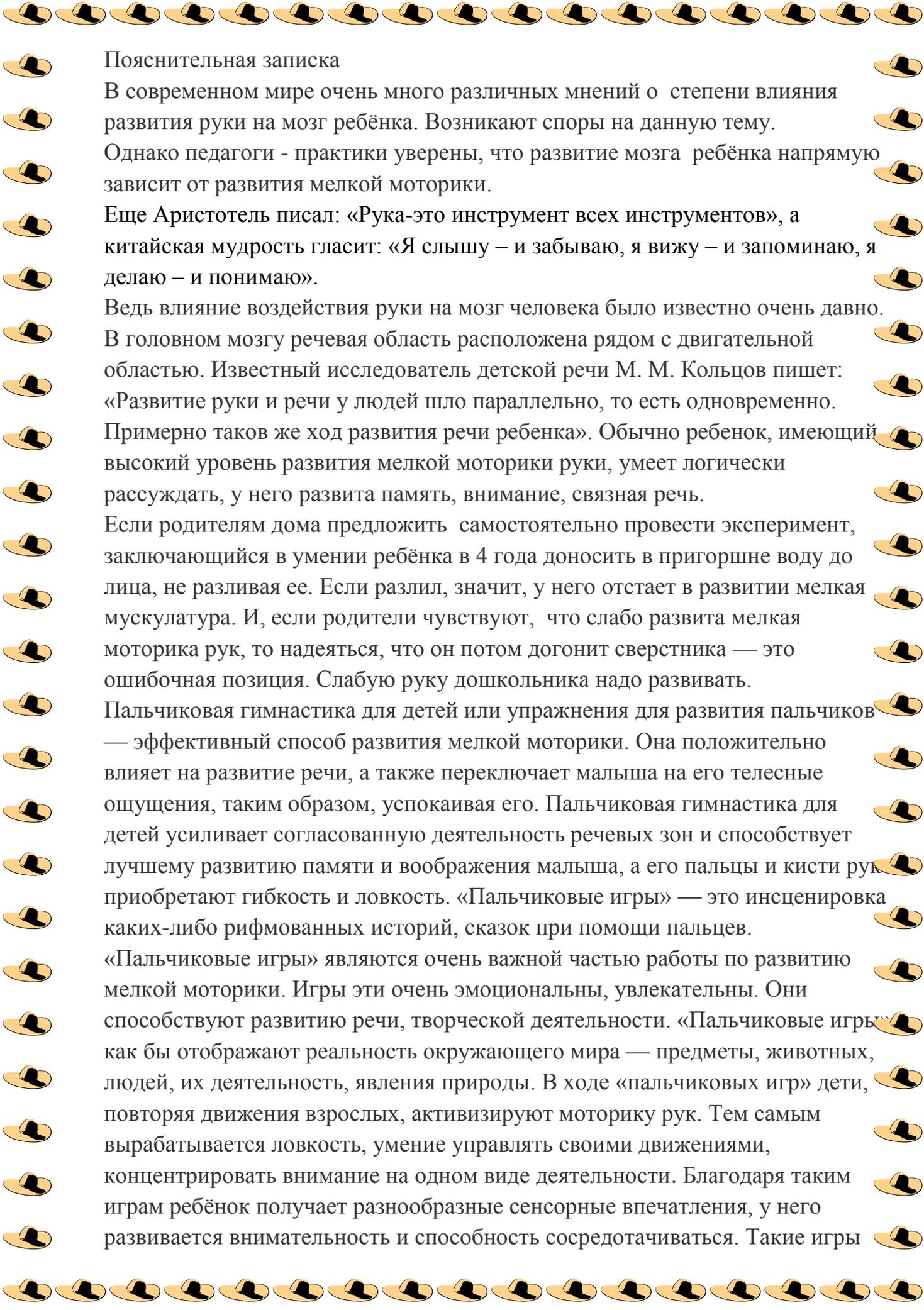


Структурное подразделение  
«Детский сад «Центр коррекции и развития детей»  
ГБОУ ООШ № 18 г.Новокуйбышевска

**КАРТОТЕКА**  
**ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
**С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**  
**РЕЧИ**



Разработала воспитатель  
первой квалификационной категории  
Коваль Е.В.



