**структурное подразделение**

**«Детский сад «Центр коррекции и развития детей»**

**ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска**

**Конспект**

**вечера встречи за круглым столом с родителями и**

**детьми подготовительной группы комбинированной направленности "Любознайки"**

**«Мы за чаем не скучаем !»**

**Подготовила:**

**воспитатель**

**Бурмистрова Лидия Михайловна**

**2017 год**

**Тема НОД «Мы за чаем не скучаем»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно - эстетическое развитие», « Физическое развитие.

**Задачи:**

*познавательное развитие:*

-формировать представления детей о целебных свойствах чая для здоровья- одной из главных ценностей человеческой жизни ;

- воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.

- познакомить детей с историей и традициями русского чаепития ; с чаем , как растением; с правилами хранения чая и его лечебными качествами;

- развивать интерес к обычаям и традициям своей Родины;

*речевое развитие:*

- формировать у детей грамматический строй речи, умение строить простые и сложные предложения;

- обогащать и активизировать словарь прилагательными, глаголами ;

- продолжать формировать умения детей грамотно и полно отвечать на вопросы.

*социально-коммуникативное развитие:*

- формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроя внутри коллектива;

- формировать умение высказывать свою точку зрения, слушать сверстников;

- формировать заинтересованность деятельностью;

-воспитывать культуру поведения за столом;

- развивать активное и доброжелательное взаимодействие с педагогом, сверстниками.

*художественно-эстетическое развитие:*

-развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального );

- приобщать детей к национальным традициям по средствам народного фольклора;

-способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

*физическое развитие:*

- воспитывать выдержку, организованность , инициативность;

- развивать умение координировать свои действия с текстом.

- развивать зрительно – двигательную координацию, упражнять в локализации зрения.

**Взаимодействие с родителями:**

Разгадывают секреты «Бабушкиного сундучка», помогают разъяснить слово «самовар», рассказы из личного опыта об использования разных сортов чая для укрепления здоровья.

**Методы и приемы**:

*Практические:*

- И/у «Скажи какой?»;

-Игра- приветствие «Здравствуй!»;

- Д/и «Из чего , какая чайница?»;

- исполнение частушек, песни «Если друг не смеётся»;

- П/и «Принеси воду»;

-Д/и « Сказочная викторина»;

- Д/и «Секреты бабушкиного сундучка»;

-танцевальные движения под музыку.

*Наглядные:*

- демонстрация пособий (самовары, чайницы ,фотографии самоваров, чай разных сортов, набор для чаепития :чайник, сахар, бублик, лимон) ;

- показ иллюстраций чайного куста;

- использование ТСО.

*Словесные:*

- чтение пословиц, стихотворений ;

- исполнение частушек и песни;

- загадывание и отгадывание загадок;

- рассказ и вопросы воспитателя;

- ответы на вопросы .

**Материалы, оборудование:**

**Демонстрационный:** коллекция самоваров, чайниц, фотографий самоваров, чай разных сортов, иллюстрация чайного куста, набор для чаепития :чайник, сахар, бублик, лимон .

**Раздаточный:** чайный сервиз, приборы , угощенье.

**Предварительная работа:**  заучивание стихотворений и пословиц, рассматривание иллюстраций «Моё здоровье –моё богатство»,

сюжетно – ролевая игра «Семья», «День рожденья», чтение произведений К. И. Чуковского «Федорино горе», «Мойдодыр» и просмотр мультфильма «Муха- Цокотуха», беседа «Зелёный огонёк здоровья».

**Формы организации детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | - Упражнение на развитие координации речи с движением «Здравствуй!».  - Танцевальные движения под музыку песни «Если друг не смеётся», «Самарские частушки».  -Игра- соревнование «Принеси воды» |
| Игровая | - Игра- приветствие «Здравствуй!».  - Д/и «Сказочная викторина».  - Д/и «Секреты бабушкиного сундучка». |
| Коммуникативная | - Словесная игра с движениями.  - Загадки , пословицы , стихи о чае.  - Вопросы воспитателя.  -Ответы детей. |
| Познавательно-исследовательская | - демонстрация пособий (самовары, чайницы ,фотографии самоваров, чай разных сортов, набор для чаепития :чайник, сахар, бублик, лимон) ;  - показ иллюстраций чайного куста;  -рассказ воспитателя «О чём рассказал самовар»;  - заваривание чая. |
|  |  |
| Музыкальная | Исполнение «Самарские частушки», песни «Если друг не смеётся» ,аудиозапись музыки для соревнования. |

