

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ ООШ № 18 Новокуйбышевска  
от « 21 » ноября 20 18 г.  
протокол № 2

Председатель Педагогического совета  
 А.Р.Исмаилова

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
ГБОУ ООШ № 18  
г. Новокуйбышевска  
от « 14 » января 20 19 г.  
№ 61 - од



 А.Р. Исмаилова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД «ЦЕНТР КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»  
ГБОУ ООШ № 18 Г. НОВОКУЙБЫШЕВСКА  
НА 2019 – 2021 г.г.**

СОГЛАСОВАНА  
Управляющим советом  
ГБОУ ООШ № 18 Новокуйбышевска  
от « 14 » января 20 19 г.  
протокол № 1

Председатель Управляющего совета  
ГБОУ ООШ № 18 г.Новокуйбышевска  
 Л.А.Достоевская

## Содержание

|   |                                          |    |
|---|------------------------------------------|----|
| 1 | Паспорт Программы развития               | 3  |
| 2 | Информационная справка                   | 6  |
| 3 | Проблемный анализ                        | 12 |
| 4 | Концептуальные основы Программы развития | 21 |
| 5 | Дорожная карта реализации Программы      | 27 |

## 1. Паспорт Программы развития

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Полное<br/>(сокращённое)<br/>наименование<br/>учреждения</b>    | <p>структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 18 имени В.А.Мамистова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее по тексту – структурное подразделение)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Наименование<br/>Программы<br/>развития</b>                     | <p>Программа развития структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 18 имени В.А.Мамистова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области на 2019 – 2021 г.г. (далее по тексту - Программа развития)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Основание<br/>для<br/>разработки<br/>Программы<br/>развития</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.№ 273-ФЗ</li> <li>• Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка</li> <li>• Концепция дошкольного воспитания</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (вступил в силу с 29.05.2017 года)</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.)</li> </ul> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Назначение<br/>Программы<br/>развития</b>                              | <p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития структурного подразделения на основе анализа работы за предыдущий период</p> <p>В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы основные задачи, направленные на обновление содержания образовательной деятельности и коррекционно-развивающего процесса структурного подразделения на основе инновационных подходов и стратегических задач, поставленных государством в области образования</p> <p>Программа развития направлена на построение инновационной модели образовательного пространства структурного подразделения, обеспечивающей доступность, новое качество образования и поддержку детской инициативы и самостоятельности каждому воспитаннику, профессиональный и личностный рост педагогов</p>                                                                                                                                                              |
| <b>Задачи<br/>Программы<br/>развития</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности структурного подразделения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;</li> <li>• Развивать диагностико-консультативную и коррекционную помощь детям с ОВЗ</li> <li>• Создать цифровую образовательную среду с целью дальнейшего развития информационного пространства структурного подразделения;</li> <li>• Расширить систему оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников посредством внедрения новейших технологий;</li> <li>• Создать систему «педагогического лифта» для обеспечения развития воспитанников, проявляющих одарённость в разных сферах деятельности;</li> <li>• Разработать и реализовать систему преемственных связей между дошкольной и школьной ступенями общего образования ГБОУ.</li> </ul> |
| <b>Ожидаемые<br/>результаты<br/>реализации<br/>Программы<br/>развития</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• К декабрю 2021 года снижен уровень заболевания воспитанников на 5 %;</li> <li>• Модернизирована система здоровьесберегающих технологий для воспитанников структурного подразделения;</li> <li>• Созданы равные стартовые возможности воспитанников с разным уровнем психического и физического развития воспитанников;</li> <li>• Расширена система получения (оказания) методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>(законным представителям (воспитанников);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана система «педагогического лифта» для обеспечения развития воспитанников, проявляющих признаки одарённости в различных сферах;</li> <li>• Реализована система преемственных связей между дошкольной и школьной ступенями общего образования ГБОУ.</li> </ul>                                                                                                                                        |
| <b>Сроки реализации Программы развития</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа рассчитана на 3 года</li> <li>• Период реализации Программы январь 2019 года – декабрь 2021 года</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Автор и основные исполнители Программы развития</b> | <p>Педагогический коллектив структурного подразделения</p> <p>Сохина Наталья Владимировна, заведующий структурным подразделением;</p> <p>Баранова Елена Борисовна, учитель-логопед высшей квалификационной категории;</p> <p>Туртаева Ирина Юрьевна – старший воспитатель высшей квалификационной категории;</p> <p>Пизлова Светлана Анатольевна – старший воспитатель высшей квалификационной категории;</p> <p>Фетисова Мария Юрьевна – старший воспитатель первой квалификационной категории</p> |

## 2. Информационная справка

С января 2012 года «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №18 имени В.А.Мамистова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области.

Юридический адрес: 446206, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Пирогова, д. 16 Б

Директор ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска – Исмаилова Анфиса Равильевна, образование – высшее профессиональное.

В настоящее время структурное подразделение имеет 3 корпуса, расположенные по следующим фактическим адресам:

*I корпус:*

446206, Россия, Самарская область, г.Новокуйбышевск, ул. Островского, д. 17Б

*II корпус: (открыт в 2001 году):*

446200, Россия, Самарская область, г.Новокуйбышевск, ул. Кутузова, д. 9А

*III корпус (присоединён в феврале 2015 года):*

446200, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Ленинградская д. 15

е-mail: [ckr-buh@mail.ru](mailto:ckr-buh@mail.ru) сайт <http://ckr-mamistov.ru/>

Заведующий структурным подразделением - Сохина Наталья Владимировна, образование - высшее профессиональное, общий стаж педагогической работы: с 1983 года, в должности заведующего: с 2008 года.

Основной вид деятельности структурного подразделения – оказание образовательных услуг в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО), содержание воспитанников в структурном подразделении, присмотр и уход за воспитанниками.

Имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности от 03.08.2015 г. № 5851, выданная министерством образования и науки Самарской области.

Основная цель деятельности структурного подразделения: обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования и результатам их освоения в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Основными задачами деятельности структурного подразделения являются:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития;
- развитие творческих способностей и интересов каждого ребёнка;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в психофизическом развитии ребёнка, индивидуально ориентированной педагогической, психологической и медицинской помощи дошкольникам;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) для обеспечения условий укрепления нравственного, физического и психологического здоровья воспитанников, эмоционального благополучия каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей.