### Пояснительная записка

В современном мире очень много различных мнений о степени влияния развития руки на мозг ребёнка. Возникают споры на данную тему.

Однако педагоги - практики уверены, что развитие мозга ребёнка напрямую зависит от развития мелкой моторики.

Еще Аристотель писал: «Рука-это инструмент всех инструментов», а китайская мудрость гласит: «Я слышу – и забываю, я вижу – и запоминаю, я делаю – и понимаю».

Ведь влияние воздействия руки на мозг человека было известно очень давно.

В головном мозгу речевая область расположена рядом с двигательной областью. Известный исследователь детской речи М. М. Кольцов пишет: «Развитие руки и речи у людей шло параллельно, то есть одновременно.

Примерно таков же ход развития речи ребенка». Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики руки, умеет логически рассуждать, у него развита память, внимание, связная речь.

Если родителям дома предложить самостоятельно провести эксперимент, заключающийся в умении ребёнка в 4 года доносить в пригоршне воду до лица, не разливая ее. Если разлил, значит, у него отстаёт в развитии мелкая мускулатура. И, если родители чувствуют, что слабо развита мелкая моторика рук, то надеяться, что он потом догонит сверстника — это ошибочная позиция. Слабую руку дошкольника надо развивать.

Пальчиковая гимнастика для детей или упражнения для развития пальчиков — эффективный способ развития мелкой моторики. Она положительно влияет на развитие речи, а также переключает малыша на его телесные ощущения, таким образом, успокаивая его. Пальчиковая гимнастика для детей усиливает согласованную деятельность речевых зон и способствует лучшему развитию памяти и воображения малыша, а его пальцы и кисти рук приобретают гибкость и ловкость. «Пальчиковые игры» — это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев.

«Пальчиковые игры» являются очень важной частью работы по развитию мелкой моторики. Игры эти очень эмоциональны, увлекательны. Они способствуют развитию речи, творческой деятельности. «Пальчиковые игры» как бы отображают реальность окружающего мира — предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры

формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

Пальчиковые игры разнообразны: одни пальчиковые игры готовят малыша к счёту, в других — ребёнок должен действовать, используя обе руки, что помогает лучше осознать понятия выше и ниже, сверху и снизу, право и лево.

В своей работе воспитатели логопедических групп используют «пальчиковые игры» каждый день. Дети с удовольствием выполняют пальчиковую гимнастику и речь с движением. Эти упражнения помогают развивать память, ребенок лучше запоминает стихи, т. к. кроме речи, активизируется и моторика рук, зрительная память. Что происходит, когда ребёнок занимается пальчиковой гимнастикой? Выполнение упражнений и ритмичных движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка. Малыш учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль над выполняемыми движениями. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Картотека игр разработана в помощь начинающим воспитателям логопедических групп, осуществляющих педагогическую деятельность с воспитанниками пятого года жизни.

Цель: развитие мелкой моторики и речи посредством использования пальчиковых игр

Задачи:

- Развивать мелкую моторику;
- формировать способность соотносить слово с действием;
- развивать внимание и память (непроизвольную);
- формировать представления детей о способах снятия напряжения в кисти, пальцах руки (после рисования, лепки, вырезания и т. д.);
- развивать эмоциональную сферу.

**Карточка пальчиковых игр для детей средней группы с ОНР  
по лексическим темам**

**Сентябрь  
4 неделя  
«Наша группа»**

В нашей группе все друзья.  
Самый младший – это я.  
Это Маша, Это Саша,  
Это Юра, Это Даша.

**Методические указания.**

Сжимать и разжимать пальцы.  
Загибать пальцы, начиная с мизинца.



**Октябрь  
1 неделя  
«Овощи»**

**Засолка капусты**

Мы капусту рубим, рубим, (*резкие движения прямыми кистями вверх и вниз*).