**Логика образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1  2  3  4  5  6  7 | Воспитатель предлагает игру – приветствие «Здравствуй!»  Воспитатель читает стихотворение:  Не толпитесь у дверей,  Проходите поскорей!  В этот добрый час  Здесь вас с чаем , ребятишки ,  Познакомлю я сейчас.  Воспитатель обращает внимание на чай разных сортов:  Вот различные сорта  Выбирайте, детвора.  Это чёрный чай, байховый,  Посмотрите- ка, каков он!  Предлагает его рассмотреть.  -Какие у него чаинки?  -Почему его называют чёрным?  -Воспитатель рассказывает о чае:  -с чайного куста срывают молодые побеги с двумя листочками. Их сортируют по размеру и вялят тёплым воздухом, скручивают и сушат. Получается чёрный рассыпчатый чай.  -Воспитатель предлагает рассмотреть зелёный чай.  - Какие у него чаинки?  -Какого они цвета?  Воспитатель знакомит с получением этого чая:  -Листочки не вялили и не скручивали. Чаинки крупные, не потеряли своего зелёного цвета.  -Так что же такое чай?  Воспитатель показывает иллюстрацию чайного куста, обобщает ответы.  -Какую пользу приносит чай людям? Зачем его пьют?  Воспитатель обобщает:  - Кто чай пьёт- до ста лет проживёт.  Вспоминает с детьми пословицы о пользе чая для здоровья.  Рассказ воспитателя: «Как появился чай»:(старинная китайская легенда)  -Давным- давно пастухи заметили, что стоит их овцам пощипать листьев вечнозелёного растения, растущего на склонах гор, как они начинают резвиться и легко взбираться на кручи. Пастухи решили испробовать чудодейственную силу листьев на себе. Они высушили и заварили в кипятке и стали пить ароматный настой , ощущая прилив свежих сил.  Д/и : «Из чего какая чайница?» (для хранения чая)  Чтение стихотворения о пользе чая для здоровья:  Я хочу открыть секрет,  И полезный дать совет:  Если хворь с кем приключится,  Чаем можно излечиться.  Чай горячий, ароматный,  И на вкус весьма приятный,  Силы новые даёт,  И друзей за стол зовёт.  С благодарностью весь мир,  Славит чудо- эликсир.  Д/и «Секреты бабушкиного сундучка».  Воспитатель предлагает родителям и детям дать свои объяснения.  Воспитатель предлагает детям исполнить частушки:  А пока чаёк мы ждём для вас частушки пропоём!  Воспитатель загадывает загадку :  4 ноги, 2 уха ,  1 нос, да брюхо.  -Что означает слово «самовар»?  Воспитатель предлагает послушать рассказ и рассмотреть самовары коллекционера  Ненашева Геннадия Степановича:  -Раньше были жаровые самовары. Внутри была труба. Их топили дровами, но они были не удобными . Мастера Тулы придумали электрические самовары…  Воспитатель предлагает родителям и детям исполнить песню «Если друг не смеётся». И приглашает всех на чаепитие. | Дети выполняют движения ,проговаривая текст:  -Здравствуй , небо голубое,(ладони вверх).  -Здравствуй, солнце золотое,(руки образуют круг).  -Здравствуй, вольный ветерок, (покачивание руками вверху).  -Здравствуй, маленький дубок,(руки вместе вертикально согнуты в локтях).  -Здравствуй утро,  Здравствуй день, (повороты в лево и в право , разводя руки в стороны),  Нам здороваться не лень!(руки прижать к груди).  Дети садятся в круг.  Дети рассматривают и дают ответы:  -Есть мелкие, а есть- листочками.  -Он тёмный по цвету.  Дети , слушая рассказ, подбирают прилагательные:  -чёрный, рассыпчатый.  Дети рассматривают, подбирают прилагательные:  -крупные, тёмно- зелёного цвета, крупно- листовой чай.  Дети отвечают:  -Это растение , вкусный напиток.  Дети рассуждают :  -Чай помогает нам согреться, когда холодно.  -Если заболели, пьём горячий чай.  -Чай убивает микробы.  Дети говорят пословицы:  -Пей чай- удовольствие получай.  -За чаем не скучаем- по семь чашек выпиваем.  -Выпей чайку- забудешь тоску.  -Коль чаем угощают,  Значит уважают.  Дети с интересом слушают.  Дети называют материал :  -из фарфора- фарфоровая,  -из стекла…,  -из жести…,  -из металла…,  -из пластмассы… .  Дети и родители объясняют, опираясь на предметы из сундучка:  -ромашковый чай пьют , когда болит горло;  -чай с лимоном- помогает повысить сопротивляемость организма к болезням;  - в шиповнике много полезных витаминов , и поэтому его добавляют в чай.  Дети исполняют частушки.  Дети и родители дают отгадку: самовар  При затруднение детям помогают родители:  -Сам воду варит, в старину кипяток называли варом.  Дети с интересом знакомятся  с экспонатами выставки.  Исполнение песни. | Сформирована заинтересованность деятельностью.  Развит эмоциональный отклик на приветственную коррекционную игру.  Сформировано умение выполнять движения в соответствие с текстом.  Проявляют заинтересованность к дальнейшим событиям.  Умеют подбирать прилагательные к заданному существительному . Проявляют сообразительность, делают умозаключения на основе рассуждений.  Сформированы представления о целебных качествах чая для здоровья.  Умеют думать, рассуждать.  Сформирована заинтересованность  к предстоящим событиям.  Умеют подбирать относительные прилагательные.  Вызван познавательный интерес к новой информации.  Вызван эмоциональный отклик на музыку.  Правильное выполнение движений в соответствии с текстом.  Умеют думать, размышлять.  Проявляют интерес к новой информации, обогащая свои представления об окружающем мире.  Сформирован положительный эмоциональный настрой. Развито активное и доброжелательное взаимодействие с педагогом, сверстниками. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |