

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска

от «31» августа 2017г.
протокол № 1

Председатель педагогического совета



А.Р.Исмаилова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска

от «21» 09 2017г.

№ 297 -09



А.Р.Исмаилова



**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ЮНЫЕ ДРУЗЬЯ КАДЕТ»**

г.Новокуйбышевск

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	5
1.1.Цели и задачи Программы	5
1.2.Концептуальное основы Программы	7
1.3.Практическое обоснование реализации Программы	11
1.4.Планируемые результаты освоения Программы и оценочные материалы	13
2. Содержательный раздел	16
2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (интегрируемые образовательные области ФГОС ДО)	16
2.2. Перспективный план развития кадетского движения в дошкольной образовательной организации	18
2.3 .Перспективный план обучения	19
2.5.Взаимодействие с семьями воспитанников	22
3. Организационный раздел	26
3.1.Материально – техническое обеспечение Программы	26
3.2. Календарный учебный график	27
3.3. Учебно-тематический план	28
3.4. Методическое обеспечение реализации Программы	28
Список использованных источников	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Парциальная программа «Юные друзья кадет» (далее - Программа) является вариативной частью Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в государственном общеобразовательном учреждении Самарской области основная общеобразовательная школа № 18 имени В.А.Мамистова города Новокуйбышевск городского округа Новокуйбышевск Самарской структурном подразделении «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» (далее СП) и направлена на решение задач нравственно-патриотического воспитания детей в возрасте от 5 до 8 лет.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155), а также с учетом рекомендаций, представленных в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования РАО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015 года).

Единая модульная структура основной образовательной и парциальной Программы позволяет обеспечить преемственность как внутри образовательной деятельности СП, так и во взаимодействии СП со школой. В соответствии с требованиями Стандарта Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет цели, задачи, теоретическое и практическое обоснование парциальной программы, а также планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, предусмотренными ФГОС ДО, в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-

эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных, индивидуальных и особенностей общего психического развития детей в условиях ведущей для данного возраста игровой деятельности. Содержательный раздел Программы, представляет также перспективное планирование форм работы по нравственно-патриотическому воспитанию, включающее описание требований к условиям образовательно-воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, позитивную социализацию и индивидуализацию детей. Взаимодействие с семьями воспитанников рассматривается как важная составляющая образовательной деятельности в рамках предлагаемой парциальной Программы.

Организационный раздел представляет систему условий, необходимых для достижения целей парциальной Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также описания ее материально-технического, кадрового и методического обеспечения.

В завершающей части Программы представлен библиографический список использованных источников.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи Программы

Цели парциальной Программы нравственно-патриотического воспитания дошкольников определены в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [7], Федеральным государственным стандартом дошкольного образования [6], Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [1] и другими нормативно-правовыми документами, а также целями, задачами, содержанием Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в СП, и направлены на:

- создание условий для становления ребенка как личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение развития способностей каждого ребенка, формирование основ общенационального сознания, нравственных чувств гуманности, патриотизма, гражданственности, коллективизма, самостоятельности, ответственности и в целом положительного отношения к миру;

- реализацию права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Комплекс поставленных целей позволяет сформулировать задачи нравственно-патриотического воспитания детей в условиях СП, которое будучи одним из основных направлений нравственного воспитания личности в целом, направлено на формирование у детей основ патриотизма, активной гражданской позиции, проявляющейся в уважении к Родине, ее ценностям, в чувстве любви к Отечеству, уважении его символики и сводятся к следующим конкретным действиям:

- формирование элементарных знаний о правах человека;
- воспитание любви и привязанности к своему дому, семье, улице, родному городу;
- расширение представлений о городах России;
- углубление знаний о событиях, ставших основой государственных праздников России;
- формирование представлений о Родине, стране;
- знакомство с символами и историческими святынями Российского государства (Герб, Флаг, Гимн, другая российская символика);
- повышение интереса к военной истории Отечества;
- воспитание уважения к защитникам Родины, сохранение памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развитие интереса к традициям и промыслам народов России;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам;

Поставленные цели и соответствующие им задачи положены в основу разработки содержания парциальной Программы и обеспечивают единство, системность и преемственность образовательно-воспитательной деятельности в условиях СП.

1.2. Концептуальные основы Программы

Нравственное воспитание как глобальная задача воспитания детей дошкольного возраста включает в себя такие его составляющие, как моральное, духовно-нравственное, патриотическое воспитание и ориентировано на достижение конечной цели – нравственной воспитанности личности.