Структурное подразделение посещают дети из разных концов города, в том числе с различными нарушениями в развитии: слуха, речи, задержкой психического развития. В группах общеразвивающей направленности обеспечивается всестороннее развитие детей от 1,6 месяцев до 7 лет, в группах компенсирующей (и комбинированной) направленности осуществляется коррекционно-развивающее сопровождение детям по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту – ПМПК) от 4 лет до 7 лет (с учетом индивидуальных особенностей и по заключению ПМПК до 8 лет).

Количественный состав воспитанников в соответствии с государственным заданием на протяжении двух последних лет остаётся стабильным и представлен в таблице.

**Количественный состав воспитанников**

**Таблица 1**

| <b>Учебный год</b>           | <b>Кол-во воспитанников раннего возраста</b> | <b>Кол-во воспитанников дошкольного возраста (норма)</b> | <b>Кол-во воспитанников дошкольного возраста (с ограниченными возможностями здоровья)</b> |
|------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2015-2016 учебный год</b> |                                              |                                                          |                                                                                           |
| сентябрь 2015 год            | 63                                           | 514                                                      | 266                                                                                       |
| январь 2016 год              | 63                                           | 514                                                      | 266                                                                                       |
| <b>2016-2017 учебный год</b> |                                              |                                                          |                                                                                           |
| сентябрь 2016                | 63                                           | 207                                                      | 290                                                                                       |
| январь 2017                  | 63                                           | 207                                                      | 290                                                                                       |
| <b>2017-2018 учебный год</b> |                                              |                                                          |                                                                                           |
| сентябрь 2017                | 63                                           | 207                                                      | 290                                                                                       |
| январь 2018 год              | 63                                           | 207                                                      | 290                                                                                       |

В настоящее время в структурном подразделении функционируют 26 групп для воспитанников раннего и дошкольного возраста. Из них:

- 14 групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития;
- 1 группа комбинированной направленности для детей с нарушениями слуха;
- 11 групп общеразвивающей направленности, из них:
  - 3 группы для детей раннего возраста (от 1 г. 6 мес. до 3-х лет),
  - 8 групп для детей дошкольного возраста (от 3-х лет до 7 лет)

Содержание образовательной деятельности и/или коррекционно-развивающего процесса воспитанников в структурном подразделении строится в соответствии с разработанными и утверждёнными программами, а именно:

- основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением слуха.

Творческой группой педагогов разработаны и апробированы парциальные программы по различным направлениям, вошедшие в список используемого в работе с воспитанниками учебно-методического комплекта:

- «Юный эколог» - по экологическому воспитанию;
- «Волшебный мяч» - по физическому развитию;
- «Юные друзья кадет» - по нравственно-патриотическому воспитанию.

Парциальная программа «Евклидики» по познавательному развитию, разработанная для воспитанников с задержкой психического развития, проходит апробацию с сентября 2018 года.

Ежегодно в соответствии с законодательными изменениями, локальными актами вносятся изменения и дополнения к данным программам.

Данные программы составлены в соответствии с ФГОС ДО и учитывают особенности психофизического развития и возможности воспитанников, направлены на достижение воспитанниками высокой результативности в самостоятельном добывании знаний и умения применить их на практике через реализацию следующих направлений:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Организация образовательной деятельности и/или коррекционно-развивающего процесса происходит на основе комплексно-тематического планирования. Решение программных задач по каждому возрасту осуществляется в разных формах игровой деятельности, а также совместной деятельности педагога и воспитанника, а также в самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Воспитательные моменты целесообразно включаются педагогами в организацию коррекционного сопровождения детей, первостепенное значение уделяется охране жизни и здоровья детей.

Система коррекционно-развивающей работы в структурном подразделении включает организацию образовательного процесса в группах компенсирующей и/или комбинированной направленности, медико-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в консультационном пункте и иных альтернативных формах помощи.

На протяжении двух последних лет организована помощь на диагностико-консультационном логопедическом пункте для детей с нарушением слуха, тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра. Данный вид помощи получают неорганизованные дети, в том числе дети, находящиеся в очереди, которые в дальнейшем поступают в структурное подразделение.

Результаты коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников подготовительных к школе групп за последние три года представлены в таблице.

### Итоги коррекционной работы

**Таблица 2**

| Год выпуска | Всего выпущено (дети с ОВЗ) | Где обучаются после выпуска |                                              |                                                    |                                           |                                                           |
|-------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|             |                             | Общеобразовательная школа   | Классы для детей с тяжёлыми нарушениями речи | Классы для детей с задержкой психического развития | Классы для детей с умственной отсталостью | Реабилитационный сурдологический комплекс № 117 г. Самары |
| 2015-2016   | 97 детей                    | 92 реб. – 95%               | 3 реб. – 3%                                  | 1 реб. – 1%                                        | -                                         | 1 реб. – 1%                                               |
| 2016-2017   | 123 ребёнка                 | 113 детей – 92%             | 5 детей – 4%                                 | 4 реб – 3%                                         | -                                         | 1 реб. – 1%                                               |
| 2017-2018   | 120 детей                   | 111 детей- 92,5%            | 3 ребёнка - 2,5%                             | 3 ребёнка - 2,5%                                   | -                                         | 3 ребёнка- 2,5%                                           |

На протяжении последних трёх лет преобладающее количество выпускников групп компенсирующей и комбинированной направленности продолжают дальнейшее обучение в

общеобразовательных школах города. Доля выпускников, посещавших группы компенсирующей и комбинированной направленности (по заключению ПМПК), обучающихся в общеобразовательных школах, в среднем за три года – 93,1%.

В групповых помещениях, спортивных и музыкальных залах структурного подразделения имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с воспитанниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию пространственных и временных представлений, материалы для изобразительной деятельности, аудиозаписи развивающих занятий, рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей, развивающие фильмы.

В 1 корпусе структурного подразделения имеется музыкальный зал, в котором находятся музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки. Используются технические средства обучения: интерактивное оборудование, аудио-магнитофоны, телевизоры, мультимедийные проекторы, DVD плееры. Музыкальный зал 1 корпуса структурного подразделения оснащён короткофокусным проектором с мультимедийным экраном.

Во 2 корпусе структурного подразделения музыкальный и спортивный зал находятся в одном помещении, оснащённом также проектором и мультимедийным экраном. Образовательная деятельность по музыке проводится в зале, работа с воспитанниками по двигательной деятельности частично проходит в зале, частично в групповых помещениях, что ведёт к недостаточно качественному проведению занятия по физической культуре из-за ограниченного помещения.