Мы капусту солим, солим (*движение пальцев, имитирующее посыпание солью из щепотки*).

Мы капусту трем, трем (*потирание кулачек о кулачек*).

Мы капусту ждем, ждем (*интенсивное сжатие пальцев рук в кулак*).



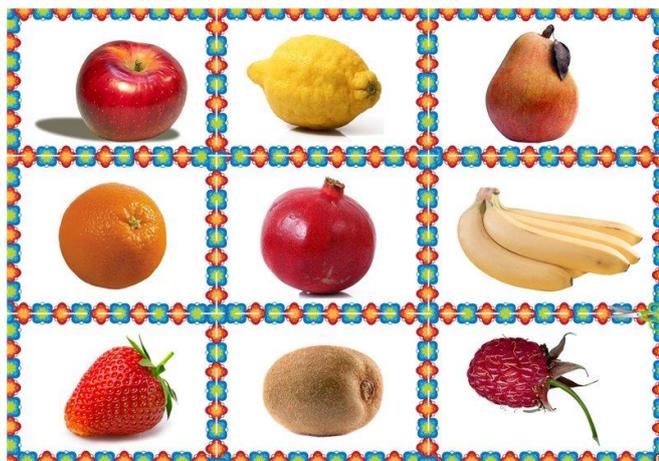
2 неделя  
«Фрукты»

Слива

Мы пришли в фруктовый сад,  
Стали сливы собирать.  
Сливы сладкие как мед.  
Сами просятся к нам в рот.

**Методические указания.**

*Большой и указательный пальцы левой руки образуют овал, указательный правой приставлен к «сливе».*



3 неделя  
«Овощи - фрукты»

«Компот»

Будем мы варить компот,  
Фруктов нужно много вот:

*(левую ладошку держат  
«ковшиком» пальцем правой  
руки мешают)*

Будем яблоки крошить,  
Грушу будим, мы рубить.

Отожмем лимонный сок,  
Слив положим и песок.

*(загибают пальчики по одному,  
начиная с большого)*

Варим, варим мы компот.

Угостим честной народ.

*(опять варят и мешают).*



4 неделя  
«Осень»

**«Осенние листья»**

Раз, два, три, четыре, пять, *(загибаем пальчики, начиная с большого)*

Будем листья собирать. *(сжимаем и разжимаем кулачки)*

Лист берёзы, *(загибаем пальчики, начиная с большого)*

Лист рябины,

Листик тополя,

Лист осины,

Листик дуба мы соберём, *(«шагаем» по столу средним и указательным пальцем»)*

Мама осенний букет отнесём.



5 неделя  
«Игрушки»

**Шарик**

Надувайся шарик больше!  
Лучше щечки раздувай!  
Поиграй ты с нами дольше  
Катись прыгай и летай!

**Методические указания.**

*Соединить кончики пальцев, образовать шарик, маленький и большой*



Ноябрь  
1 неделя  
«Наше тело»

**С добрым утром**

С добрым утром, глазки. Вы проснулись?  
С добрым утром, ушки. Вы проснулись?  
С добрым утром, ручки. Вы проснулись?  
С добрым утром, ножки. Вы проснулись?  
С добрым утром, солнце. Я проснулся!

**Методические указания.**

*Поглаживание частей тела, о чем говорится. Глазки смотрят в бинокль, ушки слушают, ручки хлопают, ножки притопывают, руки к солнышку, голова вверх, улыбнуться.*



2 неделя  
«Одежда»

**Рукавицы**

Рукавицы мы наденем,  
Не боимся мы метели.  
Мы с морозом подружились.  
Как снежинки, закружились.

**Методические указания.**

*Правой ладонью обхватить левую – одеваем рукавицу, затем наоборот, хлопнуть в ладоши.*



3 неделя  
«Обувь»

**Новые кроссовки**

Как у нашей кошки на ногах сапожки.  
Как у нашей свинки на ногах ботинки.  
А у пса на лапках голубые тапки.  
А козленок маленький одевает валенки.  
А сыночек Вовка новые кроссовки  
Вот так, вот так новые кроссовки.