Понимание нравственного воспитания как творческого процесса усвоения индивидом социального опыта, общественной морали и формирования у него индивидуальной морали позволяет говорить о необходимости как можно более раннего приобретения и последующего накопления опыта поведения в соответствии с нормами, правилами и ценностями, принятыми в современном обществе. В нравственном воспитании период раннего и дошкольного возраста особо значим, так как в этот период ребенок переходит от импульсивных неосознаваемых поступков к первоначальной готовности добровольно, на основе элементарной осознанности смысла нравственных требований совершать нравственные поступки, подчинять нравственным нормам свое поведение. На этой основе в последующем у младшего школьника, а затем у подростка и старшеклассника формируются нравственно- правовое сознание, нравственные чувства, собственные нравственные взгляды, убеждения, оценки, ценностные ориентации, установки, мировоззрение. Формирование целостной системы нравственных качеств предполагает единство и преемственность мотивационно-целевого, когнитивного и исполнительского компонентов структуры личности, что позволяет осуществить планомерную, целенаправленную образовательно-воспитательную деятельность в условиях СП.

Концептуальной основой программного содержания нравственно-патриотического воспитания в рамках Парциальной программы в СП являются принятые в отечественных психолого-педагогических науках личностный, деятельностный и компетентный подходы к обучению и

воспитанию. Их сочетание обеспечивает целенаправленное развитие ребенка как личности, включение его в активную деятельность, формирование способности и готовности дошкольника самостоятельно решать доступные его возрасту и индивидуальным возможностям жизненные задачи. Ориентация на эти подходы позволяет разработать программное содержание нравственно-патриотического воспитания, положив в его основу следующие методологические принципы дошкольного образования:

1. Научной обоснованности и практической применимости.

Следование этому принципу обеспечивает разработку конкретного содержания Программы в соответствии с теоретическими положениями и достижениями современных психолого-педагогических наук и конкретных исследований в сфере дошкольного детства и предшкольного образования. Научная обоснованность программного содержания позволяет внести необходимые коррективы в конкретную образовательно-воспитательную педагогическую деятельность.

2. Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Данный принцип ориентирует на формулирование целей и задач Программы в соответствии с целями, задачами и концептуальными подходами к воспитанию и развитию детей, обозначенными в Основной образовательной программе дошкольного образования СП. Следование этому принципу позволяет обеспечить интеграцию образовательных областей, дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка и целенаправленно развивать ключевые качества личности.

3. Активной деятельности.

Реализация принципа активной деятельности позволяет разработать содержание Программы и организовать соответствующий его целям задачам образовательно-воспитательный процесс в СП на основе ведущей игровой деятельности. Соблюдение этого принцип позволяет

актуализировать ведущие потребности детей дошкольного возраста в познании предметного мира, эмоциональном общении со сверстниками и взрослыми, в исследовательском поиске. Игровая деятельность обеспечивает реализацию этих потребностей, составляя содержание социальной ситуации развития детей на всем протяжении дошкольного возраста. Будучи сквозным механизмом развития ребенка-дошкольника, игровая деятельность при этом развивается, усложняется, меняются ее содержание и организационные формы.

4. Индивидуализации и дифференциации.

Принцип ориентирует на то, чтобы все воспитательные мероприятия, приемы обучения и воспитания дошкольников были направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для успешной социализации и включения в активную деятельность каждого ребенка. Педагог, владеющий всей полнотой информации о состоянии здоровья, возрастных, индивидуальных особенностях развития детей в норме и специфических особенностях развития отдельных детей, имеет возможность варьировать программный материал и его методическое оснащение.

5. Соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности.

Реализация этого принципа позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного объема материала, предупреждая возможность перегрузок и переутомления детей.

6. Комплексного планирования образовательного процесса.

Дидактический принцип комплексного перспективного планирования предполагает особые формы организации образовательно-воспитательного процесса и работает на усиление его мотивационной направленности. Максимальное использование всех видов детской деятельности, новейших технологий и методических разработок способствует усилению познавательного интереса и познавательной активности детей. Следование

этому принципу обеспечивает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного взаимодействия педагогического коллектива с воспитанниками.

7. Содействия и сотрудничества детей и взрослых.