В 3 корпусе структурного подразделения отсутствует спортивный зал. Это приводит к недостаточному количеству необходимого спортивного оборудования, часть которого находится в группах. В музыкальном зале находится мультимедийный экран с проектором. В группах общеразвивающей направленности отсутствует в полном объёме дидактический материал для осуществления качественной организации образовательной деятельности по направлениям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий, а также занятий учителей-дефектологов в структурном подразделении имеются 11 кабинетов. Кабинет учителя-дефектолога (сурдопедагога) для проведения занятий со слабослышащими детьми оснащён специальной звукоусиливающей аппаратурой «Мелита», компьютером с информационной программой «Видимая речь». Для проведения коррекционно-развивающих

занятий в кабинетах учителей-дефектологов имеются материалы Фридриха Фребеля, развивающие пособия Воскобовича. В 4 кабинетах специалистов имеется интерактивное оборудование (интерактивные доски и проекторы) для организации и проведения коррекционной образовательной деятельности. Проведение работы по коррекции психо-эмоционального состояния осуществляется в сенсорной комнате, которая была открыта и оборудована в рамках реализации проекта «Доступная среда» во втором корпусе структурного подразделения.

Для обучения детей правилам грамотного и безопасного поведения в природе в 1 корпусе структурного подразделения оборудована экологическая лаборатория «Подружись с природой», педагоги проводят мероприятия с воспитанниками в различных традиционных и нетрадиционных формах (экологические игры, познавательно-исследовательскую деятельность, знакомятся с растительным и животным миром через демонстрацию электронных образовательных ресурсов).

На каждом участке 1 корпуса поставлены песочницы для игр с песком и водой, оформлена экспериментально-поисковая лаборатория «Страна чудес», где созданы условия для ознакомления с ближайшим природным окружением, погодными изменениями, проведения поисковой деятельности о влиянии погодных и сезонных изменений на состояние растений и животных. В лабораторию входят: метеоплощадка, «Птичий городок», «Поляна пряных трав», «Уголок наблюдений», «Цветочный лабиринт», альпийская горка и др.

В течение 2017-2018 года прогулочные участки 3 корпуса структурного подразделения пополнились закрытыми песочницами для организации и проведения поисково – исследовательской деятельности с воспитанниками.

В структурном подразделении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Для физической активности детей на участке 1 и 2 корпусов имеется разнообразное спортивное оборудование, выносной инвентарь, современные спортивные комплексы.

Прогулочные участки 3 корпуса оснащены современным стационарным многофункциональным игровым и спортивным оборудованием

В соответствии с требованиями СанПин в трёх корпусах оборудованы медицинские блоки, включающие процедурный кабинет, изолятор. Групповые помещения 1 и 2 корпусов, музыкальные и спортивные залы оснащены рециркуляторами для профилактики вирусных заболеваний воспитанников.

В структурном подразделении осуществляется целенаправленная работа по развитию кадрового потенциала педагогов. В настоящее время 75 педагогических работников осуществляют образовательную деятельность, из них 3 старших воспитателя, 1 методист, 3 музыкальных руководителя, 15 учителей-логопедов и учителей-дефектологов, 53 воспитателя. Среди педагогических работников, имеют:

- 40 (51%) высшее профессиональное образование;
- 24 (32%) среднее профессиональное образование;
- 13 (22%) высшую квалификационную категорию;
- 27 (36%) первую квалификационную категорию;
- 19 (25%) аттестацию на соответствие занимаемой должности;

Отсутствует квалификационная категория у 16 (17%) педагогов, отработавших в структурном подразделении менее 2 лет.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогов через обучение в ВУЗах, участие в различных методических мероприятиях, на курсах повышения квалификации, самообразование педагогов, прохождение аттестации положительно влияет на качество воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Деятельность структурного подразделения строится на взаимодействии с учреждениями здравоохранения, образования и культуры, среди которых Самарский государственный социально-педагогический университет (СГСПУ) (факультет психологии и специального образования), Самарский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, ГС (К) ОУ № 117 г. Самара, ГБОУ школа-интернат имени И.Егорова, Детско-юношеский центр структурное подразделение ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ" г. Новокуйбышевска, выставочный зал и музей истории города, центральная городская библиотека им. А.С.Пушкина, школа искусств «Лира», ГКУ СО СРЦ «Наш дом», ГКУ СО "Центр "Семья" г.о. Новокуйбышевск", Управление здравоохранения администрации г. Новокуйбышевска, детские поликлиники, Управление по вопросам семьи и демографического развития г. Новокуйбышевска, 11 ГБОУ муниципального района Волжский.

Огромное значение для развития структурного подразделения и сопровождения детей с ОВЗ с 2002 года оказывает Благотворительный фонд «Виктория».

Педагоги структурного подразделения принимают активное участие в методических объединениях, научно-практических конференциях, акциях, конкурсных мероприятиях различной направленности и уровня. Опыт работы представляется в форме разнообразных семинаров-практикумов, сообщений, презентаций, статей в научно-методических журналах и альманахах, научно - практических сборниках, средствах массовой информации и интернет-сайте структурного подразделения.

### **Проблемный анализ**

Анализ аспектов деятельности учреждения за предыдущий период позволяет выявить ряд проблем, требующий незамедлительного решения.

1. Одной из главных задач в работе детских дошкольных учреждений является поддержание и укрепление здоровья детей. Эта задача является важной для достижения определяющей цели –

формирование гармонически развитой личности, как со стороны физического, психического, так и духовного развития ребенка.

В общей системе развития человека физическое воспитание ребенка дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, высокой работоспособности; в эти годы происходит становление двигательной деятельности, а также начальное воспитание физических качеств.

В первые 3 года жизни происходит интенсивное физическое развитие ребенка – быстро увеличивается рост, масса ребенка, к 2-3 годам масса мозга утраивается (Б.Н.Клосовский). Организм ребенка очень пластичен. Систематически проводимые оздоровительные мероприятия оказывают положительное влияние на его развитие. В то же время самые ничтожные ошибки легко могут вызвать различные нарушения в здоровье ребенка и в состоянии его нервной системы.

Поэтому правильная организация физического воспитания является одним из наиболее существенных разделов воспитания ребенка раннего возраста.

В дошкольном образовательном учреждении, которое посещают дети раннего возраста и дети, имеющие ограничения здоровья, сохранение и укрепление здоровья воспитанников и создание в учреждении системы здоровьесберегающих технологий являются приоритетными задачами. Анализ состояния здоровья наших воспитанников показал, что у всех детей отмечаются различные функциональные отклонения, у некоторых хронические заболевания и даже инвалидность. Среди различных заболеваний, на первом месте у наших воспитанников находятся заболевания нервной системы - у 92% детей ПП ЦНС. Очень важно и то, что в состав воспитанников структурного подразделения входят и дети раннего возраста, имеющие свои особенности развития.