**Методические указания.**

*Загибать пальцы по одному, начиная с большого.*





## 2 неделя

### «Зимующие птицы»

Прилетайте, птички! Сала дам синичке.  
Приготовлю крошки Хлебушка немножко.

Эти крошки – голубям,  
Эти крошки – воробьям.

Галки да вороны, ешьте макароны!

#### **Методические указания.**

«зовущие» движения пальцев 4 раза-«режущие» движения одной ладони по другой пальцы щепоткой – «крошим хлеб», тереть подушечки пальцев друг о друга вытянуть вперёд правую руку с раскрытой ладонью то же – левой рукой тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны»



## 3 неделя

### «Зимние забавы»

Что зимой мы любим делать?

В снежки играть,  
На лыжах бегать,  
На коньках по льду кататься,  
Вниз с горы на санках мчаться.

#### **Методические указания.**

Поочерёдно соединяют большой палец с остальными.



4 неделя  
«Новый год»

- Здравствуй, Дедушка Мороз! *(Ладонь поглаживает подбородок)*  
Что в подарок нам принёс? *(Руки вперед ладонями вверх.)*  
- Громкие хлопушки, *(Хлопнуть в ладоши.)*  
Сладости, игрушки. *(Вертим кистями.)*



Январь  
2 неделя  
«Дикие животные»

«Животные»

- Раз, два, три, четыре, пять. *(“шагать” по столу средним и указательным пальцами обеих рук)*  
Дети в лес пошли гулять. *(указательным пальцами обеих рук)*  
Там живет лиса. *(рукой показать хвост за спиной)*  
Там живет олень. *(пальцы рук разведены в стороны)*  
Там живет барсук. *(кулачки прижать к подбородку)*  
Там живет медведь *(руки опустить вниз, имитировать качивания медведя, шагают двумя пальцами – указательным и средним – каждой руки)*

**Методические указания.**  
*покачивания медведя, шагают двумя пальцами – указательным и средним – каждой руки)*



### 3 неделя

#### «Детеныши диких животных»

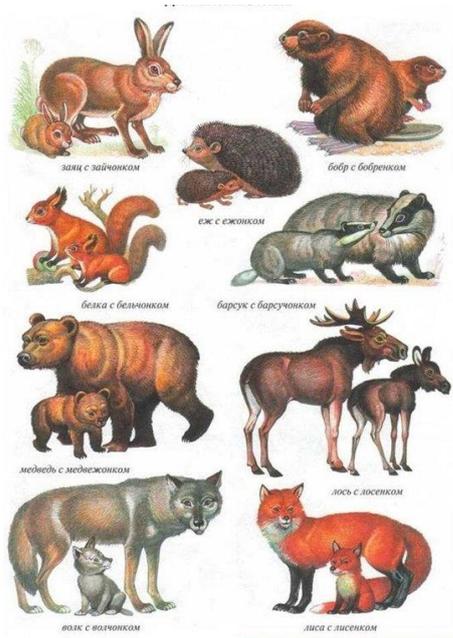
Это зайчонок, это бельчонок, (Сгибают пальцы в кулак, начиная с мизинца.)

Это лисёнок, это волчонок,

А это спешит, ковыляет спросонок (Вращают большим пальцем.)

Бурый, мохнатый,

Смешной медвежонок.



### 4 неделя

#### «Домашние животные»

##### «Кошка»

Вот, убрав царапки, («Моем руки».)

Кошка моет лапки.

Мордочку и ушки (Круговые движения ладонью по лицу.)

На своей макушке. (Чуть согнутые ладошки движутся за ушами – показываем, как кошка моет ушки.)



Февраль

1 неделя

**«Детеныши домашних животных»**

Побежали вдоль реки  
Котята наперегонки.