Этот принцип является одним из основополагающих при разработке содержания и методического обеспечения Программы. Решение программных образовательных задач невозможно без сотрудничества и совместной деятельности взрослых и детей. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность проявить инициативу, внести свой индивидуальный вклад в реализацию Программы и конкретно в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса. Следование этому принципу обеспечивает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений, позволяет активизировать и оптимизировать участие родителей в воспитании детей. Детям предоставляется возможность высказывать свое мнение, занимать определенную позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. Самостоятельная деятельность детей поощряется и поддерживается.

8. Профессиональной компетентности.

Соблюдение данного принципа требует четкого обозначения и последующего выполнения должностных функций и обязанностей всеми специалистами СП. Профессиональная компетентность включает систему профессиональных знаний, умений, навыков, социально-педагогическую и психологическую готовность и способности к самостоятельному творческому решению профессиональных задач, продуктивному взаимодействию с детьми и воспитывающими взрослыми. Особое значение имеет осознание каждым специалистом СП своих личностных свойств и качеств, возможностей и ограничений, позволяющее целенаправленно

регулировать свое профессиональное становление, самосовершенствование и самовоспитание. Включение в систему непрерывного образования и повышения квалификации позволяет специалистам СП совершенствовать профессиональное мастерство в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

9. Преемственности и учета региональных особенностей.

Следование этому принципу предполагает преемственные связи между всеми возрастными дошкольными группами, между СП и начальной школой. Региональные особенности наиболее полно учитываются при разработке конкретного содержания Программы.

Таким образом, обозначенные методологические принципы в целом обеспечивают качественную составляющую парциальной программы «Юные друзья кадет».

1.3. Практическое обоснование Программы

История развития Новокуйбышевска как города областного подчинения, начавшаяся с 1952 года, связана с бурным развитием промышленного и социально-бытового строительства, развитием экономики, здравоохранения, созданием и расширением сети образовательных и научных организаций, культуры, спорта, транспорта, правоохранительных органов, средств массовой информации и других значимых для городского масштаба структур. Город постоянно испытывал и продолжает испытывать потребность в квалифицированных кадрах государственных служащих и специалистов разных отраслей профессиональной деятельности. Растить свои кадры для промышленной и социокультурной сфер профессиональной деятельности, повышать их профессиональное мастерство и компетентность - одна из актуальных задач административного руководства города. Решение этой задачи в определенной степени берет на себя и система образования, реализуя проекты программ общего образования, начиная с дошкольных, и продолжая далее в школьных общеобразовательных организациях.

Приоритетным направлением общеобразовательной подготовки учащихся ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска (далее – ГБОУ) является кадетское образование, предполагающее тесное единство общего образования и духовно-нравственного, патриотического воспитания школьников 1- 9 классов. Этим же исходным позициям соответствует и парциальная программа «Юные друзья кадет», реализуемая в СП как структурном подразделении ГБОУ.

Программа работает на удовлетворение потребности не только города, но и общества в целом в высоко моральном, нравственно-воспитанном и патриотически-настроенном подрастающем поколении, способном и готовом активно действовать на благо города, страны, государства, общества. В значительной степени практическая значимость Программы подтверждается требованиями, обозначенными в нормативно-правовых документах [3], [6], [7], в которых отмечается, что «школа должна стать важным фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности, так как развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, самостоятельно принимающие ответственные решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, обладающие мобильностью, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны» [3,стр.13]. Аналогичные установки на актуальность и целесообразность нового облика системы образования сформулированы и в Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы, согласно которой образование должно стать «основой формирования личности, человеческого капитала как важнейшего фактора поступательного развития российского общества, государства, экономики» [4,стр.4]. Рекомендуемая этим документом лично ориентированная модель образования, учитывающая тенденции мирового общественного развития, в последующем должна учесть региональные особенности и потребности, что обеспечит ей направленность на воспитание будущего гражданина России,

высоко нравственного патриота своей Родины, на повышение конкурентоспособности личности, образовательных институтов и в конечном итоге экономики и государства в целом.