Необходимо отметить, что при организации работы с детьми с ОВЗ педагоги недостаточно учитывают психофизические особенности данной категории воспитанников. Проблему коррекции нарушений в развитии у детей с ОВЗ необходимо рассматривать с позиции оздоровления за счёт правильно организованной работы, направленные на охрану нервно-психического здоровья воспитанников. Педагогические условия, в которых находятся дети с ЗПР, должны быть, по-прежнему, провоцирующими развитие.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Малофеев Н.Н., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л., Никольская О.С.). Необходимо переосмысление сложившейся практики обучения и

воспитания детей с ОВЗ, определение наиболее оптимальных путей в осуществлении сопровождения детей с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Однако в учреждении выявлена проблема несоответствия используемых здоровьесберегающих технологий федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Это может привести к снижению эффективности коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников с ОВЗ, их дальнейшей успешной адаптации и социализации в условиях общеобразовательного учреждения, а также могут вызвать различные нарушения в здоровье воспитанников раннего возраста.

2. Так как структурное подразделение насчитывает 14 групп компенсирующей направленности, педагоги которых оказывают необходимую коррекционную помощь 272 воспитанникам, имеющим нарушения в развитии, то стоит проблема расширения диагностико-консультативной и коррекционной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста достаточно актуальна.

Современные нормативные правовые документы федерального уровня внесли значительные коррективы в представления, как о самом дошкольном образовании, так и о профессиональной деятельности работников системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) ориентирует деятельность ДОО на создание необходимых условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. При этом ФГОС ДО обращает внимание на необходимость обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Однако важно расширить виды коррекционной помощи семьям, имеющим нарушения развития. Поэтому перед педагогическим коллективом стоит решение проблемы разработки и реализации видов и технологий оказания диагностико-консультативной и коррекционной помощи семьям воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

3. Следующей актуальной проблемой, стоящей перед учреждением, стала необходимость развития создания единого информационного образовательного пространства ДОО: использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе; разработка интегрированных занятий; проектная деятельность; активное использование сети Интернет в образовании.

Социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, требованиями современного общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз и более производительному и творческому, стал процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования.

Информатизация – это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, обработка, хранение, передача и использование информации. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки, и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Так, например, в «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года», в главе 2, посвященной приоритетам образовательной политики, говорится следующее: «Для достижения нового качества образования будет осуществляться информатизация образования и оптимизация методов обучения». «Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество» (Из «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»). Система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования.

Информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения, они способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников. Информатизация дошкольного образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДОО. Это и создание единого информационного образовательного пространства ДОО; и использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе; и разработка интегрированных занятий; и проектная деятельность; и активное использование сети Интернет в образовании.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного

процесса. Следовательно, творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем, необходимо изучать возможности использования и внедрения новых ИКТ в свою педагогическую деятельность, быть для ребенка проводником в мир новых технологий, формировать основы информационной культуры его личности. Решение этих задач невозможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации. Мы уверены, что использование ИКТ позволит модернизировать учебно-воспитательный процесс в структурном подразделении, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

4. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребёнка».

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования подчёркивается, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.64 «Дошкольное образование», п.3 прописывает, что родители (законные представители) воспитанников имеют право на получение различных видов помощи от дошкольной образовательной организации:

- методическую;
- психолого-педагогическую;
- диагностическую;
- консультативную.

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской

Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Наиболее актуальным является поиск новых форм работы с родителями.

Очень важно, чтобы дошкольное образовательное учреждение находилось в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Однако, в структурном подразделении существует проблема вовлечения родителей воспитанников в процесс деятельности образовательного учреждения. Родители воспитанников пассивны в принятии практических решений в вопросах воспитания и развития детей. Большая часть родителей считает дошкольное учреждение основным институтом развития детей, перекладывая массу проблем по воспитанию детей на сотрудников ДОО. Перед педагогами и администрацией структурного подразделения стоит глобальная задача обеспечения открытости дошкольного образования, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, создания условий для участия родителей в образовательной деятельности. А для этого важно правильно выстроить работу с родителями воспитанников, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

5. В «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденной Президентом РФ 03.04.2012, в «Общем положении» прописано, что «каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность». А одной из основных задач является: создание условий для развития способностей всех детей.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», основным направлением является, уже, совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей, а основной задачей – обеспечение условий для выявления и развития талантливых детей и детей со скрытой одаренностью независимо от сферы одаренности, места жительства и социально-имущественного положения их семей.

Работа с одаренными детьми актуальна для государства и поэтому миссия государства заключается в поддержке одаренных детей, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района, и любого населенного пункта. Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Впервые в структурном подразделении выбрано направление по выявлению детей, проявляющих признаки одарённости. Поэтому перед коллективом стоят задачи, требующие незамедлительного решения:

- создать развивающую среду, способствующую выявлению одарённых детей и развитию их потенциала;
- повысить заинтересованность педагогических работников в выявлении, поддержке и развитии одаренных детей;
- создать систему педагогического взаимодействия, направленного на выявления и развития всех видов одарённых дошкольников;
- знакомить родителей с психофизическим развитием одарённого ребёнка;
- подобрать необходимых диагностический материал, для детей дошкольного возраста;
- выявить одарённых детей, для дальнейшего наблюдения и индивидуальной работы с ними.

Одарённым может быть любой ребёнок, не зависимо от того, богаты мы или бедны, какого мы вероисповедания и где мы живём. Как минимум один из десяти детей – это миллионы во всём мире – рождается настолько одарённым, что он мог бы стать выдающимся в какой-то области, а половина всех новорождённых детей – выше среднего уровня.

#### Организация процесса выявления одаренных детей

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований, но оценка ребенка как одаренного *не должна являться самоцелью*. На первый план должна выходить проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в образовательной организации, чтобы выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности.

## Методы диагностики по выявлению одарённых детей

Гораздо проще выявить одарённого школьника, чем дошкольника. Есть множество учений, методик, тестов.

Принято считать, что диагностикой детской одаренности должны заниматься исключительно психологи. Однако современная образовательная практика требует личностно-ориентированного подхода и заставляет рассматривать диагностику детской одаренности как неотъемлемую часть целостного педагогического процесса.

Методы диагностики:

- наблюдения;
- беседы;
- педагогическая диагностика;
- изучение продуктов детского творчества;
- ведение индивидуальных карт развития.