*Методические указания.*

*Двигают указательными и средними пальцами по поверхности стола от себя к краю. Повторяют несколько раз.*



2 неделя

**«Дом и его части»**

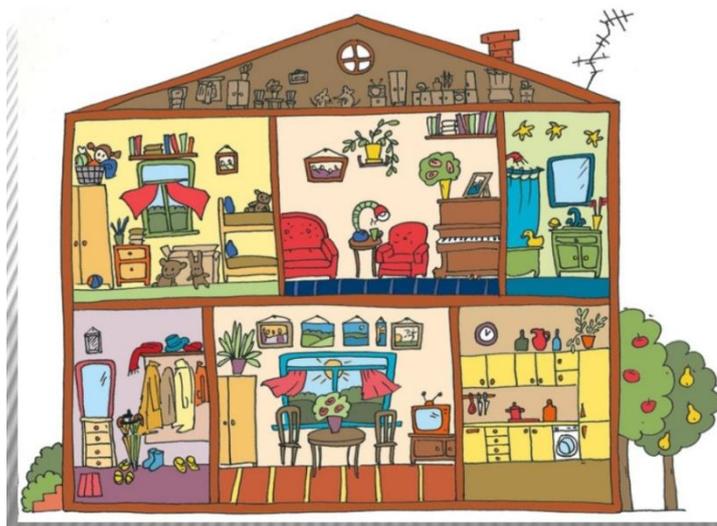
Этот дом — одноэтажный. (складывают ладошки домиком, загибают пальчик)

Этот дом — двухэтажный. (загибают следующий пальчик)

А вот этот — трехэтажный. (складывают ладошки домиком, загибают третий пальчик)

Этот дом — он самый важный (поднимают руки вверх)

Он у нас пятиэтажный. (показывают ладошки)



### 3 неделя

#### «Мебель»

На кроватке мы поспали,  
Вещи в шкаф уже убрали.  
Мы на стуле посидели  
И за столиком поели.  
воображаемой ложкой.

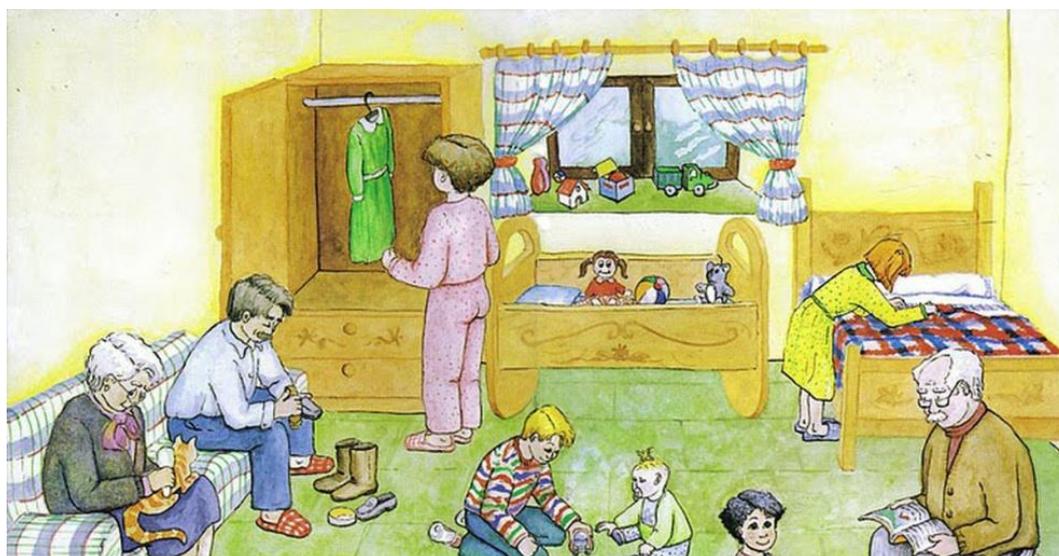
(Руки под щёку.)  
(Свободно двигаем руками – «убираем вещи».)  
(Ладонью одной руки накрываем кулак другой)  
(Вращательные движения рукой с  
воображаемой ложкой.)