Таким образом, практическая значимость Программы заключается в ее направленности на совершенствование и повышение качества общего образования в условиях СП, так как является реальной предпосылкой обновления содержания образовательно-воспитательной деятельности педагогического коллектива как в плане общего образования, так и в плане нравственно-патриотического воспитания детей на этапе дошкольного образования.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы рассматриваются в контексте целевых ориентиров, представленных и описанных в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной и принятой в СП. Целевые ориентиры дают возможность выстраивать образовательно-воспитательную деятельность в рамках Парциальной программы, усиливая ее направленность на нравственно-патриотическое воспитание, обеспечивая в итоге нравственную воспитанность ребенка-дошкольника. Общепринятое в педагогической психологии понятие нравственной воспитанности как системы устойчивых нравственно-ценных мотивов, проявляющихся в отношении ребенка к сверстникам и взрослым, в его поведении, основанном на нравственных эталонах и нормах, позволяет обозначить основные показатели нравственной воспитанности, проявляющейся на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях. Характеризуя уровень нравственной воспитанности каждого ребенка, следует ориентироваться на то, что ребенок знает, как относится и как себя ведет. Применительно к содержанию Программы, планируемые результаты нравственно-патриотической воспитанности детей могут быть представлены следующими конкретными показателями:

На когнитивном уровне:

- имеют элементарные знания о правах человека;
- имеют представление о городах России;
- имеют представление о событиях, ставших основой государственных праздников России;
- имеют общее представление о Родине, стране;
- знакомы с символами и историческими святынями Российского государства (Герб, Флаг, Гимн, другая российская символика).

На эмоциональном уровне:

- проявляют интерес к военной истории Отечества;
- проявляют чувство привязанности к своему дому, семье, улице, родному городу;
- проявляют уважение к защитникам Родины, помнят о великих исторических подвигах защитников Отечества;
- проявляют чувство гордости за достижения страны;
- проявляют толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям;
- проявляют чувство ответственности за свои поступки.

На поведенческом уровне:

- в своем поведении ориентируются на принятые нравственные нормы;
- проявляют активное участие в подготовке и проведении общенациональных и государственных праздников;
- активно осваивают навыки продуктивной деятельности;
- проявляют действенный интерес к традициям и промыслам народов России.

Мониторинг достижения целей Программы в форме психолого-педагогической диагностики нравственно-патриотической воспитанности проводится с согласия родителей. Оценочные материалы, соответствующие данным показателям, разработаны на основе методических пособий (раздел 3).

В комплекс диагностических методов входят наблюдение, беседа, проективные методики. В диагностическом обследовании детей принимают участие воспитатели и педагог-психолог.

Наблюдение осуществляется в течение всего периода пребывания детей в СП и на всех видах занятий с детьми. В карте наблюдения отмечаются особенности поведения ребенка в группе сверстников, особенности взаимоотношений с воспитателями, эмоциональное восприятие совместной с детьми и воспитателями деятельности, готовность и желание участвовать в предлагаемых мероприятиях и т.д.

Беседа проводится с детьми в целях выявления и формирования системы знаний, морально-нравственных представлений, а также в целях формирования системы убеждений, мнений, оценочных суждений, моральных и этических ценностей детей.

Проективные методики, используются с целью выявления навыков продуктивной деятельности, а также особенностей эмоционального отношения к значимым событиям и фактам, отражающим принятие детьми нравственных ценностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (интегрируемые образовательные области ФГОС)

Возраст детей 5 – 6 лет (старшая группа)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы	Подготовка дошкольников к сознательному стремлению стать настоящим кадетом. Воспитание стремления к объединению усилий во имя достижения общей цели. Систематизация знаний по истории малой Родины, края, страны, истории кадетства
Средства	Командные и групповые игры, упражнения. Совершенствование работы в коллективе. Беседы, экскурсии

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы	Физическое развитие воспитанников, формирование навыков дисциплины.
Средства	Подвижные игры, командные игры, изготовление атрибутов игр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы	Формирование личности юного кадета через усвоение этических и нравственных норм, развитие определенного уровня эрудиции, активизации интереса к истории Отечества
Средства	Упражнения на развитие внимания, памяти. Игры на развитие воображения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы	Формирование умения общаться с учётом ситуации на занятиях, использовать различные интонации, силу голоса, умение самостоятельно высказываться в общении со взрослым и сверстниками. Вырабатывать громкую, четкую командную речь.
Средства	Упражнения и игры на развитие дыхания, силы голоса. Самостоятельно пересказывать/ повторять содержание упражнений и заданий. Использование стихов и чистоговорков во время выполнения упражнений.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы	Знакомство с разными фольклорными формами, привлечение детей к повторению запомнившихся им отдельных песенок, выражений, развитие музыкально – сенсорных способностей детей.
Средства	Общеразвивающие упражнения на развитие гибкости, пластики, координации, чувствования собственного тела с использованием средств мультимедийного оборудования (музыки, сюжетных изображений).