Методики выявления одарённых детей:

- Методика оценки общей одарённости А.И. Савенкова;
- Методика «Карта одарённости» А.И. Савенкова, на основе методики Д. Хаана и М. Каффа;
- Опросник креативности Дж. Рензулли (для детей от 5 лет) в адаптации Е.Е. Туник;
- Опросник для выявления (экспертной оценки) одарённых детей А.А. Лосевой и т.д.

Выявление детей со скрытой одаренностью не может сводиться к одномоментному психодиагностическому обследованию, это длительный процесс, требующий вмешательства специалиста.

## Организация работы с одарёнными детьми

Говоря о развитии одаренности, нельзя ограничивать свою работу лишь составлением программ обучения (ускорения, усложнения и т.д.). Необходимо создавать условия для формирования внутренней мотивации деятельности, направленности и системы ценностей, которые создают основу становления духовности личности.

При организации работы с одарёнными детьми можно использовать, уже знакомый нам, индивидуальный образовательный маршрут, который специально разрабатывается для конкретного ребёнка. Построение маршрута должно основываться на особенностях обучения одаренного ребенка, и развития его на протяжении определенного времени, который должен своевременно корректироваться в процессе изменения в развитии и обучении ребёнка. Содержание индивидуального образовательного маршрута определяется:

- образовательными потребностями,
- индивидуальными способностями,

- интересом и возможностями ребёнка.

Развитие ребенка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить ребёнку сделать выбор исходя из его возможностей.

6. Являясь структурным подразделением основной общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза В.А.Мамистова, в которой реализуется программа нравственно-патриотического воспитания посредством создания кадетских классов и в целях осуществления преемственности со школой, перед педагогами нашего учреждения стоит задача формирования у дошкольников гражданской сознательности, нравственно-патриотических качеств.

Эту работу с воспитанниками, которая находит своё отражение в ФГОС ДО п.2.7 в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», педагоги могут организовать посредством вовлечения дошкольников и их родителей в различные формы взаимодействия по нравственно-патриотическому воспитанию. Также очень важно, что работа дошкольного учреждения находит продолжение в деятельности школьных организаций по данному направлению через организацию музеев, уроков гражданской направленности и многих других форм. Таким образом, осуществляется преемственность дошкольной образовательной организации со школой в рамках воспитания у детей позиции гражданина своего Отечества.

Реализация парциальной программы по нравственно-патриотическому воспитанию «Юные друзья кадет» педагогами и воспитанниками ДОО позволяет устранить противоречия, назревшие в обществе и образовании:

- между необходимостью формирования гражданина-патриота и отсутствием этого представления у детей;
- между стремлением школы к формированию гражданина, патриота и недостаточностью этого стремления в семье;
- между ситуативным характером и стихийностью проявления у дошкольников и младших школьников патриотических качеств и целенаправленной работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Исходя из выявленных противоречий в современной теории и практике гражданско-патриотического воспитания, определена следующая проблема: создание непрерывного педагогического процесса по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках преемственности ДОО и кадетской школы.

Учитывая эти актуальные проблемы, в организации деятельности структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» первостепенное внимание будет уделяться обозначенным выше задачам.

### **3. Концептуальные основы Программы развития**

Основная цель концепции развития – соединение механизмов для разностороннего, полноценного развития ребёнка, формирования у него универсальных предпосылок посредством комплексно – тематического, интегративного и системно-деятельностного подхода игровыми методами с учётом индивидуальной траектории развития каждого ребёнка.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

Анализ содержания образования показывает, что, несмотря на все изменения, происходящие в системе дошкольного образования, в ДОО продолжает соблюдаться принцип комплексности, т.е. образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическое, познавательное, художественно - эстетическое, социально-коммуникативное, развитие речи), а также предусматривается система мер по охране и укреплению здоровья детей.

Концепция развития Структурного подразделения строится, базируясь на педагогических идеях и трудах Л.С. Выготского, П.Н. Блонского, А.В. Запорожца, на богатейшем опыте науки и передовой новаторской практики ДОО России.

В основу Концепции положены следующие понятия:

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения — охрана и укрепление здоровья детей. Здоровье — это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия.

Еще одно важное понятие, на которое мы опираемся при формулировании своей Концепции, — понятие «индивидуальность», ведь программы дошкольного учреждения направлены на реализацию возможности всестороннего развития личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Следующее ключевое понятие, которое используется в концепции Структурного подразделения, - это понятие «развитие». Развитие — это изменение, представляющее собой

процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие «личность», каковой можно считать человека, являющегося продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. А так как «личность может воспитать только личность», необходимым, и даже первостепенным условием для постоянного повышения культуры педагогов является создание условий для повышения активности и инициативы педагогов, для пробуждения и поощрения их творческих поисков, а также создание условий для повышений профессионального мастерства педагогического коллектива.

Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека — не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а, прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием окружающей действительности. Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей:

- уровень актуального развития, — отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день:

- «зона ближайшего развития» — отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.

С понятием «развитие» неизменно выстраиваются понятия «инициативность и самостоятельность». В Конституции Российской Федерации, «Концепции модернизации российского образования», Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения этапа дошкольного образования целевыми ориентирами, определенными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- способен к принятию собственных решений.

Задачу формирования активной, самостоятельной, творческой личности необходимо решать уже в работе с дошкольниками.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым.

В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого – носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Следующее понятие, которое вошло в концепцию Программы развития структурного подразделения, это понятие «одарённость».

В отечественной науке одним из первых определение понятия «одаренность» дал в 1940 году в своей статье «Способности и одаренность» Борис Михайлович Теплов. По его мнению, одаренность следует понимать, как своеобразное сочетание способностей и факторов среды, от которых зависит возможность достижения успеха.

Слово «**одаренность**» происходит от слова «дар».

*Одаренным, умным человеком* всегда называли того, кто был *способен к выдающимся достижениям*, создать что-то принципиально новое, легко приобретал новые знания, делал то, что другим не доступно.

*Одаренный ребенок* – тот, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности и значительно превосходит сверстников.

В педагогике детская одаренность рассматривается по времени ее проявления:

- актуальной одаренностью, называют замеченную у ребенка одаренность психологами, педагогами, родителями;

- потенциальной одаренностью, называется детская одаренность, которая *не сразу заметна* для взрослых.

Критерии выделения видов одаренности:

1. по виду деятельности и обеспечивающие ее сферы психики (выделение видов одаренности осуществляется с учетом разных психических сфер и уровней психической организации).

2. по степени сформированности:

- *актуальная одаренность* (психическое развитие, проявляется на более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области);

- *потенциальная одаренность* (существуют психические возможности для высоких достижений, но они не реализованы).

