**структурное подразделение**

**«Детский сад «Центр коррекции и развития детей»**

**ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска**

**Конспект**

**непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми подготовительной группы комбинированной направленности "Любознайка"**

**по формированию целостной картины мира**

 **«Родина моя- бескрайняя Россия»**

**Подготовила:**

**воспитатель**

**Бурмистрова Лидия Михайловна**

**2016 год**

**Тема НОД «Родина моя- бескрайняя Россия»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно - эстетическое развитие», « Физическое развитие.

**Задачи:**

*познавательное развитие:*

- систематизировать представления у детей об окружающем мире на основе воспитания любви к родному краю, к Родине;

- расширять представления о России , как о родной стране;

- формировать уважительное отношение к государственным символам: флаг, герб, гимн;

- развивать умение анализировать социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;

- воспитывать патриотические чувства к России, на основе приобщения детей к родной природе, культуре, традициям.

*речевое развитие:*

- формировать у детей грамматический строй речи, умение строить простые и сложные предложения;

- обогащать и активизировать словарь прилагательными, глаголами ;

- продолжать формировать умения детей грамотно и полно отвечать на вопросы.

*социально-коммуникативное развитие:*

- формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроя внутри коллектива;

- формировать умение высказывать свою точку зрения, слушать сверстников;

- формировать заинтересованность деятельностью;

- развивать активное и доброжелательное взаимодействие с педагогом, сверстниками.

*художественно-эстетическое развитие:*

-развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального );

-способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

*физическое развитие:*

- воспитывать выдержку, организованность , инициативность;

- развивать умение координировать свои действия с текстом.

- развивать зрительно – двигательную координацию, упражнять в локализации зрения.

**Методы и приемы**:

*Практические:*

- И/у «Покажи флаг России»;

- И/у «Найди и расскажи» (герб России);

 - прослушивание отрывка гимна;

- « Путешествие на поезде» под музыку;

- физкультминутка « В лесу»;

-И/у « Разгадай кроссворд»;

- И/у «Посылка»;

-танцевальные движения под музыку.

*Наглядные:*

- демонстрация пособий ;

- показ портрета президента России;

- указатели станций: «Государственная», «Лесная», « Географическая», «Праздничная».

- использование ТСО.

*Словесные:*

- чтение пословиц, стихотворений;

 - вопросы воспитателя;

- ответы на вопросы воспитателя.

**Материалы, оборудование:**

**Демонстрационный:** карта России, герб, флаг, портрет президента России, запись гимна, фонограммы песен «От чего так берёзы шумят?», «Паровоз», «Дружба крепкая», кроссворд, флаги зарубежных стран, иллюстрации с изображением Москвы, разных деревьев, птиц , животных.

**Раздаточный:** цветные карандаши, праздничные открытки.

**Предварительная работа:** беседа о странах (путешествие по карте мира), знакомство с флагом России, беседа о флагах, гимнах и гербах, заучивание стихотворений и пословиц, рассматривание энциклопедии «Чудеса России»,

сюжетно – ролевая игра «Кругосветное путешествие».

**Формы организации детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | - Упражнение на развитие координации речи с движением «В лесу».- Танцевальные движения под музыку песни «Дружба крепкая». |
| Игровая | - Игровое упражнение «Путешествие на поезде».- Игровое упражнение «В берёзовой роще».- Игровое упражнение «Посылка». |
| Коммуникативная  | - Загадки , пословицы , стихи о Родине.- Вопросы воспитателя. |
| Познавательно-исследовательская | -Рассматривание иллюстраций с изображением государственных символов.-Разгадывание кроссворда «Реки России». |
| Продуктивная | -Рисование флага России |
| Музыкальная | Прослушивание музыки из мультфильма «Паровозик из Ромашково», песни «От чего так в России берёзы шумят?», аудиозаписи гимна нашей страны, исполнение детьми песни « Дружба крепкая». |