Возраст детей 6 – 8 лет (Подготовительная к школе группа)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы	Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма. Воспитание чувства гордости за принадлежность к «кадетскому братству».
Средства	Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы. Взаимодействие со старшими товарищами.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы	Формирование навыков самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях. Развитие умения соревноваться в группах и индивидуально.
Средства	Общеразвивающие упражнения, силовые упражнения, художественно – спортивные упражнения. Строевая подготовка.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы	Формирование личности будущего кадета через приобщение к духовным ценностям и традициям народа. Развитие умений использовать полученные знания и умения в исследовательской деятельности. Развитие пространственного и логического мышления.
Средства	Проектная и исследовательская деятельность. Разыгрывание проблемных ситуаций.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы	Развитие интонационной стороны речи (ритм, тембр, сила голоса, темп), совершенствование умения отзываться на команды, свободно и правильно пользоваться военными терминами.
Средства	Упражнения на развитие дыхания, командные игры под музыкальное и/или речевое сопровождение. Проговаривание чистоговорок и стихов во время выполнения упражнений.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы	Развитие музыкально – сенсорных способностей детей, формирование музыкального восприятия, выражение своего эмоционального состояния с помощью движений, пластики.
Средства	Строевые упражнения под музыкальное сопровождение средствами мультимедии, развитие красоты и пластики движений.

2.2. Перспективный план развития кадетского движения в дошкольной образовательной организации

Перспективное планирование мероприятий с детьми 5-8 лет

Месяц	Наименование мероприятия	Форма организации
	Ежедневное построение в группе и поднятие флага РФ.	Режимный момент – построение.
Сентябрь, Апрель	Экскурсии по городу Новокуйбышевску, ознакомление с достопримечательностями и памятниками города	Экскурсии
Октябрь	Торжественное принятие в «юные друзья кадет» детей из старших и подготовительных к школе групп	Праздничное мероприятие
Октябрь	Из истории кадетского движения	Рассказ. Чтение художественной литературы. Показ видеофильма. Видеоэкскурсия
Октябрь	Экскурсия в кадетский класс ГБОУ ООШ № 18 г.Новокуйбышевска	Беседа, экскурсия
Ноябрь	Моя малая родина (семья, дом, детский сад)	Проектная деятельность в старших и подготовительных к школе группах по нравственно-патриотическому воспитанию. Видеоэкскурсии.
Ноябрь	Моя Родина - Россия	Оформление центра «Наша Родина - Россия» (фотографии, рисунки, поделки, авторские рассказы и стихи); карта России, рассказывающая о городах страны (столица Родины, символика городов, чем знамениты, главные достопримечательности), государственная символика (герб, флаг, гимн)
Декабрь	Военно-спортивная игра для воспитанников старших и подготовительных групп детского сада «Доставь пакет»	Спортивные состязания
Декабрь	Кадетская форма	Беседа. Ролевая игра. Продуктивная деятельность
Январь	Спортивные соревнования «Богатырские забавы» с приглашением воспитанников 1 и 2 корпусов (и/или учащихся школы)	Эстафеты, соревнования
Январь	Конкурс снежных построек «Военный городок»	Конструирование, рассматривание иллюстраций
Февраль	Защитники Древней Руси	Рассматривание картины «Три богатыря» В.Васнецова. Чтение

		рассказов о Алеше Поповиче, Илье Муромце и Добрыне Никитиче». Изготовление дидактической игры «Оружие».
Февраль	Хочется мальчишкам в Армии служить	Спортивный досуг Беседы. Рассматривание иллюстраций. Изготовление открыток для пап-элементов военной формы (погоны).
Март	Изготовление руками детей сувениров для кадет из ГБОУ ООШ № 18	Продуктивная деятельность, беседа
Март	«Кадетский бал»	Праздничное мероприятие с участием кадет школы
Апрель	Совместная с учащимися школы и родителями викторина, посвященная Дню семьи	Информационно-познавательная деятельность
Май	«Спасибо деду за Победу!»	Выставка детских работ «Этих дней не смолкнет слава», беседа, экскурсия к Вечному огню с возложением цветов
Май	Посещение ветеранов на дому, вручение им подарков	Рассказ, беседа, экскурсия

2.3. Перспективный план обучения

Перспективный план занятий с детьми 5-6 лет (I год обучения)

Месяц	Неделя	Раздел	Занятие	Форма проведения
Сентябрь	3 неделя	Диагностика уровня развития представлений о социуме, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях народа		Диагностическое обследование
Октябрь	1 неделя	История кадетского движения	Званье скромное и гордое - кадет. Кто такой кадет?	Беседа. Презентация
	3 неделя	Азбука нравственности кадет	Культура приветствия. Что значит слово «Здравствуйте». Кадетское приветствие.	Занятие-диалог. Ролевая игра Тренинг
Ноябрь	1 неделя	История кадетского движения	Значение понятий: Россия, Самарская область,	Презентация. Занятие – игра.