3. по форме проявлений:

- *явная одаренности* (обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо);

- *скрытая одаренности* (проявляется в замаскированной форме, она не замечается окружающими).

4. по широте проявлений в различных видах деятельности:

- *общая одаренность* (проявляется умственная активность и ее саморегуляции);

- *специальная одаренность* (обнаруживает себя в конкретных видах деятельности, в отдельных областях).

5. по особенностям возрастного развития:

- *ранняя одаренность* (опережение темпа развития умственных способностей, в дошкольном и младшего школьном возрасте);

- *поздняя одаренность*.

Таким образом, педагоги должны видеть завтрашний день развития ребенка и помнить то, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам.

Общей основой воспитания и обучения детей в Структурном подразделении является овладение речью, на что существуют объективные причины:

- большую часть воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, составляют дети с тяжёлыми речевыми нарушениями и нарушениями других психических процессов;

- речь способствует развитию личности в целом, а любая из сторон развития личности содействует развитию языка. В разработке методик развития речи значительная роль принадлежит Е.И. Тихеевой, Ф.А. Сохина, В.И. Лошковой, Л.М. Гурович, Л.А. Венгер и др. Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.

Именно поэтому речевое развитие детей дошкольного возраста должно осуществляться по следующим направлениям:

- развитие словаря детей;
- звуковая культура речи;
- речетворчество;
- развитие связной речи;
- формирование грамматического строя речи;
- работа с книгой.

Все эти направления взаимосвязаны и должны осуществляться во всех видах деятельности детей. Развитие родной речи детей, овладение богатствами родного языка составляет один из важнейших элементов формирования личности, является приоритетным в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Поэтому в интересах речевого развития ребенка необходимо:

- 1) обеспечить детям социальное речевое окружение, соответствующее интересам их возраста, постепенно расширять и обновлять их социальные связи;
- 2) обеспечивать детям условия, содействующие их развитию;
- 3) использовать игру как наиболее значимый фактор в деле развития речи;

Так как структурное подразделение посещают дети с речевыми нарушениями, нарушениями других психических процессов, имеющие многие соматические заболевания, то необходимо: осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями в развитии.

Основными принципами, на которых будет строиться деятельность ДОО, являются:

- принцип научности и практической значимости (научное обоснование ООП, реализуемых в ДОО, а также средств и методов профессионального применения педагогических знаний в конкретных условиях НОД; соответствие содержания воспитательно – образовательной работы реальным возможностям воспитанников с учётом их сохранных достоинств; соответствие содержания образования имеющейся научно – методической и материально – технической базе ДОО);

- принцип демократизации (создание условий в ДОО для развития инициативы, активности и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия);

- принцип гуманизации (уважение прав и достоинств ребёнка, снятие всех неблагоприятных факторов воспитательного процесса через развивающую, коррекционную, оздоровительную атмосферу педагогического сотрудничества, создание условий для эмоционального благополучия каждого ребёнка);

- принцип инновационности образования (перевод педагогического коллектива в режим инновационной деятельности, в режим развития на основе разработки и использования новых программ и технологий);

- принцип интеграции (установление преемственности и взаимосвязи между разными видами деятельности);

- принцип регионализации (конкретизация содержания каждой части ООП с учётом географической, этнографической и другой специфики Самарской области);

- принцип комплексности (непрерывности образования - непрерывности образования (детский сад – школа).

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, гражданского самосознания, речевого развития;

- на свободное сотрудничество воспитателей, воспитанников и их родителей, а также детей друг с другом;

- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

Главными компонентами данной системы являются:

- общественные идеи, потребности родителей и заинтересованных организаций;

- интегративная общность педагогов, родителей и детей;

- единая система образовательной работы по развитию детей (принципы, содержание, технологии, особенности взаимодействия со средой).

Личностные «компоненты» образовательной системы структурного подразделения — дети, родители, воспитатели. Ребенок рассматривается одновременно и объектом, и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности. Решить задачи развития личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребенок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

Исходя из необходимости избежать перегрузок детей, освободив время для игровой деятельности, сохранив их физическое, психическое, социальное и эмоциональное здоровье, развивая все стороны личности дошкольника перед педагогами Структурного подразделения стоят задачи:

- продолжать совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности структурного подразделения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;

- развивать диагностико-консультативную и коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья
- создать цифровую образовательную среду с целью дальнейшего развития информационного пространства структурного подразделения;
- расширить систему оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников посредством внедрения новейших технологий;
- создать систему «педагогического лифта» для обеспечения развития воспитанников, проявляющих одарённость в разных сферах деятельности;
- разработать и реализовать систему преемственных связей между дошкольной и школьной ступенями общего образования ГБОУ.

При благоприятном исходе реализации Программы развития планируются ожидаемые результаты:

- к декабрю 2021 года снижен уровень заболевания воспитанников на 5 %;
- модернизирована система здоровьесберегающих технологий для воспитанников структурного подразделения;
- созданы равные стартовые возможности воспитанников с разным уровнем психического и физического развития воспитанников;
- создана система «педагогического лифта» для обеспечения развития воспитанников, проявляющих признаки одарённости в различных сферах;
- расширена система получения (оказания) методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям воспитанников);
- реализована система преемственных связей между дошкольной и школьной ступенями общего образования ГБОУ.

#### 4. Дорожная карта по реализации программы

| Задача | Мероприятия                                                                     | Ответственный | Срок исполнения                                |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------|
|        | 1.1. Кадровое обеспечение:                                                      |               |                                                |
|        | 1.1.1. Повышение квалификации медицинских работников структурного подразделения | Заведующий    | в соответствии с планом повышения квалификации |