### 4 неделя

#### «Семья»

Этот пальчик – дедушка,  
Этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик – мамочка,  
Этот пальчик – папочка,  
Этот пальчик – я,  
Вот и вся моя семья!  
(Поочередно загибаем пальцы рук)



Март  
1 неделя

**«Мамин день»**

Мамочка хорошая, (Воздушный поцелуй над ладонью.)  
Мамочка любимая! (Поцелуй над другой ладонью.)  
Очень я её люблю, (Сдуваем с ладони поцелуй.)  
Поцелуй ей дарю! (Сдуваем поцелуй с другой ладони.)



Весна. Праздник 8 Марта

2 неделя

**«Весна»**

Вот уж две недели (Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.)  
Капают капли.  
Снег на солнце тает (Руки ладонями вниз разведены в стороны.)  
И ручьём стекает. (Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.)



3 неделя  
«Перелетные птицы»

**«Птенчики»**

Птенчики скворцов зовут:  
- Мама, папа! Тут мы, тут!  
Принесите нам еды  
И немножечко воды.  
Червячков мы поедим,  
С вами в небо полетим!

**Методические указания.**

*Собрать пальцы обеих рук в щепоть и поочередно раскрывать «клювики».  
Соединить кисти рук крест-накрест, соприкасаясь ими в области запястья;  
помахать кистями, как крыльями.*

ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ



4 неделя  
«Домашние птицы»

Есть у курицы цыплёнок,  
У гусыни есть гусёнок,  
У индюшки – индюшонок,  
А у утки есть утёнок.  
У каждой мамы малыши  
Все красивы, хороши.

**Методические указания.**

*Большим пальцем поочередно касаются остальных, начиная с мизинца.*



Апрель  
1 неделя

**«Дикие животные весной»**

**«Белка»**

Сидит белка на тележке  
Продает она орешки:

Лисичке - сестричке, воробью, синичке,  
Мишке толстопятому, зайншке усатому.

**Методические указания.**

*Загибать поочередно пальцы на левой руке, затем на правой.*



2 неделя

**«Профессии»**

**Продавец**

Продавец ребятам рад.

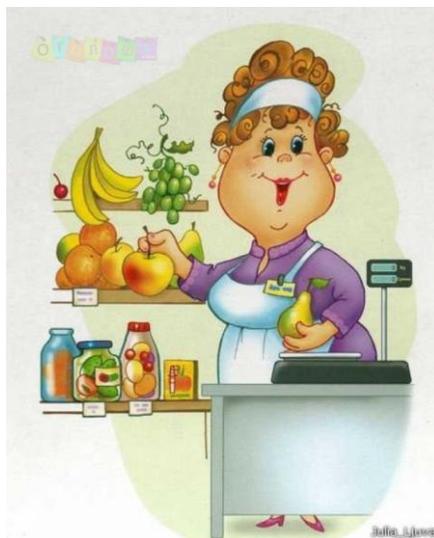
В магазине для ребят:

Есть матрешки расписные,

Есть машины заводные.

**Методические указания.**

*Ритмично хлопать в ладони, бить кулачек о кулачек, заводить ключом машину.*



3 неделя  
«Профессии»

**«Строим дом»**

Целый день тук да тук -

Раздается звонкий стук.

*(Руки сжаты в кулаки, большой палец поднят вверх, постукивает по указательным пальцам.)*

Молоточки стучат,

Стучать кулаком о кулак.

Строим домик для ребят (зайчат, бельчат).

Пальцы соединить, показать "крышу".

Вот какой хороший дом,

**Методические указания.**

*Сжимать-разжимать пальцы. Как мы славно заживем.*

*Вращать кисти рук)*



4 неделя  
«Транспорт»

**«Транспорт»**

Есть игрушки у меня:

Паровоз и два коня,

Серебристый самолет,

Три ракеты, вездеход,

Самосвал, подъемный кран –

Настоящий великан.

Сколько вместе, как узнать?

Помогите сосчитать!