			г.Новокуйбышевск	
	3 неделя	Азбука нравственности кадет	Ритуалы в жизни кадета. Гимн РФ, Самарской области, г.Новокуйбышевска, школы. Правила поведения во время исполнения гимна.	Презентация. Тренинг
Декабрь	1 неделя	История кадетского движения	Кадетская форма, (нашивка, погон, шеврон).	Моделирование эмблемы группы
	3 неделя	Азбука нравственности кадет	Культура внешнего вида будущего кадет (прическа, форма, обувь, правила ухода).	Тренинг – игра
Январь	1 неделя	История кадетского движения	Будущие кадеты. Почему я решил стать кадетом.	Беседа. Презентация.
	3 неделя	Азбука нравственности кадет	Культура поведения на прогулке, экскурсии.	Беседа. Тренинг.
Февраль	1 неделя	История кадетского движения	«Солдаты живут рядом» (подготовка подарка папам).	Продуктивная деятельность
	3 неделя	Азбука нравственности кадет	«Солдаты живут рядом». Встреча с участником боевых действий.	Занятие - диалог.
Март	1 неделя	История кадетского движения	Мини-проект «Правила жизни кадета».	Составление правил
	3 неделя	Азбука нравственности кадет	Мини-проект «Правила жизни кадета».	Презентация проектов
Апрель	1 неделя	История кадетского движения	Забота о младших – основа кадетского братства.	Выступление перед младшими и средними группами
	3 неделя	Азбука нравственности кадет	Этикет. Взаимоотношения между мальчиками и девочками.	Беседа. Тренинг
Май	2 неделя	Диагностика уровня развития представлений о социуме, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях народа		Диагностическое обследование
	3 неделя	Отчетное	Слет-десант	Отчет перед

		мероприятие		кадетами старших классов.
--	--	-------------	--	---------------------------

**Перспективный план занятий с детьми 6-8 лет
(II год обучения)**

Месяц	Неделя	Раздел	Занятие	Форма проведения
Сентябрь	3 неделя	Диагностика уровня развития представлений о социуме, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях народа		Диагностическое обследование
Октябрь	1 неделя	История кадетского движения	Звание кадет. Атрибутика кадетской группы. Знаки отличия.	Проектная деятельность. Моделирование знаков отличия.
	3 неделя	Азбука нравственности кадет	Звание скромное и гордое - кадет. Настоящий товарищ.	Беседа. Занятие – диалог.
Ноябрь	1 неделя	История кадетского движения	Жизнь великих кадет – образец для подражания.	Беседа. Презентация.
	3 неделя	Азбука нравственности кадет	Кадет - образец аккуратности и подтянутости. Учись преодолевать свои недостатки	Моделирование ситуаций
Декабрь	1 неделя	История кадетского движения	Есть такая профессия Родину защищать.	Беседа
	3 неделя	Азбука нравственности кадет	Быть в ответе за порученное дело – что это значит?	Диспут. Анализ ситуаций.
Январь	1 неделя	История кадетского движения	«Кадеты – гордость школы» Встреча с выпускниками детского сада – учениками кадетских классов.	Беседа. Круглый стол.
	3 неделя	Азбука нравственности кадет	Военные построения	Беседа. Рассматривание иллюстраций
Февраль	1 неделя	История кадетского движения	«Солдаты живут рядом» (подготовка подарка папам).	Продуктивная деятельность
	3 неделя	Азбука нравственности кадет	«Солдаты живут рядом». Встреча с	Занятие - диалог.