| Задача                                                                                                                                                                                 | Мероприятия                                                                                                                                                                                 | Ответственный                        | Срок исполнения                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|
| Продолжать совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности структурного подразделения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников | 1.1.2. Повышение квалификации педагогов по проблеме укрепления здоровья дошкольников с ОВЗ, воспитанников раннего и старшего дошкольного возраста и выполнения требований СанПина и ФГОС ДО | Старшие воспитатели                  | в соответствии с планом повышения квалификации |
|                                                                                                                                                                                        | 1.2. Информационно-методическое обеспечение:                                                                                                                                                |                                      |                                                |
|                                                                                                                                                                                        | 1.2.1. Разработка рекомендаций по охране и укреплению здоровья воспитанников на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования                     | Врач, медсестра                      | 2019 год                                       |
|                                                                                                                                                                                        | 1.2.2. Разработка системы мероприятий по оздоровлению детей с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья воспитанников                                                | Врач, медсестра                      | Ежегодно на начало учебного года               |
|                                                                                                                                                                                        | 1.2.3. Определение оптимальных режимов организации жизнедеятельности детей с учетом оздоровительных, образовательных и коррекционных маршрутов                                              | Врач, медсестра, Старшие воспитатели | Ежегодно на начало учебного года               |
|                                                                                                                                                                                        | 1.2.4. Методическое обеспечение применения здоровьесберегающих технологий в сопровождении детей с ОВЗ, детей раннего и старшего дошкольного возраста                                        | Старшие воспитатели                  | 2019 год                                       |
|                                                                                                                                                                                        | 1.3. Материально-техническое обеспечение:                                                                                                                                                   |                                      |                                                |
|                                                                                                                                                                                        | 1.3.1. Оснащение медицинских кабинетов оборудованием для проведения профилактических мероприятий                                                                                            | Заведующий, завхоз, бухгалтера       | 2019 год                                       |
|                                                                                                                                                                                        | 1.3.2. Пополнение физкультурных центров в группах 3 корпуса                                                                                                                                 | Заведующий, завхоз                   | 2020 год                                       |
|                                                                                                                                                                                        | 1.3.3. Оснащение групповых помещений, музыкального зала 3 корпуса люстрами Чижевского и рециркуляторами                                                                                     | Заведующий, завхоз                   | 2020 год                                       |
|                                                                                                                                                                                        | 1.3.4. Пополнение оборудования для спортивного зала для профилактики плоскостопия и нарушения осанки                                                                                        | Заведующий, завхоз                   | 2019 год                                       |
|                                                                                                                                                                                        | 2.1. Кадровое обеспечение:                                                                                                                                                                  |                                      |                                                |
|                                                                                                                                                                                        | 2.1.1. Организация повышения квалификации учителей-логопедов, учителей-дефектологов в направлениях диагностической и коррекционной помощи детям с ОВЗ                                       | Старшие воспитатели                  | в соответствии с планом повышения квалификации |

| Задача                                                                                                                | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ответственный                                       | Срок исполнения                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Развивать диагностико-консультативную и коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям | 2.1.2. Организация повышения квалификации учителей-логопедов, учителей-дефектологов по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                   | Старшие воспитатели                                 | в соответствии с планом повышения квалификации |
|                                                                                                                       | Подбор кадров для организации деятельности Консультационного центра по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение дошкольного образования детьми, не являющимися воспитанниками структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска | Заведующий                                          | Ежегодно на начало учебного года               |
|                                                                                                                       | 2.2. Методическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |                                                |
|                                                                                                                       | 2.2.1. Разработка методического обеспечения использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности с детьми с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                           | Творческая группа учителей-дефектологов (логопедов) | 2019-2020 год                                  |
|                                                                                                                       | Создание и выпуск электронной логопедической газеты для родителей воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Творческая группа учителей-логопедов (дефектологов) | 2019-2020                                      |
|                                                                                                                       | 2.2.2. Разработка информационно-просветительских материалов для родителей, обеспечивающих получение дошкольного образования детьми, не являющимися воспитанниками структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска (в рамках деятельности Консультационного центра)                                                                           | Творческая группа учителей-логопедов (дефектологов) | 2020                                           |
|                                                                                                                       | 2.2.3. Создание виртуального Консультационного центра на сайте ДОО (страница на сайте ДОО)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Творческая группа учителей-логопедов (дефектологов) | 2021                                           |

| Задача                                                                                                                      | Мероприятия                                                                                                                                                                                     | Ответственный                               | Срок исполнения                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | 2.3. Материально-техническое обеспечение:                                                                                                                                                       |                                             |                                                |
|                                                                                                                             | Приобретение коррекционно-развивающего оборудования, для работы с детьми с ОВЗ                                                                                                                  | Заведующий, старшие воспитатели, бухгалтера |                                                |
|                                                                                                                             | Оснащение кабинетов специалистов, групповых помещений, иных помещений, в которых проводится образовательная деятельность с детьми с ОВЗ, оборудованием для использования ИКТ                    | Заведующий, завхозы, бухгалтера             |                                                |
| Создать цифровую образовательную среду с целью дальнейшего развития информационного пространства структурного подразделения | 3.1. Кадровое обеспечение:                                                                                                                                                                      |                                             |                                                |
|                                                                                                                             | 3.1.1. Повышение методического уровня педагогов через различные формы повышения квалификации                                                                                                    | Старшие воспитатели                         | в соответствии с планом повышения квалификации |
|                                                                                                                             | 3.1.2. Проведение методических мероприятий в структурном подразделении по вопросам организации цифровой образовательной среды в ДОО                                                             | Старшие воспитатели                         | в соответствии с годовым планированием         |
|                                                                                                                             | 3.2. Методическое обеспечение                                                                                                                                                                   |                                             |                                                |
|                                                                                                                             | 3.2.1. Создание электронной библиотеки для педагогов (дидактические и методические материалы, электронные пособия и др.), и для детей (презентации, дидактические игры, мультфильмы и др.).     | Старший воспитатель 3 корпуса               | 2020 год                                       |
|                                                                                                                             | 3.2.2. Создание электронной библиотеки для родителей; — консультирование родителей в подборе компьютерных развивающих и обучающих игр, программных продуктов для детей разных возрастных групп. | Старшие воспитатели                         | 2019                                           |
|                                                                                                                             | 3.2.3. Организация показа открытых мероприятий по различным направлениям деятельности с воспитанниками общеразвивающих групп с использованием ИКТ                                               | Старший воспитатель 3 корпуса               | 2020                                           |
|                                                                                                                             | 3.2.4. Организация показа открытых мероприятий по различным направлениям деятельности с воспитанниками компенсирующих групп с использованием ИКТ                                                | Старшие воспитатели 1 и 2 корпуса           | 2020                                           |