**Методические указания.**

*Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками, Загибают пальчики обеих рук.*



Май  
1 неделя

«Наш город»

Город – это улицы, *Ладонь правой руки лежит на столе; производить поочередные постукивания пальцами по столу*

Проспекты и дома,

Площади, музеи, *Ладонь левой руки лежит на столе; производить поочередные постукивания пальцами по столу*

Парков тишина,

Блеск огромных стекол,

Праздничных витрин, *Разводить пальцы в стороны и соединять*

Быстрое движение *Круговые движения руками, согнутыми в локтях*

Прохожих и машин. *Указательные и средние пальцы бегают по столу, остальные сжаты в кулак.*



2 неделя

«Сад-огород»

В огороде много гряд, *(Сжимают и разжимают пальцы.)*

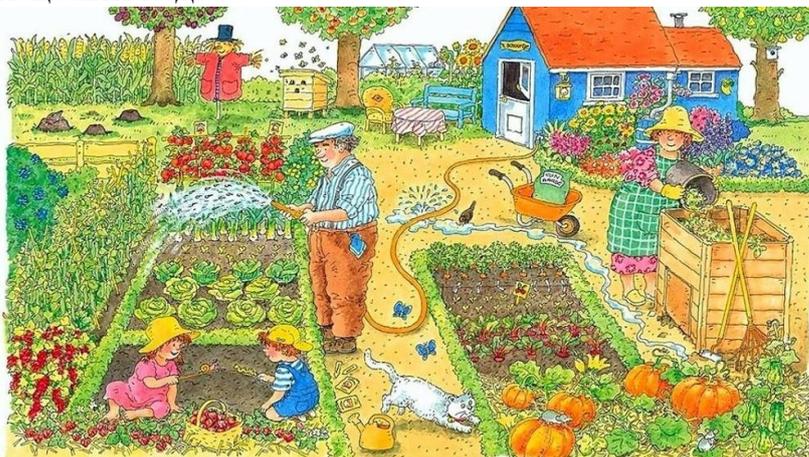
Тут и репа, и салат, *(Загибают пальцы поочередно.)*

Тут и свёкла, и горох,

А картофель разве плох?

Наш зелёный огород *(Хлопают в ладоши.)*

Нас прокормит целый год.



3 неделя  
«Насекомые»

Насекомые сидят,  
И на нас они глядят:  
Пчела, мошка, комар, гусеница, оса,  
Муха, бабочка, жук, кузнечик, стрекоза!  
Сидят, руки лежат на столе.  
Соединить пальцы в «бинокль».

**Методические указания.**

*Загибать по одному пальчику, начиная с мизинца левой руки и заканчивая на правой*



4 неделя  
«Цветы»

Ромашки белые цветки –  
«ромашка».)  
Как пальцы маленькой руки.  
И вот слетаются жуки  
одному.)  
Считать ромашки лепестки.

*(Ладонь вперед, пальцы раздвинуть – это*

*(Перебираем пальцы «руки-ромашки» по*



5 неделя  
«Лето»

Солнцем ласковым согрето, (*«Идём» указательным и средним пальцами одной руки.*)

За весной приходит лето.

Будем в озере нырять (*«Ныряем» соединёнными вместе ладонями от груди вперёд.*)

И цветочки собирать. (*«Срываем» одной рукой и «собираем» в другую.*)



Используемые источники:

1. Е.С. Анищенкова. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. ООО «Издательство Астрель», 2006 Кольцова М. М. Ребенок учится говорить. — М.: Просвещение, 1979.

2. Емельянова Н. В. Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. — 2016. — №2. — С. 18-22. — URL <https://moluch.ru/th/1/archive/34/923>

3. Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. — М.: Просвещение, 1973.

4. Н. В. Нищева. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС.2008

Е. Железнова. Пальчиковые игры.  
[http://shkola7gnomov.ru/parents/pedagogicheskiy\\_navigator/metodika\\_rannego\\_muzykalnogo/](http://shkola7gnomov.ru/parents/pedagogicheskiy_navigator/metodika_rannego_muzykalnogo/)