		кадет	участником боевых действий.	
Март	1 неделя	История кадетского движения	Как кадеты отдыхают	Беседа. Видео экскурсия на кадетский бал
	3 неделя	Азбука нравственности кадет	Соблюдение режима дня – воспитание характера. Мини-проект «Режим дня»	Беседа. Проектная деятельность
Апрель	1 неделя	История кадетского движения	Один за всех, все за одного. «Я» и «Мы».	Выступление перед младшими и средними группами
	3 неделя	Азбука нравственности кадет	Что такое дружба.	Беседа. Анализ ситуаций.
Май	2 неделя	Диагностика уровня развития представлений о социуме, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях народа		Диагностическое обследование
	3 неделя	Отчетное мероприятие	Слет-десант	Отчет перед кадетами старших классов.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимоотношения с родителями строятся на основе родительского договора. Процесс совместной работы с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию включает:

1. Ознакомление родителей с содержанием работы в структурном подразделении, направленной на социальное, морально-нравственное, психическое и физическое развитие ребенка.

2. Результаты диагностики детей по нравственно-патриотической воспитанности доводятся до сведения каждого родителя. Отмечаются сильные и слабые стороны развития, намечаются пути оказания помощи в подготовке дошкольников к сознательному стремлению стать настоящим кадетом. К беседе с родителями привлекаются специалисты ДОО.

3. Обучение родителей конкретным приемам и методам морально-нравственного и патриотического воспитания.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- наличие у родителей информации о содержании Программы "Юные друзья кадет";

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе по следующим направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое .

- информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении диагностических обследований, которые сообщаются родителям в начале и конце учебного года.

Формы информационного взаимодействия с родителями по основным направлениям развития ребенка

Организуя взаимодействие с семьей по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей, в ДОО используются следующие формы работы:

- информация для родителей на стендах, папках-передвижках;
- устные журналы с участием различных специалистов;
- семинары-практикумы;
- деловые игры и тренинги;
- «открытые дни» для родителей с просмотром разнообразных занятий по нравственно-патриотическому воспитанию;
- праздники и досуги с участием родителей;

- демонстрация видеофильмов о работе, проводимой в СП по нравственно-патриотическому воспитанию;
- анкетирование, опросники, тесты;
- родительские собрания, конференции, творческие гостиные, «круглые столы»;
- беседы;
- групповые, индивидуальные и тематические консультации.

В связи с высокой занятостью родителей и невозможностью ежедневного общения с воспитателем наиболее приемлемыми являются наглядно-информационные формы работы и он-лайн консультации.

**План взаимодействия с семьями воспитанников
в рамках реализации парциальной программы
"Юные друзья кадет"**

Месяц	Наименование	Форма
Сентябрь	«Нравственно-патриотическое воспитание в семье»	Анкетирование
	«Кто такой кадет?»	Консультация
Октябрь	Совместное построение и поднятие флага РФ	Совместное мероприятие
	«История кадетского движения в России»	Консультация
Ноябрь	«Кадеты нашей школы. Как все начиналось»	Консультация
	«Кадетский класс. Что нас ждет в школе»	Родительское собрание (круглый стол)
Декабрь	«Город родной, навек любимый»	Тематическое оформление альбомов
	«Ритуалы в жизни кадета»	Консультация
Январь	«Аккуратность и опрятность – основа успеха»	Консультация
	««Кадетская форма»»	Семинар – практикум

Февраль	«В жизни есть место подвигу...»,	Тематическое оформление альбомов
	«Никто не забыт, ничто не забыто» (о героях, живших в родном городе)	Творческие задания совместно с родителями, сочинения по военно-патриотической тематике
Март	«Кадет – для ребят пример»	Выставка детских рисунков
Апрель	Изучение удовлетворенности родителей результатами работы по Программе	Анкетирование
Май	Слет-десант	Отчет перед кадетами старших классов и родителями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально - техническое оснащение Программы

Создание полноценной духовно-нравственной среды для реализации парциальной Программы "Юные друзья кадет" с воспитанниками старших и подготовительных к школе групп предусматривает наличие соответствующей предметно – развивающей среды, а также оборудования и инвентаря, способствующего развитию способностей каждого ребенка, формированию основ общенационального сознания, нравственных чувств гуманности, патриотизма, гражданственности, коллективизма, самостоятельности, ответственности и в целом положительного отношения к миру.

Техническое оснащение занятий включает в себя:

- помещение для занятий (групповое помещение или музыкальный зал);
- элементы формы кадет (соответственно возрасту детей);
- оборудованные центры по патриотическому воспитанию;
- мультимедийное оборудование (проектор, музыкальный центр, CD и DVD диски);

Таким образом, акцент в работе парциальной программы «Юные друзья кадет» делается на формирование личности будущего кадета через усвоение этических и нравственных норм, развитие определенного уровня эрудиции, активизации интереса к истории Отечества.