**Логика образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 12345678 | Звучит музыкальная запись песни « От чего так в России берёзы шумят?».Воспитатель предлагает объяснить детям, как они понимают, что такое «Родина?».Детям предлагают прочитать стихотворение о Родине.Воспитатель с детьми вспоминает пословицы о Родине.Воспитатель обобщает ответы детей, делает вывод:-Эти пословицы учат нас добру, любви к Родине.Воспитатель показывает детям карту России. И проводит и/у «Какая наша Россия?».После ответов детей воспитатель предлагает детям объяснить: «Почему Родина наша - бескрайняя Россия?»В конце обобщает:-Территория России занимает много места. На одном конце нашей страны ложатся спать, на другом начинается утро.На юге жарко, а на севере холодно.Воспитатель предлагает путешествие по России:-Ребята, на чём можно путешествовать?Под музыку из м/ф «Паровозик из Ромашково» воспитатель с детьми «садится» в поезд.«Паровоз» останавливается на станции «Государственная»Воспитатель «приглашает» в Москву и просит объяснить, почему говорят: «Москвой – столицей - весь народ гордится!».Детям предлагают рассказать стихотворение о Москве.-Кто является президентом нашей страны?И/у «Покажи флаг России»И/у «Покажи и расскажи»( герб нашей страны)Звучит аудиозапись гимна.Остановка на станции «Лесная». Загадка: Нам в дождь и в знойПоможет друг,Зелёный и хороший.Протянет нам десятки рукИ тысячи ладошек (дерево).И/у «Я знаю пять названий деревьев…»Рассказ воспитателя : «Берёза - символ России».-Это чудо – дерево. Из бересты делают посуду, ветками украшают дома на праздники. Раньше в огороде и в поле берёзовые ветки отпугивали грызунов и птиц. На чердаке, под крышей дома спасали жилище от попадания молнии. А как красива берёза!-Л/у « Какая? Какой? Какие?»Физкультминутка «В лесу»:Руки подняли и покачали,Это - берёза в лесу,Руки согнули, кисти встряхнули-Ветер сбивает росу.В стороны руки, плавно помашем,Это к нам птицы летят.Как они сядут, тоже покажем,Руки согнули назад.Станция «Географическая».Предлагает решить кроссворд:-Это большая река протекает около нашего города, в ней мы купаемся летом (Волга).-Название этой реки одинаково с названием столице нашей Родины (Москва).-Эта река названа женским именем (Лена).Станция «Праздничная».И/у «Посылка».-В нашей стране есть много важных праздников.Расскажите о них.Говорит детям :-Вот и закончилось это путешествие по России. О многом мы вспомнили, многое узнали. Что вам больше всего понравилось?Подводит итог занятия :-Своё путешествие мы ещё продолжим. Узнаем много интересного на других станциях .-Но самое главное то, что мы в своей стране должны жить в мире и согласие, помогать друг другу. Об этом наша песня. | Дети прослушали запись песни и дают ответ на вопрос воспитателя:-Родина – место, где мы родились.-Страна, в которой мы живём.-Родина у каждого человека одна.Дети читают стихотворение:Великую землю,Любимую землю,Где мы родились и живём,Мы Родиной светлой,Мы Родиной милой,Мы Родиной нашей зовём.Дети проговаривают пословицы, дают объяснение.-Жить- Родине служить.-Где родился – там и пригодился.Дети подбирают прилагательные:-большая, любимая, сильная, красивая, огромная, богатая.Дети рассуждают:-Наша Россия - большая.-У неё не видно ни конца , ни края.Дети предлагают свой вариант «путешествия»:- «Можно поехать на машине, но нас очень много, мы все не поместимся»;- «Можно поехать на автобусе, но у нас нет шофёра»;- «Лучше поехать на поезде, он нас быстро довезёт ».Дети читают название станции, объясняют смысл поговорки:-Москва - самый главный город в стране. Он большой и красивый.Дети читают стихотворение:Москва - это Красная площадь,Москва- это башни Кремля,Москва- это сердце России,Которое любит тебя.-Президентом нашей страны является В.В. Путин.Раскладываются изображения флагов , дети выбирают флаг России. Читают стихотворение:Белый цвет- берёзка,Синий неба цвет,Красная полоска- Солнечной рассвет.Раскладываются изображения, дети выбирают герб России, объясняют:У России величавойНа гербе орёл двуглавый,Чтоб на запад , на востокОн смотреть бы сразу мог.Сильный, мудрый он и гордый.Он – России дух свободный.Дети стоя слушают гимн России.Отгадывают загадку и дают названия знакомым деревьям.Рассматривают иллюстрацию «Берёзовая роща» и подбирают прилагательные к сущ. :-берёза- красивая, стройная, высокая, белоствольная;-листок берёзы- берёзовый;-серёжки на берёзе- берёзовые.Дети выполняют движения в соответствии с текстом:-поднимают руки вверх, покачали;-руки опускают, встряхнули;- руки в стороны, машут « крыльями»;-присели, руки отвели назад.Дети решают кроссворд, записывают ответы.Рассматривают праздничные открытки, рассказывают о знакомых праздниках.Предполагаемые ответы:-Понравилось путешествие на поезде по бескрайней России.-Вспомнили цвета нашего флага и что они обозначают.-Узнали, почему берёза –самое любимое и красивое дерево.Дети поют песню « Дружба крепкая». | Сформирована заинтересованность деятельностью.Развит эмоциональный отклик на музыкальную запись песни.Сформированы навыки употребления в речи распространённой фразы.Умеют подбирать прилагательные к заданному существительному . Проявляют сообразительность, делают умозаключения на основе рассуждений.Умеют эмоционально откликаться на воображаемую ситуациюСформирована заинтересованностьк предстоящим событиям.Проявляются знания государственных символов России.Дети умеют логически мыслить , словесно объяснять ход своих действий.Вызван яркий эмоциональный отклик при восприятии торжественной музыки.Умеют отгадывать загадки, знают названия многих деревьев.Вызван познавательный интерес к новой информации.Подбирают прилагательные к заданному сущ.Правильное выполнение движений в соответствии с текстом.Умеют думать, правильно пишут названия рек.Развит интерес к предложенному заданию. Умеют строить сложные предложения , используют прилагательные и глаголы.Сформировано умение оценивать свои действия.Развито умение высказывать свою точку зрения, слушать сверстников;Развито активное и доброжелательное взаимодействие с педагогом, сверстниками Сформирован положительный эмоциональный настрой, вызван интерес к последующим событиям. |
|  |  |  |  |