| Задача                                                                                                                                                                                        | Мероприятия                                                                                                                                                         | Ответственный                  | Срок исполнения                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               | 3.2.5. Участие в конкурсах педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе                           | Старшие воспитатели            | 2019-2021                                      |
|                                                                                                                                                                                               | 3.3. Материально-техническое обеспечение:                                                                                                                           |                                |                                                |
|                                                                                                                                                                                               | 3.3.1. Приобретение технических средств обучения (стационарное мультимедийное оборудование) в 3 корпус                                                              | Заведующий, завхоз, бухгалтеры | 2019                                           |
|                                                                                                                                                                                               | 3.3.2.. Оснащение групповых помещений интерактивными досками                                                                                                        | Заведующий, завхоз, бухгалтеры | 2019                                           |
|                                                                                                                                                                                               | 3.3.3. Приобретение ноутбуков в группы для организации образовательной деятельности с воспитанниками и мероприятий с родителями воспитанников                       | Заведующий, завхоз, бухгалтеры | 2021                                           |
|                                                                                                                                                                                               | 3.3.4. Пополнение групп электронными образовательными ресурсами по направлениям деятельности                                                                        | Заведующий, завхоз, бухгалтеры | 2020                                           |
| Расширить систему оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников посредством внедрения новейших | 4.1. Кадровое обеспечение:                                                                                                                                          |                                |                                                |
|                                                                                                                                                                                               | 4.1.1. Повышение методического уровня педагогов через различные формы повышения квалификации                                                                        | Старшие воспитатели            | в соответствии с планом повышения квалификации |
|                                                                                                                                                                                               | 4.1.2. Организация различных форм методической работы с педагогами по проблеме организации работы с родителями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО               | Старшие воспитатели            | 2019 - 2021                                    |
|                                                                                                                                                                                               | 4.2. Методическое обеспечение                                                                                                                                       |                                |                                                |
|                                                                                                                                                                                               | 4.2.1. Внедрение в повседневную практику работы с родителями воспитанников проектных моделей: «Банка идей», «Педагогического портфеля», «Эффективного старта» и др. | Старшие воспитатели            | 2019 - 2021                                    |
|                                                                                                                                                                                               | 4.2.2. Создание методической копилки мероприятий по работе с родителями воспитанников                                                                               | Старшие воспитатели            | 2019 – 2021                                    |
|                                                                                                                                                                                               | 4.2.3. Создание «электронной библиотеки» по организации нетрадиционных форм взаимодействия с родителями воспитанников                                               | Старшие воспитатели            | 2019 – 2021                                    |

| Задача                                                                                                                                        | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ответственный          | Срок исполнения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|
| технологий                                                                                                                                    | 4.2.4. Создание альтернативных форм взаимодействия с родителями будущих воспитанников образовательной организации (клубы выходного дня, семейные посиделки, встречи с внешними социальными партнёрами)                                                                                                                                                                                                          | Старшие воспитатели    | 2020            |
|                                                                                                                                               | 4.3. Материально-техническое обеспечение:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                 |
|                                                                                                                                               | 4.3.1.Создание условий для организации информационного взаимодействия с родителями воспитанников (приобретение стендов для информирования родителей, организация переносных и электронных библиотек)                                                                                                                                                                                                            | Заведующий, бухгалтеры | 2019            |
|                                                                                                                                               | 4.3.2. Приобретение методической литературы по работе с родителями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО и АООП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Заведующий, бухгалтеры | 2019            |
| Создать систему «педагогического лифта» для обеспечения развития воспитанников, проявляющих одарённость в различных направлениях деятельности | 5.1. Кадровое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                 |
|                                                                                                                                               | 5.1.1. Повышение методического уровня педагогов через различные формы повышения квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Старшие воспитатели    | 2019            |
|                                                                                                                                               | 5.1.2. Организация различных форм методической работы по выявлению воспитанников, проявляющих признаки одарённости                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Старшие воспитатели    | 2020            |
|                                                                                                                                               | 5.2.Методическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                 |
|                                                                                                                                               | 5.2.1.Разработка индивидуального образовательного маршрута на ребёнка, проявляющего признаки одарённости                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Старшие воспитатели    | 2020            |
|                                                                                                                                               | 5.2.2.Освоение методик и технологий выявления одарённости детей<br>Методика оценки общей одарённости А.И. Савенкова;<br>Методика «Карта одарённости» А.И. Савенкова, на основе методики Д. Хаана и М. Каффа;<br>Опросник креативности Дж. Рензулли (для детей от 5 лет) в адаптации Е.Е. Туник; Опросник для выявления (экспертной оценки) одарённых детей А.А. Лосевой и т.д.<br>Тест Равена,<br>Тест Кеттелла | Старшие воспитатели    | 2020-2021       |

| Задача                                                                                                               | Мероприятия                                                                                                                                                               | Ответственный                                     | Срок исполнения                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | 5.3.Материально-техническое обеспечение                                                                                                                                   |                                                   |                                                |
|                                                                                                                      | 5.3.1.Приобретение методической литературы по проблеме одарённости детей                                                                                                  | Заведующий, бухгалтеры                            | 2019                                           |
|                                                                                                                      | 5.3.2.Приобретение электронных ресурсов с методиками выявления одарённости воспитанников                                                                                  | Заведующий, бухгалтеры                            | 2019                                           |
| Разработать и реализовать систему преемственных связей между дошкольной и школьной ступенями общего образования ГБОУ | 6.1.Кадровое обеспечение                                                                                                                                                  |                                                   |                                                |
|                                                                                                                      | 6.1.1.Повышение компетентности педагогов через различные формы повышения квалификации                                                                                     | Старшие воспитатели                               | в соответствии с планом повышения квалификации |
|                                                                                                                      | 6.1.2.Организация совместных с ООШ № 18 мероприятий по кадетскому движению                                                                                                | Завуч школы, старшие воспитатели                  | В соответствии с годовым планом ГБОУ           |
|                                                                                                                      | 6.2.Методическое обеспечение                                                                                                                                              |                                                   |                                                |
|                                                                                                                      | 6.2.1.Разработка методического обеспечения использования современных технологий по нравственно-патриотическому воспитанию в образовательной деятельности с воспитанниками | Старшие воспитатели                               | 2019                                           |
|                                                                                                                      | 6.2.2.Разработка методического сопровождения парциальной программы "Юные друзья кадет" в рамках преемственности с ООШ №18                                                 | Старшие воспитатели, ответственный в ГБОУ ООШ №18 | 2019                                           |
|                                                                                                                      | 6.3.Материально-техническое обеспечение                                                                                                                                   |                                                   |                                                |
|                                                                                                                      | 6.3.1.Приобретение методической литературы по кадетству                                                                                                                   | Старшие воспитатели                               | 2019                                           |
|                                                                                                                      | 6.3.2.Создание электронной библиотеки по нравственно-патриотическому воспитанию детей ДОО и начальной школы                                                               | Старшие воспитатели, завуч ГБОУ ООШ №18           | 2020                                           |
|                                                                                                                      | 6.3.3.Приобретение атрибутики по кадетскому движению                                                                                                                      | Заведующий, бухгалтеры                            | 2020                                           |