

## Консультация для родителей

подготовила воспитатель  
структурного подразделения «Детский сад  
«Центр коррекции и развития детей»  
ГБОУ ООШ № 18 г.Новокуйбышевска  
Бурмистрова Н. А.

### *Агрессия в раннем возрасте.*

Одной из серьезных проблем, с которой часто сталкиваются родители детей раннего возраста, является детская агрессивность.

В психологическом словаре приводится следующее определение агрессии:

"Агрессия - деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, приносящее физический или моральный ущерб людям, или вызывающее у них психологический дискомфорт". Под агрессивностью понимаются свойства личности, выражающиеся в готовности к агрессии, а под агрессией - действия, направленные на причинение ущерба кому-либо или чему-либо.

К агрессивному поведению относятся вспышки раздражительности, непослушание, избыточная активность, драчливость, жестокость. У подавляющего большинства детей наблюдается прямая и косвенная вербальная агрессия - от жалоб и агрессивных фантазий, до прямых оскорблений. У многих детей отмечаются случаи смешанной физической агрессии - как косвенной (разрушение чужих игрушек, порча одежды сверстника, лежащей возле его постели и пр.), так и прямой (дети бьют сверстников кулаком по голове или лицу, кусаются, плюются и т.п.). Такое агрессивное поведение иногда опасно для окружающих и самого ребенка, и потому требует грамотной коррекции специалистов (психологов, социальных педагогов).

Основными причинами проявлений детской агрессивности являются:

- стремление привлечь к себе внимание сверстников;
- стремление получить желанный результат;
- стремление быть главным;
- защита и месть;
- желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство.

У детей, как и у взрослых, существует две формы проявления агрессии: недеструктивная агрессивность и враждебная деструктивность.

Первая форма – недеструктивная агрессивность – проявляется в механизме удовлетворения желания, достижения цели и способности к адаптации. Она побуждает ребенка к конкуренции в окружающем мире,

защите своих прав и интересов и служит для развития познания и способности положиться на себя.

Вторая форма – враждебная деструктивность – не просто злобное и враждебное поведение, но и желание причинить боль, получить удовольствие от этого. Результатом такого поведения обычно бывают конфликты, становление агрессивности как черты личности и снижение адаптивных возможностей ребенка.

Среди психологических особенностей, провоцирующих деструктивную агрессию детей, обычно выделяют:

- недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков;
- сниженный уровень саморегуляции;
- неразвитость игровой деятельности;
- заниженную самооценку;
- нарушения в отношениях со сверстниками и взрослыми, отчужденность и недоверие к людям, отстраненность от них;
- нарушения в развитии чувств, не позволяющие понимать других, принимать их, опора только на свои желания и чувства, низкая ответственность.

#### **Причинами агрессивного поведения детей могут быть:**

- эмоциональное отвержение ребенка родителями (отчужденность от ребенка, постоянная критика, равнодушие);
- чрезмерная терпимость членов семьи к проявлению агрессивного поведения ребенка по отношению к другим детям и взрослым;
- суровость дисциплинарных воздействий (физическое наказание, унижение, игнорирование);
- авторитарное поведение родителей со стремлением к полному контролю;
- агрессивное поведение членов семьи в обыденных жизненных ситуациях – крики, ругань, унижение друг друга, взаимные упрёки и оскорбления;
- влияние группы сверстников (подражание моделям агрессивного поведения);
- эмоциональное состояние и самочувствие педагогов, уровень их агрессивности, недостаток педагогической культуры;
- влияние средств массовой информации (сюжеты сказок, мультфильмов): ребенок идентифицирует себя с агрессивными героями.

Что же делать родителям агрессивных малышей?

**Агрессия** – показатель того, что ребенок пытается отстоять свое «Я», поэтому абсолютный запрет на агрессию может стать фактором риска, а следствием – неспособность ребенка проявлять инициативу. Выходом из такой ситуации может стать обучение малышей прямому проговариванию своих чувств источнику гнева или перенос агрессии на другие неопасные объекты.

Обучать детей приемам саморегуляции и самообладания. Применительно к раннему возрасту это заключается в выборе занятий и игр, в которых дети могли бы расслабиться и тем самым снять ведущее к агрессии напряжение. Снятию напряжения у агрессивных детей способствуют также рисование, лепка, музыка, массаж, игры с водой, песком, глиной, использование цвета и другие.

Развивать у детей навыки общения с другими ребятами, учить их конструктивным способам общения друг с другом, правилам выхода из конфликтной ситуации. Взрослый может непосредственно показывать ребенку, как конструктивно общаться с другими детьми.

Кроме того, помочь в формировании навыков общения может инсценировка взрослым различных конфликтных ситуаций между игрушками, в ходе чего детям не только показываются разные способы решения этих ситуаций, но при помощи вопросов и мягких указаний малыши сами обсуждают поступки героев, эмоционально переживают за них.

Развивать позитивные качества личности. Например, в повседневной жизни чаще обращать внимание ребенка на переживания других людей, стремиться вызвать сочувствие к ним.

Те или иные формы агрессивного поведения наблюдаются у большинства детей раннего возраста. Проявления агрессивного поведения чаще наблюдаются в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессия используется как средство достижения определенной цели. И максимальное удовлетворение дети получают при получении желанного результата, после чего агрессивные действия прекращаются. В том случае, если ребенок проявляет агрессию достаточно часто, и она носит деструктивный характер, стоит с большим вниманием отнестись к ребенку, постараться как можно скорее выявить причины такого поведения и как можно раньше устранить их.

### **Литература:**

1. А. Веракса, М. Гуторова «Практический психолог в детском саду». - М: Мозаика-Синтез 2014 г.
2. Н. В. Овсяник «Воспитание без слез и принуждения. Сопровождать и/или управлять?» - М.: ИД «Белый ветер» 2012 г.
3. Л. М. Шпицина «Азбука общения». СПб. Детство-пресс, 2003 г.

### **Интернет ссылки:**

4. <https://www.maam.ru/detskijsad/detskaja-agresivnost-v-ranem-vozraste-prichiny-i-profilaktika.html>
5. <http://laetitia.ru/index.php/rekomendatsii-spetsialistov/205-agressiya-v-rannem-vozraste-proyavleniya-prichiny-korreksiya>