Реализацию парциальной программы обеспечивают следующие специалисты:

– специалисты 3 корпуса структурного подразделения "Детский сад "Центр коррекции и развития детей"ГБОУ ООШ №18 г.Новокуйбышевска: старший воспитатель, воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО, учителя - логопеды.

- специалисты ГБОУ ООШ № 18 г.Новокуйбышевска: заместитель директора по воспитательной работе, учителя начальных кадетских классов, инструктор по строевой подготовке.

Программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 8 лет.

Срок реализации программы в течение 2 лет.

Режим работы:

1-й год обучения (возраст обучающихся 5-6 лет): 16 занятий; 2 раза в месяц по 20 минут – одно занятие из раздела «История кадетского движения» и одно занятие из раздела «Азбука нравственности кадет»;

2-й год обучения (возраст обучающихся 6 - 8 лет): 16 занятий; 2 раза в месяц по 30 минут – одно занятие из раздела «История кадетского движения» и одно занятие из раздела «Азбука нравственности кадет»;

Занятия проводятся во 2 половине дня в формате образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов с детьми.

В рамках Программы предусмотрены диагностика уровня нравственно-патриотической воспитанности детей на начало и конец года, совместные мероприятия с родителями и учащимися школы. Итогом работы по Программе за год является открытое занятие в форме отчетного мероприятия, праздника, развлечения.

3.2. Календарный учебный график

Содержание	Первый год обучения старшая группа (5 – 6 лет)	Второй год обучения подготовительная группа (6 - 8 лет)
Количество групп	3	2
Начало учебного года	01.09.	01.09.
Окончание учебного года	31.05.	31.05.

Продолжительность учебного года (без учета новогодних и праздничных дней)	36 недель	36 недель
---	-----------	-----------

3.3. Учебно – тематический план Программы

п/п №	Тема	Количество занятий		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		По разделам	Всего	Одно занятие	Всего	Одно занятие	Всего
1	Диагностика	В режимных моментах	2				
2	История кадетского движения	8	8	20 мин	60 мин	30 мин	240 мин
3	Азбука нравственности кадет	8	8	20 мин	60 мин	30 мин	240 мин
4	Слет-десант	Отчетное мероприятие	1				
	Итого	16	19		320 мин		480 мин

3.4. Методическое обеспечение реализации Программы

В ходе реализации Программы используются имеющиеся в методическом кабинете:

Методические пособия:

1. Воронова, Е. А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов на Дону: Феникс, 2008. - 282 с. - (Сердце отдаю детям);

2. Дошкольникам о защитниках отечества : методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л. А. Кондрыкинской. Москва : Сфера, 2006. - 192 с.;
3. Ключева Т.Н., Бубнова Ю.В, Ларина Т.В., Флоренко и др. Применение психодиагностического инструментария педагогами-психологами в рамках сопровождения внедрения ФГОС./ Под общ.ред. Ключевой Т.Н.- Самара: Региональный социопсихологический Центр.
4. Новицкая, М. Ю.Наследие: патриотическое воспитание в детском саду/ М. Ю. Новицкая. - Москва : Линка-Пресс, 2003. - 200 с.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.«ДЕТСТВО».

Комплект диагностических методик:

1. Методика Г.А.Цукерман «Кто прав?» (на выявление сформированности коммуникативных действий и учет позиции собеседника (партнера)
2. Методика Г.А.Цукерман «Рукавички» (задание на выявление уровня сформированности действий сотрудничества и согласования совместных усилий)
3. Прогрессивные матрицы Равена (на выявление познавательных логических действий)

Список использованных источников

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»/Постановление правительства Российской Федерации №1493 от 30 декабря 2015 г. Москва.
2. Ключева Т.Н., Бубнова Ю.В, Ларина Т.В., Флоренко и др. Применение психодиагностического инструментария педагогами-психологами в рамках сопровождения внедрения ФГОС./ Под общ.ред. Ключевой Т.Н.- Самара: Региональный социопсихологический центр
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года / Вестник образования, март № 6, 2002г.
4. Концепция модернизации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765 – р).
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования РАО РФ. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 20 мая 2015 г. №15)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013 г.)
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».- М.2015г.
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы/ Постановление Правительства Российской Федерации № 163-р от 7 февраля 2011 г., Москва.