования старших дошкольников выявлено, что 26,2% воспитанников имеют высокий уровень развития по данному направлению, что ниже поставленной задачи на 7,8% . Целесообразно продолжить решение данной задачи на следующий учебный год
2. Задача годового плана «Обеспечить к маю 2018 года у 35% воспитанников высокий уровень развития по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни» выполнена не полностью Результаты диагностики на конец учебного года показали, что в среднем по саду был достигнут заявленный в задаче показатель. Однако, в 14 группах структурного подразделения показатель по высокому уровню ниже поставленной задачи. Отсюда следует, что решение задачи по данному направлению остается актуальным на следующий учебный год.
3. Задача годового плана «Достичь к маю 2018 года развития грамматического строя речи по высокому уровню у 30% детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи» выполнена не полностью. По результатам обследования речи детей на конец учебного года выявлено, что среди детей подготовительных к школе групп, поступивших с заключением ОНР, высокий уровень развития грамматического строя речи достигнут у 28% воспитанников. Необходимо в течение следующего учебного года продолжить целенаправленную работу по выполнению задачи. «Достичь к маю 2019 года развития грамматического строя речи по высокому уровню у 30% детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи».
4. Задача годового плана «Сформировать к маю 2018 года высокий уровень познавательной активности детей посредством игровой деятельности у 35 % воспитанников раннего возраста.» выполнена полностью. Однако выявлено, что у детей не полностью сформирован навык действия с бытовыми предметами. Это актуализировало необходимость углубления работы, ориентированной на формирование действий с бытовыми предметами. В связи с чем на следующий учебный год встает необходимость решения следующей годовой задачи «Сформировать к маю 2019 года высокий уровень навыка самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями у 35 % воспитанников раннего возраста».
5. Неоднократно на страницах газет, на сайте структурного подразделения родители выражали слова благодарности сотрудникам детского сада за хорошую организацию воспитательно-образовательного и коррекционного процессов, совместных мероприятий. Для глубокого изучения удовлетворённости родителями деятельностью детского сада проведено анкетирование на и конец 2018 года. По результатам выявлено, что родители в целом доброжелательно относятся к работе педагогического коллектива структурного подразделения, получают всю необходимую информацию о жизни ребенка в детском саду, подавляющее большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

По итогам работы 2017-2018 учебного года следует сформулировать годовые задачи на следующий учебный год:

1. Обеспечить к маю 2019 года у 35% воспитанников высокий уровень развития по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Сформировать к маю 2019 года высокий уровень навыка самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями у 35 % воспитанников раннего возраста.

3. Достичь к маю 2019 года у 34 % воспитанников старшего дошкольного возраста высокий уровень развития представлений об Отечестве, социокультурных ценностях посредством проведения мероприятий краеведческого цикла.

4. Достичь к маю 2019 года развития грамматического строя речи по высокому уровню у 30% детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

8. Формы обратной связи

Вопросы, замечания и предложения по публичному отчёту и освещённым в них аспектам деятельности структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска можно задать на сайте:

<http://ckr-mamistov.ru>